

УДК 612-092 (075.8)

© Ю.Ф. Педанов, А.П. Славута, Р.Ф. Макулькин, 2012.

## ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПАТОФИЗИОЛОГИИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ I - II И III - IV УРОВНЕЙ АККРЕДИТАЦИИ

**Ю.Ф. Педанов, А.П. Славута, Р.Ф. Макулькин***Одесское областное базовое медицинское училище.*

### PECULIARITIES OF PATHOLOGICAL PHYSIOLOGY STUDY IN THE INSTITUTIONS OF HIGHER LEARNING I-II AND III-IV LEVELS OF ACCREDITATION

**Yu.F. Pedanov, A.P. Slavuta, R.F. Makulkin**

#### SUMMARY

Comparative features of syllables of the institutions of higher learning I-II and III – IV levels of accreditation.

### ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ I - II ТА III – IV РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ

**Ю.Ф. Педанов, О.П. Славута, Р.Ф. Макулькін**

#### РЕЗЮМЕ

Порівняльна характеристика навчальних програм ВНЗів I - II та III – IV рівнів акредитації

**Ключевые слова: патофизиология, ВУЗы I - II и III - IV уровней аккредитации.**

В последние два десятилетия в Украине происходит реформирование медицинского образования, предусматривающее подготовку нового поколения высококвалифицированных специалистов с учетом отечественных традиций, а также процессы интеграции в Европейское и мировое сообщество. Новая концепция предусматривает выполнение системы мероприятий, направленных на повышение качества подготовки, решений кадровых проблем в отрасли, достаточной конкурентоспособности выпускников на рынке труда в стране и за рубежом [5].

Для оптимального обеспечения младшими медицинскими специалистами приоритетным направлением является реформирование отечественного высшего образования, комплексное решение методических вопросов в ВУЗах I – II уровней аккредитации, с учетом зарубежного и сохранением собственного позитивного опыта, поскольку этот этап можно рассматривать как подготовку к обучению в ВУЗах III - IV уровней аккредитации [6].

Модернизация системы образования предусматривает приведение учебных программ к единому стандарту. Наиболее важным является создание, применение новых программ и организация процесса обучения с определением места каждой дисциплины в системе международных требований.

Введение евростандартов требует, прежде всего, понятного названия дисциплины. Исторически, в медико-хирургических, затем госпитальных школах изучалась «Патология». В дальнейшем, после организации медико-хирургических академий и университетов название этой дисциплины разделили,

в связи с прогрессом науки, на «Патофизиологию» и «Патанатомию».

В настоящее время, в большинстве зарубежных стран изучается интегрированная дисциплина «Патология».

Подготовкой младших медицинских специалистов осуществляется в ВУЗах I - IV уровней аккредитации: среди них 44 медицинских училища, 69 медицинских колледжа, 2 института медсестринства, а также в университетах.

В ВУЗах III - IV уровней аккредитации, где имеются мощные кафедры «Общей и клинической патофизиологии» и «Патоморфологии», логично изучать эти дисциплины отдельно с сохранением общего количества часов, так как в соответствии с учебным планом, количество их по сравнению с обучением будущих докторов, составляет в среднем 44% [2].

Нами разработаны соответствующие программы, что подтверждено «Свідоцтвом на реєстрацію авторського права на твір», а также изданы «Практическое пособие по анатомии и физиологии человека» и «Практическое пособие по патологии», которое опубликовано на английском языке для желающих углубить знания [1,3,4,7].

#### ВЫВОДЫ

Таким образом, необходимо:

1. Модернизировать программы и учебные планы для изучения в ВУЗах I – II уровней аккредитации интегрированной дисциплины «Патология»;
2. Унифицировать программу для основных специальностей;
3. Сохранение принципов морфо-

функціональності і нейрогуморальної регуляції функцій.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Педанов Ю.Ф. Алгоритми засвоєння знань і практичних навичок у системі морфофункціональних наук у ВНЗх I – II рівнів акредитації /Ю.Ф.Педанов, Р.Ф.Макулькін, А.І.Даниленко// Медична освіта.-2003.- №1.-С.18-21.

2. Педанов Ю.Ф., Гоженко А.І., Макулькін Р.Ф. Особливості формування програм викладання морфофункціональних дисциплін у вищих навчальних закладах I – II рівнів акредитації як підготовка до впровадження кредитно-модульної системи освіти на теоретичних кафедрах вищих навчальних закладів III – IV рівнів акредитації/ Медична освіта.-2009.-№2. - С.105-106.

3. Педанов Ю.Ф. Практическое пособие по анатомии и физиологии человека /Ю.Ф.Педанов; под ред. А.И.Гоженко.-Одесса: Астропринт, 2008. - 52 с.

4. Педанов Ю.Ф. Практическое пособие по патологии /Ю.Ф.Педанов; под ред. А.И.Гоженко.- Одесса:Астропринт, 2009. – 36 с.

5. Про затвердження Концепції розвитку вищої медичної освіти в Україні: наказ МОЗ та АМН України від 12.09.2008р. №522/51.

6. Сучасний стан кадрової політики у галузі охорони здоров'я / З.М.Митник, М.В.Банчук, І.І.Фещенко [та ін.] // Впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у ВМ(Ф)НЗ України: результати, проблеми та перспективи: матер. Навч.-наук.конф.- Тернопіль,2010.- С.3-5.

7. Pedanov Yu.F. Manual on Pathology/ Yu.F. Pedanov; Ed. by prof. A.I.Gozhenko.-Odessa: Astroprint, 2010.- 36 p.