

Д.В. Лебедев

Мариупольский государственный университет, Украина

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕКАТЕРИНОСЛАВСКОЙ ГУБЕРНИИ (на примере Мариупольского уезда) в конце XIX – начале XX вв.

В статье показана роль и развитие профессионально-технических школ в системе начального образования Екатеринославской губернии в конце XIX – начале XX веков на примере Мариупольского уезда. Представлена динамика развития профессионально-технических школ, система преподавания, перечень изучаемых дисциплин.

Профессионально-технические школы в конце XIX – начале XX веков в Екатеринославской губернии занимали ведущее положение в системе начального образования Российской империи. В этот период наблюдается значительный рост промышленности, в частности, в горнодобывающей отрасли, что в свою очередь требовало наличия соответствующих профессионально-технических кадров для функционирования данной отрасли промышленности.

Цель данной статьи – проанализировать роль и развитие профессионально-технических школ в системе начального образования Екатеринославской губернии в конце XIX – начале XX веков на примере Мариупольского уезда.

Интерес для данного исследования представляют публикации Т. Захарова, С. Нестерцовой, Н. Марковой, Ж. Крыжной. В статьях были представлены сведения о развитии профессионально-технических школ, система их финансирования, а также была представлена информация об истории профессионально-технического образования в Украине на примере профессионально-технического училища № 3 г. Мариуполя. Статья Ж. Крыжной раскрывает исторические аспекты развития науки и техники в Донбассе в конце XIX – начале XX века.

Система образования в Екатеринославской губернии в рассматриваемый период была представлена разветвленной сетью учебных заведений, имевших различные уставы и программы обучения, уровень преподавания и образовательный ценз учителей, ведомственную принадлежность.

Конец XIX века характеризуется усиленным хозяйственным и экономическим развитием Донбасса, ростом предприятий, быстрым промышленным и железнодорожным строительством. Эти процессы требовали широкого распространения профессионально-технических знаний в стране и подготовки соответствующих кадров. В этот период в Российской империи в основном закончилось оформление системы низшего промышленного образования. Она состояла из низших ремесленных и низших технических учебных заведений, которые осуществляли подготовку квалифицированных рабочих и низших техников.

В 1910 г. в Донбассе имелось 3 низших ремесленных учебных заведения: Бахмутское ремесленное училище, открытое в 1896 году, ремесленная школа при Мариупольском низшем механико-техническом училище (1902 г.) и Луганская школа ремесленных уче-

ников. В этих учебных заведениях обучалось 233 человека [1, с. 170]. Срок обучения в них составлял 4 года, основной контингент учащихся составляли дети крестьян и мещан, тех сословий, из которых в основном и пополнялась рабочая среда.

В статье «О необходимости ремесленных школ в столицах» (1868 г.) русский педагог К.Д. Ушинский писал, что «создание этих учебных заведений вызывается и нравственной, и экономической потребностью, а подготовка своих квалифицированных рабочих кадров избавит Россию от необходимости приглашать иностранных специалистов» [2, с. 3].

Учебные планы профессионально-технических школ были направлены на получение практических навыков и отводили значительную часть учебного времени работам в мастерских. Основное внимание уделялось слесарно-кузнечному и столярно-токарому ремеслам. В Бахмутском ремесленном училище обучали также литейной и электротехнической специальностям.

На изучение общеобразовательных и специальных предметов оставалось 20 – 45% учебного времени, причем от 3 до 6 часов в неделю отводилось на Закон Божий, церковно-славянское чтение и письмо, которые преподавались в течение всех лет обучения.

Во всех трех учебных заведениях преподавались русский язык, арифметика и счетоводство, технология дерева и металла, черчение и рисование. Преподавание общеобразовательных предметов носило практический уклон и предусматривало лишь простое повторение курса начального училища [1, с. 170].

Мариупольское Карасьевское ремесленное училище имело 3-годичный курс обучения. Принимались грамотные подростки с 12 лет. Это училище выпускало столяров, плотников, токарей. Мариупольское Марьинское ремесленное училище специализировалось на кузнечно-слесарном деле [3, с. 21].

К низшим промышленным училищам относились Мариупольское механико-техническое училище, открытое в 1901 году. На 1 января 1910 года в нем обучалось 75 человек. Это было двухгодичное учебное заведение. При нем действовала также низшая ремесленная школа. Срок обучения в ремесленной школе был 4 года.

Для теоретических занятий в училище были подготовлены учебные классы:

- 1) чертежный зал;
- 2) зал для рисования;
- 3) физический кабинет;
- 4) химическая лаборатория;
- 5) кабинет по испытанию металлов.

Для производственно-практического обучения имелись хорошо оборудованные мастерские:

- 1) столярно-модельная на 40 мест;
- 2) ручная слесарная на 60 мест;
- 3) литейная с соответствующими литейными агрегатами на 20 мест;
- 4) кузнечное отделение с 8 горнами;
- 5) машинное отделение с 2 котлами, паровой машиной, паровыми насосами, двигателями внутреннего сгорания с динамо-машиной (то есть в училище была своя электростанция) [2, с. 6-7].

В училище принимались подростки 13 – 17 лет, окончившие 4 класса гимназии, реального училища или полный курс городского училища. Состояло техническое училище из трех классов, в которых в 1914 году обучалось 59 человек.

Механико-техническое училище, как уже указывалось, функционировало как низшее техническое училище. Оно готовило техников по холодной обработке металла и чертежников. Учащиеся в день занимались 4 часа теорией (с 8 до 12 часов дня) и 4 ча-

са обучались в мастерских (с 14 до 18 часов). Теоретические занятия проводились по следующим предметам: Закону Божьему, математике, физике, химии, теоретической механике, прикладной механике, черчению геометрическому, проекционному и машиностроительному, устройству машин, рисованию, промышленному счетоводству, гимнастике, технологии металлов (модельное, литейное и кузнечное дело, холодная обработка). Преподавательский коллектив состоял из инженеров и лиц с университетским образованием.

Низшее техническое училище перестало удовлетворять требованиям технического прогресса и возросшей подготовки профессиональных технических кадров. Поэтому в 1915 году оно было реорганизовано в среднее механико-техническое училище.

Срок обучения в среднем механико-техническом училище составлял 4 года. Училище готовило техников-механиков по холодной обработке металла и паросиловым установкам, имеющих право поступать в высшие учебные заведения. В связи с этим были введены дополнительные предметы для изучения: электротехника, немецкий язык, металлография, сопротивление материалов.

При среднем механико-техническом училище, как и при низшем, продолжала функционировать ремесленная школа для подготовки квалифицированных рабочих. В нее принимались подростки 12 – 14 лет после окончания 4 классов народной школы [4, с. 23]. В ремесленной школе изучались такие предметы: Закон Божий, математика, русский язык, черчение, рисование, технология металлов, паровые машины, промышленное счетоводство.

В общей сложности в Екатеринославской губернии к 1910 г. существовало 26 низших профессионально-технических учебных заведений, в которых обучалось 2147 человек. Выделялись в отношении профессионально-технического образования Бахмутский уезд, где было 9 учебных заведений, в которых обучалось 1267 человек, за ним следовал Славяносербский (8 и 481) и Мариупольский (9 и 399) уезды. В целом по Екатеринославской губернии их опережали только Александровский и Екатеринославский уезды [1, с. 172].

Низшие профессиональные учебные заведения Донбасса принадлежали к разным ведомствам. Кроме Министерства Народного Просвещения (18) они находились в ведении Министерства Торговли и промышленности (2), внутренних дел (2) и путей сообщения (1). Межведомственная несогласованность тормозила развитие низшего профессионального образования в Донском крае [1, с. 173].

На основе индивидуальных уставов и программ действовала Лисичанская штейгерская школа Бахмутского уезда, которая была открыта в 1872 году и Горловское горное училище им. С.С. Полякова (1878 г.) Екатерининской железной дороги [5, с. 141].

Лисичанская штейгерская школа содержалась за счет казны, на ее содержание было ассигновано 11 350 рублей.

В школу принимались молодые люди всех сословий, не моложе 15 и не старше 20 лет, необходимо было только сдать вступительные экзамены. С 1874 по 1917 гг. школа выпустила 705 хорошо подготовленных штейгеров.

Горловское горное училище являлось частным учебным заведением и содержалось на средства «Общества Южнорусской каменно-угольной промышленности» и на личные средства С.С. Полякова, председателя попечительского совета училища. С 1881 по 1914 гг. это училище подготовило 1134 штейгера.

Настоящим научно-техническим центром Юга России стало Екатеринославское Высшее Горное училище, оно было основано в 1899 году. Выпускникам присваивали

звание горного инженера – «рудничного инженера» или инженера-металлурга. С 1903 по 1917 гг. училище подготовило 457 инженеров. В 1912 году оно было преобразовано в Горный институт [5, с. 142].

Завершая исследования в области начального профессионально-технического образования в Екатеринославской губернии конца XIX – начала XX века, следует сказать о том, что в указанный период на территории Мариупольского уезда действовала разветвленная сеть начальных школ: земских, частных, «образцовых» Министерств Народного Просвещения (МНП), профессионально-технических школ и школ церковного ведомства [6].

ЛИТЕРАТУРА

1. Захаров Т. Низшее профессионально-техническое образование Донбасса в конце XIX – начале XX века / Т. Захаров, С. Нестерцова // *Летопись Донбасса : краеведч. сб.* – Донецк : Донбасс, 1994. – Вып. II: Юбилейный. – С. 170-173.
2. Маркова Н.П. Краткая история профессионально-технического образования в Украине и профессионально-технического училища № 3 Мариуполя / Маркова Н.П. – Мариуполь, 2000. – С. 3-7.
3. Отчет Мариупольской земской управы за 1905 год. – Мариуполь, 1906.
4. История родного края : учеб. пособие / А.В. Колесник, В.А. Пирко, С.М. Нестерцова, Е.В. Щербинина. – Донецк : Фирма «Кардинал», 1998. – Ч. 1. – С. 233.
5. Крыжная Ж.П. Развитие науки в Донбассе в конце XIX – начале XX вв. // *Летопись Донбасса : краеведч. сб.* / Ж.П. Крыжная. – Донецк : Донбасс, 1994. – Вып. II: Юбилейный, 1994. – С. 141-142.
6. Лебедев Д.В. Церковно-приходские школы в системе начального образования Екатеринославской губернии (на примере Мариупольского уезда) в конце XIX – начале XX веков / Д.В. Лебедев // *Наука. Релігія. Суспільство.* – 2007. – № 1. – С. 46-51.

Д.В. Лебедев

Професійно-технічні школи у системі початкової освіти Катеринославської губернії (на прикладі Маріупольського повіту) наприкінці XIX – на початку XX ст.

У цій статті показана роль професійно-технічних шкіл в освітньому процесі Катеринославської губернії наприкінці XIX – на початку XX ст. на прикладі Маріупольського повіту. Подана динаміка розвитку професійних шкіл, умови їх відкриття, система викладання, перелік дисциплін, що вивчаються.

D.V. Lebedev

Technical Schools in the System of Primary Education of Ekaterinoslavskaya Province (by the Example of Mariupolskiy District) at the End of the XIXth – at the Beginning of the XXth Centuries

The role and development of technical schools in the system of primary education of Ekaterinoslavskaya province (at the end of the XIXth – at the beginning of the XXth centuries) by the example of Mariupolskiy district are shown in this article. The dynamics of technical schools development, conditions of their launching, system of teaching, the list of the subjects are also presented.

Стаття поступила в редакцію 08.12.2010.