

Л.В. Борбачева

Донецкий национальный технический университет, Украина

СОТРУДНИЧЕСТВО УКРАИНЫ С РЕСПУБЛИКАМИ СССР В РЕШЕНИИ КАДРОВЫХ ВОПРОСОВ КУЛЬТУРНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА в 1928 – 1932 гг.

Статья Л.В. Борбачевой посвящена проблемам обеспечения культурного строительства квалифицированными кадрами специалистов на основе сотрудничества советских республик в период индустриализации. Статья написана на широком архивном материале Украины, Российской Федерации, раскрывает проблемы взаимной помощи советских республик в обеспечении учреждений образования и культуры кадрами работников образования, учителей, пропагандистов, работников культурно-просветительских организаций. В статье охарактеризованы формы и методы сотрудничества республик. Целью исследования является изучение опыта сотрудничества Украины с республиками в решении кадровых вопросов культурного строительства в 1928 – 1932 гг., выяснение форм и методов политики организации взаимной помощи республик в этом процессе. Исследование опирается на новый конкретно-исторический материал, введенный в научный оборот впервые.

Ключевые слова: период индустриализации, взаимная помощь, Украина, Российская Федерация, архивный материал.

Проводимые советской властью масштабные социально-экономические преобразования в СССР в годы первой пятилетки в 1928 – 1932 гг. напрямую зависели от серьезных изменений в сфере образования и культуры. Основными задачами в этом направлении были ликвидация неграмотности, введение всеобщего начального образования, создание школ, ликбезов, подготовка кадров учителей, работников культуры, просветительских организаций. Особенно острой была нехватка культурных кадров в ряде национальных республик. Решение этих проблем партийное руководство страны связывало с использованием кадрового потенциала наиболее развитых республик страны – Российской Федерации и Украины.

Опыт сотрудничества республик в решении кадровых проблем в культурной области имеет серьезное значение. Изучение его позволит выявить формы совместных действий органов образования, профсоюзов республик для скорейшего решения вопросов культурного строительства, обеспечения национальных районов страны учителями, работниками культурно-просветительских учреждений в 1928 – 1932 гг. Рассмотрение указанной проблемы позволит определить вклад Украины в подготовку кадров специалистов в республиках СССР, в обеспечение районов компактного проживания украинского населения в РСФСР кадрами учителей, специалистов по борьбе с неграмотностью, выявить пути укрепления связей между республиками. В сложных условиях современного развития Украины опыт взаимной помощи в культурном строительстве в годы первой пятилетки может быть востребован в совместных культурных проектах со странами СНГ.

Проблемы сотрудничества и взаимной помощи советских республик в ходе культурного строительства в 1926 – 1932 гг. рассматривались в трудах советских историков в экономической, материально-технической сферах, а также в культурной области [1-5]. Отдельно кадровая политика власти в решении задач культурного развития на основе

взаимной помощи республик не рассматривалась. В современный период кадровая политика СССР в культурном строительстве, основанная на сотрудничестве Украины с советскими республиками в годы индустриализации, не рассматривалась. Вероятно, в условиях ориентации на Запад, такой опыт сотрудничества не был востребован.

Целью данного исследования является изучение опыта сотрудничества советских республик в ходе совместного решения кадровых проблем в культурном строительстве в период индустриализации, выяснение форм и методов организации взаимной помощи республик в борьбе с неграмотностью, во введении всеобщего начального образования, в обеспечении школ учителями, работниками культурного просвещения. Исследование опирается на новый конкретно-исторический материал, введенный в научный оборот впервые.

Ускорение темпов индустриализации в СССР столкнулось с проблемой малограмотности и безграмотности значительной части населения страны, которому предстояло в сжатые сроки создать тяжелую индустрию. В республиках Северного Кавказа и Средней Азии, в отдаленных районах Украины особенно остро ощущалась нехватка учителей, работников культурно-просветительских организаций. Отдельным вопросом, требующим своего решения, было отсутствие украинских учителей в тех районах советских республик, где компактно проживало украинское население – в РСФСР, национальных республиках – Казахстане, Киргизии и др.

Кроме того, важнейшей проблемой была необходимость усиления просветительской работы среди населения для разъяснения главных положений плана построения социализма. Только опираясь на созданную сеть школ, ликбезов, культурно-просветительских учреждений можно было привлечь значительные массы населения к строительству нового социалистического общества.

Нехватка учительских, просветительских кадров на местах тормозила процесс модернизации экономики в стране. Необходимо было срочно обеспечить школы, ликбезы, культурно-просветительские учреждения национальных республик кадрами специалистов. Централизм в управлении обществом, образованием, общественными организациями позволял использовать учебные кадры РСФСР, Украины для выполнения этих задач. Основным методом в решении проблем обеспечения культурными кадрами стала организация взаимопомощи и сотрудничества советских республик.

В решениях XVI съезда ВКП(б) в 1930 г., постановления ЦК партии о всеобщем обязательном начальном обучении от 25.06.1930 г. определялись направления деятельности в обеспечении школ всеобуча и вузов союзных республик педагогическими кадрами [6]. Одним из таких направлений было плановое распределение выпускников высших учебных заведений по республикам. Значительная часть выпускников вузов Москвы и Ленинграда, готовивших квалифицированные кадры работников для культурного строительства, направлялась на Украину. В 1926 г. на Украину было распределено 28 человек, окончивших Академию коммунистического воспитания им. Крупской, Институт Красной профессуры, Институт национальных меньшинств Запада [7], Ленинградский просветительский институт. В 1930 г. 15 воспитанников Ленинградского коммунистического вуза, Ленинградского просветительского института и Академии коммунистического воспитания им. Крупской, Коммунистического университета национальных меньшинств прибыли в Сталинский округ [8].

Однако главное внимание уделялось общеобразовательным учреждениям. Организацией помощи кадрами занимались органы народного образования республик. Они занимались подготовкой специалистов, которых позже направляли по разнарядке в школы, техникумы, учреждения культуры различных регионов страны, в том числе и на Украину. Так, в 1929 г. Украине была оказана помощь кадрами учителей, которые были подготовлены в других республиках СССР. На Украину было направлено 18 учителей, подготовленных в Казани, 10 – подготовленных в Белоруссии, 8 – в Армении, 41 – в Молдавии [9].

Одной из форм помощи кадрами были мобилизации. Иногда они проводились для обеспечения учителями отдельных районов республик, в которых компактно проживало инонациональное население. Такую мобилизацию работников образования и культуры в украинские районы, расположенные в ряде советских республик, провели органы народного образования РСФСР. Согласно принятому специальному Постановлению ЦК ВКП(б) от 05.08.1929 г. «О руководящих кадрах народного образования», краевые, областные комитеты партии Российской Федерации и ЦК национальных партий «послали в эти места на руководящие должности 250 культработников» [10].

Украинская ССР в период индустриализации находилась в лучшем положении в культурной области, в сравнении с другими республиками Советского Союза. Переимав опыт Российской Федерации по оказанию помощи народам Кавказа, Средней Азии, Украинская ССР активно участвовала в оказании такой же помощи кадрами учителей, пропагандистов, работниками культурно-просветительских организаций. Партийные и хозяйственные органы Украины, выполняя общегосударственные планы распределения выпускников высших учебных заведений, направляли их в другие национальные республики. Одной из форм помощи кадрами работников культуры было шефство над украинскими районами советских республик по их культурному обслуживанию. В 1931 г. Народный Комиссариат просвещения Украины командировал из числа окончивших пединституты и техникумы в Казахстан – 117 выпускников, в Белоруссию – 20, в Центрально-Черноземную область РСФСР – 20, на Дальний Восток – 152 человека, в восточные районы – 20 выпускников [11]. А в 1932 г. в Биробиджан УССР направила 20 пропагандистов культурного профиля и 7 учителей, окончивших вузы и техникумы [12].

Кроме выпускников вузов и техникумов, Украинская ССР отправляла в национальные республики и районы кадровых работников здравоохранения, культуры и просвещения. При этом использовались такие формы сотрудничества, как направление отдельных специалистов, так и мобилизации их. В 1930 г. в ряд областей РСФСР, где имелось украинское население, были направлены на должности редакторов газет и заведующих отделениями редакций литературные работники украинской национальности [8, л. 98]. 30 работников просвещения в том же году получили украинские районы Киргизии [13]. Широко использовались и такие формы помощи, как создание выездных бригад. На протяжении 1930 – 1932 гг. из Украины в Чеченскую автономную область неоднократно выезжали 12 бригад работников просвещения [1, с. 47].

Кроме кадров просвещения в национальные районы страны направлялись работники здравоохранения. Так, в Казахстан были мобилизованы ветеринарные врачи для борьбы с эпидемией скота. Только из Одесской области выехало 5 человек [14].

В решении задач всеобщего начального образования в СССР огромное значение придавалось личности учителя как в культурном строительстве, так и в области просвещения. Значительная часть районов национальных республик Союза ССР остро нуждалась в них, и потому в РСФСР и УССР были организованы мобилизации учителей, которые направлялись в такие районы для укрепления их педагогическими кадрами. Основная нагрузка в этой работе ложилась на профессиональные союзы республик. Так, профсоюз работников просвещения взял на себя обязанность направить две тысячи лучших учителей из промышленных центров Российской Федерации, Украины и Белоруссии в помощь национальным республикам Кавказа и Средней Азии [15].

Острую нужду в кадрах украинских учителей испытывали сельские районы советских республик, где проживало украинское население. Подготовкой и отправкой учителей для таких районов занимался Народный Комиссариат просвещения Украины. В 1929 г. он направил тысячу учителей для украинских районов РСФСР [16].

С июня 1930 г. на Украине началась мобилизация учителей для работы в национальных республиках и сельских районах. В адрес Всеукраинского Комитета профсоюза

работников образования поступали сотни заявления учителей, изъявивших желание поехать в Казахстан, Северный Кавказ, Нижнюю Волгу, Дальний Восток и др. районы. В округах республики создавались комиссии, которые на добровольной основе отбирали лучших учителей – ударников, членов партии и комсомольцев, имеющих стаж работы.

Для ускорения подготовки учителей для нужд национальных республик и областей, в ряде педагогических техникумов Украины были организованы специальные 4-х месячные курсы. Созданная в Харькове при Всеукраинском комитете работников образования специальная комиссия окончательно утверждала кандидатуры и организовывала отправку. Так, 36 учителей из Харьковского, Одесского, Криворожского, Матвеев-Курганского и других округов Украины выехали в школы сельских районов Северного Кавказа [17].

В течение 1930 – 1931 гг. из Украины в Казахстан было откомандировано 236 учителей, на Дальний Восток – 120 [11], несколько десятков работников были направлены в Сибирь и другие украинские районы РСФСР – всего около тысячи человек [4, с. 270]. План мобилизации учителей был выполнен.

Прибыв на места, учителя активно включились в культурное преобразование сел национальных районов, взяв на себя, помимо школьного дела, ведение кружков ликвидации безграмотности, руководство культурно-просветительскими учреждениями. Украинские учителя в марте 1931 г. писали из Казахстана: «Кроме групп, мы ведем различные курсы и ликбезы, вечерние школы и др.». Деятельность украинских педагогов была положительно оценена Нижневолжским краевым отделом образования и просвещения [1, с. 45-46].

Для более плодотворной помощи и сотрудничества республик в решении вопросов культурного строительства отделы народного образования Украины проводили мобилизацию работников образования для определенных районов национальных республик. Такая шефская помощь оказывалась отдельным украинским районам Казахстана. В ходе проведения ряда мобилизаций в 1931 г. туда было направлено 130 педагогических работников, а в 1932 г. еще 120 учителей, а также 30 ответственных работников народного образования на руководящие должности, 50 комсомольских и пионерских вождей [11].

Поскольку некоторые национальные районы нуждались в постоянной помощи, то между крупными промышленными центрами Украины, по примеру РСФСР, и национальными районами заключались договоры о шефской помощи. Так, по договору о шефстве, заключенном в 1932 г., крупные города Украины были прикреплены к отдельным районам Чеченской автономной области. Харьков взял на себя шефство на Урус-Мартамом, Шатоем; Одесса над Чудермесом, Угожай-Юртюмом; Днепропетровск над Итум-Калинским, Гала-Чосыгеем; Киев – Сунжинским, Введенским, Шалинским районами. В договоре было указано, в каких кадрах нуждается автономная область, и в соответствии с этим туда были направлены пять завучей школы, четыре обществоведа, пять учителей разной специальности [11, л. 32].

В решении проблемы кадров культурного строительства властью широко использовалась такая форма помощи, как формирование культурных бригад, постов, отрядов. Начатое в 1928 г. по инициативе комсомола массовое движение всесоюзного культпохода за грамотность приобрело интернациональный характер. В 1929 г. был создан Центральный штаб культпохода, который руководил направлением бригад из промышленных городов в сельские местности на основе уже сложившейся системы разделения подшефных районов. Всесоюзным шефом в культурном строительстве была Российская Федерация. Так, с целью улучшения культурно-просветительской работы в сельской местности, Народный Комиссариат просвещения РСФСР, Всероссийский Центральный Союз Профессиональных Советов и редакция газеты «За коммунистическое просвещение» направили в различные районы страны, в том числе и на Украину, 54 культурных поста в составе 371 человека, 32 художественные бригады,

состоящие из 250 специалистов [18]. В свою очередь в свои подшефные районы украинские профсоюзные органы также направляли культурные бригады. Кроме того, культурно-просветительские организации Харькова, Луганска, Днепропетровска и других городов УССР в годы первой пятилетки помогали в деле ликвидации неграмотности взрослого населения Армении, Грузии, республик Средней Азии.

Важный вклад в дело ликвидации неграмотности в национальных районах внесли посланные из Москвы, Ленинграда и Украины 25-тысячники, которые стали просветителями, обучавшими людей грамоте. В подшефные области Северного Кавказа постоянно направлялись посланцы Украины, которые проводили большую работу, привлекая в общество «Долой неграмотность» тысячи новых членов, создавая сотни новых пунктов ликбеза. Слова огромной признательности за многостороннюю помощь высказывались в письме Чеченского областного Совета народного просвещения 20 августа 1931 г. профсоюзу работников просвещения Украины: «Ваша братская помощь нам известна каждому бойцу-культурармейцу, который идет в ликпункт. Мы знаем, за спиной присланных Вами товарищей стоят миллионы родных нам пролетариев и колхозников Украины, а это... вливает бодрость и уверенность в конечной победе над нашим общим врагом» [1, с. 47-48].

Предпринимаемые усилия власти по ускорению темпов культурного строительства на основе сотрудничества и взаимопомощи республик страны давали положительные результаты. Российская Федерация направляла в украинские школы и районы республики выпускников вузов, кадровых работников образования, учителей, культурбригады. В то же время выпускники украинских вузов направлялись в отдаленные районы национальных республик и регионов, в районы компактного проживания украинского населения для искоренения неграмотности, малограмотности, развития школьного дела, повышения культурно-просветительской работы и роста общеобразовательного уровня населения. В результате, в 14 районах Казахстана были созданы десятки школ с украинским языком обучения, три техникума, организована подготовка украинских педагогов [13]. Школы Харькова, Донбасса, Киева, Одессы, Кривого Рога, Днепропетровска были прикреплены к национальным (не только украинским) учебным заведениям Казахстана в порядке шефства для оказания помощи и обмена опытом в методическом и культурно-просветительском деле. Безвозмездную помощь Чеченской области посылкой бригад, организацией там курсов по подготовке учителей и кадров для ликбезов, оказывала Украинская ССР.

Таким образом, используя такие формы сотрудничества в кадровой политике, как: мобилизации учителей, шефство, договоры, культурные бригады, посты и др., республики помогали друг другу обеспечивать школы кадрами учителей, решать проблемы ликвидации неграмотности населения, создавать школы, техникумы (в том числе и украинские) в национальных районах, повышать уровень культурного просвещения населения. Украина, наравне с РСФСР, активно участвовала в оказании помощи кадрами учителей, других работников образования и культуры отдаленным районам национальных республик, обеспечивала украинское население, проживающее в них, необходимыми культурно-просветительскими кадрами. В тоже время она сама получала кадровую помощь Российской Федерации в деле организации всеобщего начального образования, в ликвидации неграмотности и малограмотности в сельских районах, в обеспечении школ, техникумов и других образовательных и культурно-просветительских учреждений.

Все это помогло Украинской ССР в кратчайшие сроки ускорить обеспечение учреждений образования и культуры необходимыми кадрами, упрочить связи с образовательными учреждениями других республик. Успешное сотрудничество с Российской Федерацией в решении кадровых вопросов позволило Украине занять ведущее после РСФСР место в образовательном сегменте экономики СССР.

ЛИТЕРАТУРА

1. Даниленко В.М. Сотрудничество УССР и РСФСР в области образования и науки в период построения социализма / Даниленко В. – К. : Наук.Думка, 1981. – С. 45-48.
2. Нерушимая дружба украинского и белорусского народов в период социализма. – К. : Наук. Думка, 1978.
3. Нерушимая дружба украинского и молдавского народов в период социализма. – К. : Наук. Думка, 1980.
4. Ленинский план построения социализма и его осуществление на Украине. – К. : Политиздат Украины, 1982. – С. 270.
5. Дружба и братство русского и украинского народов. – К. : Наук. Думка. – Т. 2. – 1982.
6. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. – Т. 4, изд.8-е (доп. и испр.). – С. 117, 344.
7. Российский государственный архив социально-политической истории (РГАСПИ), ф. 17, о. 69, д. 243, л. 5; д. 234, л. 2, д. 237, л. 31-34.
8. Государственный архив Донецкой области (ГАДО), ф. 9, о. 1, д. 780, л. 1.24.
9. Центральный государственный архив высших органов власти и управления Украины (ЦГАВО), ф. 2717, 0.3, д. 783, л. 40, 68.
10. Партийное строительство. – 1929, ноябрь. – № 1. – С. 67.
11. Центральный государственный архив высших органов власти и управления Украины (ЦГАВО), ф. 166, о. 10, д. 826, л.; д. 1547, л. 69-70; ф. 2717, о. 3, д. 86, л. 32.
12. Российский центр хранения и изучения документов новейшей истории (РЦХИДНИ), 8.1, о. 10, д. 2427, л. 10; д. 753, л. 98.
13. Пролетар. – 1931, 14 августа.
14. Государственный архив Одесской области, ф. Р-75, о. 1, д. 98, л. 13.
15. ЦГАВО Украины, ф. 2717, о. 3, д. 254, л. 5.
16. Вісті. – 1930, 10 июня.
17. ЦГАВО Украины, ф. 2747, о. 3, д. 268, л. 39.
18. За коммунистическое просвещение. – 1931, 2 апр.

Л.В. Борбачова**Співробітництво України з республіками СРСР при вирішенні питань з кадрів культурного будівництва у 1928 – 1932 рр.**

Стаття Л.В. Борбачової присвячена проблемам забезпечення культурного будівництва кваліфікованими кадрами фахівців на основі співробітництва радянських республік в період індустріалізації. Стаття написана на значному архівному матеріалі України, Російської Федерації, розкриває проблеми взаємодопомоги радянських республік у забезпеченні установ освіти і культури кадрами робітників освіти, вчителів, пропагандистів, робітників культурно-просвітних організацій. У статті подана характеристика форм та методів співробітництва республік. Метою дослідження є вивчення досвіду співробітництва України з республіками у вирішенні кадрових питань культурного будівництва в 1928 – 1932 рр., з'ясування форм та методів політики організації взаємодопомоги республік у цьому процесі. Дослідження спирається на новий конкретно-історичний матеріал, який введений у науковий обіг вперше.

Ключові слова: період індустріалізації, взаємна допомога, Україна, Російська Федерація, архівний матеріал.

L.V. Borbachova**Cooperation of Ukraine With the Republik of the USSR in the Solution of Personnel Questions of Cultural Construction in 1928 – 1932**

L. Borbachova's article is dedicated to the problem of the provision of qualified personnel to industrialization, based on cooperation between Soviet Republics. The article is written on the basis of extensive Ukrainian and Russian archival materials, it reveals the problems of mutual assistance of the Soviet republics to provide personnel to the process of industrialization. The article describes the forms and methods of cooperation between republics. The aim of the study is to examine the experience of cooperation between Soviet republics in the staffing of industrialization in Ukraine, to determine the forms and methods of the organizational policy of republics' mutual assistance during professional training for new buildings in Ukraine, the definition of success and controversy of this process. The study is based on a new concrete historical material introduced into scientific circulation for the first time.

Key words: industrailization period, mutual aid, Ukraine, Russian Federation, archival material.

Стаття постуила в редакцію 13.05.2014.