

загрузить все свои мощности, а у отелей этих мощностей не хватает. Поэтому процветает теневой сектор туристического рынка.

Предполагается дальнейшее использование полученных результатов при работе над проблемой повышения эффективности управления в сфере туризма.

Источники и литература:

1. Колемаев В. А. Экономико-математическое моделирование / В. А. Колемаев. - М.: Юнити-Дана, 2005. - 295 с.
2. Лотов А. В. Введение в экономико-математическое моделирование / А. В. Лотов. - М.: Наука, 1984. - 392 с.
3. Мудунов А. С. Методологические проблемы моделирования функционирования объектов сферы услуг в условиях рыночных отношений / А. С. Мудунов // Аудит и финансовый анализ. - 2002. - № 4. - с. 215-255.
4. Орлова И. В. Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование / И. В. Орлова. - М.: Инфра-М, 2007. - 365 с.
5. Торкатюк В. И. Модель соотношения темпов экстенсивного и интенсивного развития туристической отрасли при стохастических колебаниях потоков туристов / В. И. Торкатюк, Л. А. Нохрина, Л. Ф. Николаенко, И. Л. Полчанинова, О. И. Жилинская, И. И. Игнатова, И. В. Жинжикова // Коммунальное хозяйство городов. - 2006. - № 71. - с. 354-368.
6. Шелобаев С. И. Математические методы и модели в экономике, финансах, бизнесе / С. И. Шелобаев. - М.: Юнити-Дана, 2001. - 367 с.
7. Шеремет А. Д. Теория экономического анализа / А. Д. Шеремет. - М.: Инфра-М, 2011. - 352 с.

Пономаренко А.А., Шифрина Н.И.

УДК 330.354

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ

***Аннотация.** Исследована роль высшего образования как основы формирования и развития интеллектуального потенциала общества знаний. Определены теоретические аспекты взаимосвязи высшего образования и современной глобальной среды. Проанализирована эффективность взаимодействия образования, науки и экономики, а также состояние и направления совершенствования функционирования высших учебных заведений как основы формирования интеллектуального потенциала Украины.*

***Ключевые слова.** общество знаний, высшее образование, интеллектуальный потенциал, глобальная среда.*

***Анотація.** Досліджено роль вищої освіти як основи формування і розвитку інтелектуального потенціалу суспільства знань. Визначено теоретичні аспекти взаємозв'язку вищої освіти із сучасним глобальним середовищем. Проаналізовано ефективність взаємодії освіти, науки й економіки, а також стан і напрями удосконалення функціонування вищих навчальних закладів як основи формування інтелектуального потенціалу України.*

***Ключові слова.** суспільство знань, вища освіта, інтелектуальний потенціал, глобальне середовище.*

***Summary.** In article the higher education role as bases of formation and development of a mental potential of a society of knowledge is investigated. The methodological device of scientific knowledge of laws of development of educational branch is analysed, advantages and lacks of existing methods of research are systematised. Theoretical aspects of interrelation of higher education and the modern global environment from the point of view of structure and functionality are defined. The best practices of the foreign governments, universities, the international organisations concerning effective interaction of formation, a science and economy, and also problem questions, a condition and directions of improvement of functioning of higher educational institutions as bases of formation and development of a mental potential of a society of knowledge of Ukraine are analysed.*

***Keywords.** a society of knowledge, higher education, a mental potential, the global environment.*

Введение. Существование современного общества основано на производительности умственного труда и на знаниях, воплощенных в новые технологии, которые сами по себе являются практически полностью интеллектуальным продуктом. Прогресс все больше обуславливается мобильностью, адаптированностью и компетентностью, источником которых является высшее образование, которое служит основой формирования общества знаний. Знания требуют скорости распространения и обновления на протяжении всей профессиональной жизни.

Анализ последних исследований и публикаций. Вопросы совершенствования и развития высшего образования находят отображение в работах отечественных и зарубежных теоретиков и практиков. В частности, Л.И. Антошкина сосредоточивается на роли высшего образования в системе общественных интересов [1]; И. Каленюк рассматривает высшее образование в контексте глобализации [2]; С.П. Капица, С.П. Курдюмов, Г.Г. Мелинецкий уделяют внимание будущей трансформации образования [3]. Особое внимание заслуживает исследование образовательной перспективы Украины В.А. Ющенко [10].

Состояние дел в области отечественного высшего образования, темпы и глубина их преобразований не могут быть признаны как удовлетворительные. Задачами остаются сохранение лучших национальных традиций, обеспечение доступности и вхождение образования и науки Украины в интеллектуальное пространство современного уровня.

Постановка задачи. Целью статьи является определение роли высшего образования как основы формирования и развития интеллектуального потенциала общества знаний на основе анализа методологических, теоретических и практических аспектов данной тематики.

Результаты исследования. Главная черта современного производства - непрерывная модернизация, сокращение времени разработки изделий. Конкурентные позиции достигаются не столько за счет финансовых, трудовых и природных ресурсов, сколько преимуществ уровня знаний, которые, в отличие от исчерпаемости энергетических или материальных запасов, могут распространяться практически беспредельно.

Проблемы формирования и развития интеллектуального потенциала волнуют человечество с давних времен. Старинный китайский философ Конфуций (500 г. к н.э.) считал, что расцвет государства обеспечивается наличием хлеба, войска и надлежащего состояния ума; в затруднительном положении, по Конфуцию, можно отказаться от хлеба и даже от войска, но ни в коем случае, - от надлежащего состояния ума.

В начале развития современной Украины ее образовательная среда находилась в своеобразном вакууме, оставались неопределенными вопросы куда двигаться, какие ориентиры избирать, что должно быть эталоном. Эти вопросы остро нуждались в оперативных ответах.

В научном издании [9, С. 5-8] представлены 28 факторов, которые оказывают существенное влияние на развитие высшего образования, среди которых: революционное внедрение информационных средств; глобализация; экономические, ресурсные и демографические угрозы; анализ мирового опыта; формирование нового мышления и т.п. Актуальность проблемы также обусловлена массой накопленной научной информации, которую зачастую не имеют возможности охватить существующие системы преподавания [9, с. 4].

Рассмотрение роли высшего образования в формировании и развитии интеллектуального потенциала общества знаний, в качестве предмета - является полифакторным и сложным с точки зрения структуры, функциональности и взаимосвязей, среди которых лейтмотивом являются вопросы взаимодействия образования и науки. Хотя объединение обеих сфер признается естественным, очевидным и непоколебимым, образование Украины не спешит брать на вооружение новейшие методы науки, а наука испытывает дефицит квалифицированных кадров; следствие - далекое от оптимального состояние и высшего образования и науки.

Интегрированными методологическими документами, которые были положены в основу разработки проектов высшего образования в Украине, стали резолюции и рекомендации ЮНЕСКО по соответствующим вопросам. Общие для многих организаций проблемы обусловили появление прогрессивных закономерностей высшего образования и науки, среди которых право выбора и равных условий для всех граждан, духовное усовершенствование, направление на непрерывное образование, государственно-общественное управление, инновации, экологическая и культурологическая направленность высшего образования [5, С. 56- 57].

Арсенал методов, которые могут быть эффективно применены в исследованиях роли высшего образования в обществе, нужно признать с одной стороны достаточно разнообразным и эффективным, но, с другой - без внимания остаются определенные вопросы и трудности, связанные: с количественным учетом специфических особенностей развития общества (социальных, исторических, культурных и др.); мобильностью интеллектуальной и образовательной составляющей, которая обуславливается миграцией высококвалифицированного персонала, скоростью внедрения новых технологий, развитием науки и техники; расчетом количественных показателей, без учета их качественных характеристик (количество ВУЗ, средняя продолжительность образования, величина затрат на науку и образование); использованием интегральных моделей, в состав которых входит слишком большое количество показателей, каждый из которых характеризует только небольшую часть значимой информации, что, по мнению математиков, приводит к снижению адекватности расчетов, так как оптимальным считается использование от 3 до 7 составляющих.

Выдающимся достижением XX века следует считать исследование "психологической реальности" - т.е. внутреннего мира человека, который подчиняется определенным законам, определяемым экспериментально, которые с успехом могут быть проанализированы с помощью математических методов. Важным достижением на этом пути является теория обучения Г. Эбингауза (1885 г.), который доказал, что у разных людей запоминание и забывание подчиняются закону качественного прыжка, т.е. количество решенных задач, прослушанных лекций, семинаров и т.п., превращается в новый, более высокий уровень качества умений и навыков. Именно таким образом из студента рождается специалист. Среди прочего доказано, что способности людей варьируются по закону нормального распределения вероятностей (по функции Гауса), т.е. подтвержден достаточно очевидный факт наличия средних способностей у большинства, в то время как людей весьма талантливых или почти неспособных к пониманию немного (последних, к сожалению, больше) [3, С. 117- 120].

По утверждению Т. Шульца (США), образование - не просто потребительская активность, а вложение, которое приводит к созданию человеческого капитала дуалистической природы: с одной стороны, владелец образования обеспечивает себе лучший жизненный уровень, а, с другой стороны, образование является общественной собственностью [9, С. 56- 57]. Дж. Веге (Великобритания) вообще считает взаимоотношения образования и экономики настолько очевидными, что они напоминают дилемму курица или яйцо.

По имеющимся данным, материальные активы американских предприятий составляли в 1982 году в среднем 62% их рыночной стоимости; через десять лет эта часть уже была 38%; на сегодняшний день

удельный вес материальных активов в экономике США оценивается в 15%. 90% всех знаний человечества получены за последние 30 лет. Вместе с тем 90% ученых и инженеров, подготовленных за всю историю цивилизации - наши современники. Таким образом мировое сообщество переживает переход от экономики, которая основана на использовании природных ресурсов, к экономике знаний [4, С. 51- 52].

Глобальные тенденции характеризуются постоянным обновлением экстремальных условий: объемы информации удваиваются в среднем каждые пять лет, а сложность необходимых знаний превышает критический для восприятия уровень; производительность труда большей частью определяется интеллектуальным компонентом [4, С. 49- 50].

Отдельная тенденция глобализации в образовательной сфере обусловлена распространением открытости экономик и свободного движения людей между странами, нивелированием сугубо национальной ограниченности образовательного процесса, так как за пределами стран в мире проживает больше 190 млн. человек, т.е. 3% население земли.

Новым весомым глобальным явлением является трансграничное образование (ТКО), к которому относят все виды образовательных услуг, при предоставлении которых студенты находятся вне страны нахождения ВУЗ, предоставляющего диплом. ТКО распространяется за счет продвижения собственных программ через представительства и филиалы, а также за счет предоставления иностранному провайдеру исключительных прав на осуществление собственных программ за границей, т.е. за счет франчайзинга, который охватывает порядка 75% всего экспорта образовательных услуг.

Спрос на высшее образование в мире ежегодно возрастает на 6%. Общая численность студентов в мире составляла в 1960 г. 13 млн. человек, в 2003 г. - 110 млн. человек; к 2025 г. - 160 млн. [2, с. 60].

Образовательные и научные процессы происходят по своим законам и характеризуются медленностью и инерцией к изменениям. Таким образом, срок получения результатов от внедрения преобразований или новаций может достигать 10-25 лет при условии, что это время будет наполнено продуктивной самоотверженной деятельностью в нужном направлении.

Правительства Канады, Великобритании и США финансируют 60-80% бюджетов государственных учебных заведений, где частная оплата образования составляет 11-14% бюджета ВУЗ (остальное - благотворительность); правительства Голландии и Германии финансируют 90- 95% бюджетов высшей школы. Для сравнения, соответствующие показатели в Украине: 40% - госбюджет, 55% - собственные средства студентов, 5% - благотворительность [7, с. 121].

На сегодняшний день статус не только человека, но и государства определяется не столько материальными возможностями, сколько уровнем культуры, образования, науки и прогрессивностью общественных отношений. Так, в Сингапуре и Гонконге прибыли от эксплуатации природных ресурсов составляют 1% (в России - 70%), в то время как человеческие ресурсы дают 85- 88% совокупного дохода. Мировой лидер по прибыли - США - получает от использования человеческого капитала свыше 62 триллионов долларов, Япония - 40 триллионов, Китай - 23 триллиона; Германия, в который население в 15 раз меньше, чем в Китае - 22 триллиона [3, с. 121].

Валовой показатель охвата обучением украинцев довольно высокий - 86% по сравнению со среднемировым - 65% и высокоразвитыми странами - 94% [7, с. 161, 189]. Следует, однако, учитывать, что к 2017 г., благодаря прогнозируемому демографическому спаду, можно ожидать резкое, более чем на 40%, уменьшение выпускников школ - потенциальных абитуриентов ВУЗ (рис. 1).

Доступ к высшему образованию по регионам Украины крайне неравномерный. Подробное распределение численности студентов ВУЗ III- IV уровней по регионам состоянием приведено в монографии [1, с. 203].

В украинских ВУЗ учатся также 27 тыс. граждан других стран: Китая - 4 тыс., России - 3,7 тыс., Сирии - 1,5 тыс., а также Иордании, Малайзии, Молдовы, Ирана, Туркменистана и др.

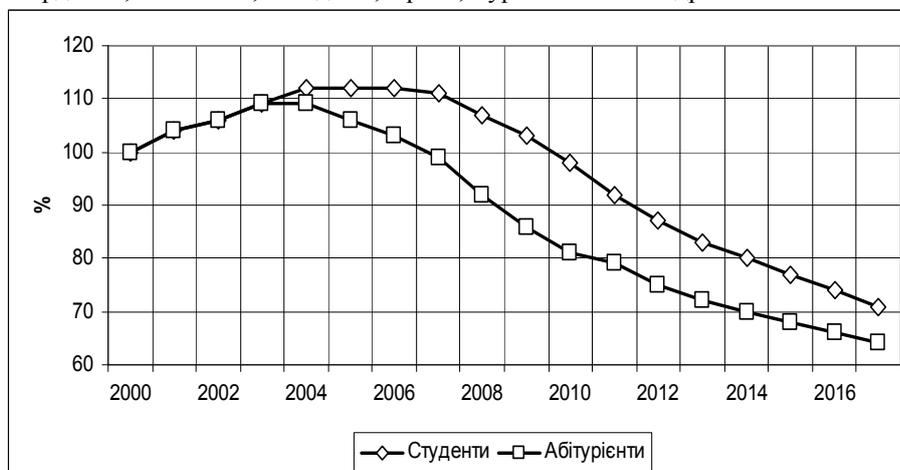


Рис. 1. Прогноз численности студентов и абитуриентов ВУЗ Украины III-IV уровней аккредитации

[7, с. 138]

Однако рост количественных показателей не является свидетельством прогресса высшего образования Украины. Следует констатировать дефицит в первую очередь тех наукоемких факультетов, которые в

условиях инновационного развития должны быть стратегическими приоритетами, в частности нанотехнологий, молекулярной физики, биоинженерии, химии, ракетостроения и т.п.

Еще одной острой проблемой остается трудоустройство по окончании ВУЗа по полученной специальности, которое колеблется в пределах 19-47% выпускников [1, с. 214].

Учебный процесс в высшей школе осуществляет преподавательский корпус в составе которого 11,4 тыс. докторов и 56,2 тыс. кандидатов наук, 11 тыс. профессоров и 41 тыс. доцентов. Но в ВУЗ I-II уровней аккредитации - 95%, а в ВУЗ III-IV уровней - 40% преподавателей не имеют научной степени, больше половины не пользуются Интернетом, а больше трех четвертей достигли преклонного возраста [1, с. 190].

В Украине насчитывается 904 ВУЗ всех уровней аккредитации и форм собственности. Кроме того, действует 1005 их отделенных структурных подразделений. Тем временем Великобритания таких учебных заведений имеет 96, Франция - 78, Италия - 65, Польша - лишь 11.

На практике это означает, что много украинских учебных заведений, формально имеющих статус высших, на самом деле не в состоянии обеспечить современный уровень преподавания. Университетом считается учреждение, которое проводит значительные научные исследования и готовит на их основе кадры высшей квалификации. В Украине же сегодня из 347 учреждений III-IV уровней аккредитации исследования осуществляют меньше половины [10].

На доме Болонского университета еще свыше тысячи лет тому назад написано, что "Нет университета без науки". Тем не менее, почти в половине ВУЗ Украины, забыли об этой истине, хотя в вузовском секторе работают больше половины докторов и кандидатов наук. Для определения состояния научного потенциала отечественных ВУЗ как катастрофическое, достаточно того, что 70% их лабораторного оборудования используется уже свыше 18 лет, т.е. слишком старое, чтобы отвечать современному уровню исследований. Рядом с определенными достижениями, например, некоторых технологических университетов - Киевского, Харьковского, Одесского и др. существует тенденция свертывания научных работ при одновременном активном наращивании коммерческой деятельности [7, С. 175- 181].

Проблемы высшего образования Украины в контексте Программы Развития до 2015 года ООН в направлениях правового поля, Болонского процесса, интеграции в мировое сообщество, науки, качества, финансовых рычагов и др. - подробно изложены в научном издании экс-министра С.М. Николаенко [7, С. 9-22], где предложены также мероприятия по исправлению этого положения, среди которых: внедрение кредитования на приобретение высшего образования и уменьшение процентов для дефицитных профессий; гармонизация соответствующей нормативно-правовой базы Украины к требованиям европейского и мирового сообщества; внедрение государственной программы компьютеризации; разработка действенных мероприятий поддержки обучения для одаренного человека; улучшение студенческих общежитий; прогнозирование нужд в специалистах; мониторинг качества образования по критериям ЕС; создание новых профессиональных направлений, образовательных стандартов, укрупненных университетов согласно Болонской декларации и др. [7, С. 164- 166].

Принятие правил единого социально-экономического пространства для Украины целесообразно основывать на требованиях современной глобализации и формировании соответствующей внутренней политики. Нужны параметры системы интеллектуальный потенциал - экономика - высшая школа, которые были бы в состоянии прогнозировать следствия избыточного выпуска или дефицита специалистов, необходимых в определенных конкретных условиях.

Вывод. В условиях постиндустриального, информационного этапа развития мировой цивилизации именно образование и наука становятся основными продуктивными силами, определяют конкурентоспособность и жизнеспособность государства. От возможности обеспечить приоритетность развития образования, зависит формирование и развитие интеллектуального потенциала современного и будущего общества знаний. Образование, таким образом, превращается в приоритетное условие национального развития и ручательство национальной безопасности.

Источники и литература:

1. Антошкіна Л. І. Вища освіта в системі суспільних інтересів: монографія. - Донецьк: Юго-Восток, 2008. - 283 с.
2. Каленюк І. Вища освіта в сучасному глобальному середовищі // ВШ. - 2008. - №9. - С. 55-62.
3. Капица С. П., Курдюмов С. П., Мелинецкий Г. Г. Синергетика и прогнозы будущего. 2-е изд. - М.: Эдиториал УРСП, 2001. - 288 с.
4. Клімова Г. П. Освіта і цивілізація. - Харків, 1996.
5. Корсак С. В. Світова вища освіта. Порівняння і визнання закордонних кваліфікацій і дипломів. - К., 1997. - 208 с.
6. Модернізація системи вищої освіти: соціальна цінність і вартість для України: монографія / М. І. Михальченко та ін. - К.: Педагогічна думка, 2007. - 223 с.
7. Ніколаєнко С. М. Вища освіта - джерело соціально-економічного і культурного розвитку суспільства. - К.: Знання, 2005. - 319 с.
8. Павловський К. Трансформація вищої освіти в ХХІ столітті: польський погляд / Пер. с англ. - К.: Нав.-метод. центр, 2005. - 228 с.
9. Фібула М. М. Педагогіка вищої освіти: Навч. пос. - К.: Академвидав, 2006. - 352 с.
10. Ющенко В. А. Освітні перспективи України // Вища школа. - 2008. - №10, С. 3-7.