

ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ: ОШИБКИ И ИХ АНАЛИЗ

Канд. мед. наук А. Э. АКОПЯН, канд. мед. наук М. А. ЗАКАРЯН,
А. Д. ГРИГОРЯН, В. А. ШАХРАМАНИЯН

SEXUAL EDUCATION: MISTAKES AND THEIR ANALYSIS

A. E. AKOPIAN, M. A. ZAKARIAN, A. D. GRIGORIAN, V. A. SHAKHRAMANIAN

Ереванский государственный медицинский университет им. М. Гераци, Армения

Рассмотрены основные принципы полового воспитания детей, подростков и молодежи, часто встречающиеся ошибки и неверные подходы. Подчеркивается, что основной профилактикой сексуальных расстройств является правильное половое воспитание и сексуальное просвещение, организация которых требует совместных усилий семьи и общественных институтов.

Ключевые слова: половое воспитание, сексуальное просвещение, фемининность, маскулинность.

Main principles of sexual education of children, juveniles and youth as well as frequent mistakes and wrong approaches are discussed. It is emphasized that main prevention of sexual disorders is correct sexual education, organization of which necessitates joint effort of the family and social institutions.

Key words: sexual education, femininity, masculinity.

Половое воспитание — это система психолого-педагогических мер, направленных на воспитание у детей, подростков и молодежи разумного, здорового отношения к вопросам пола и половой жизни. Оно представляет собой комплекс воспитательных и просветительных воздействий, направленных на приобщение личности к принятой в обществе системе половых ролей и взаимоотношений между полами в общественной и личной жизни.

Задача полового воспитания — способствовать гармоничному развитию подрастающего поколения, полноценному формированию полового поведения и детородных функций, содействовать укреплению нравственных основ брака и семьи.

Половое воспитание — это часть общего воспитания человека, и значение его в жизни человека очень велико. Не случайно человечество никогда не позволяло себе забывать о важности подготовки мальчиков и девочек к взрослой жизни. Половое воспитание освобождает от ложного чувства стыда, мешающего любить другого человека, от неправильного отношения к одной из важнейших сторон жизни — взаимоотношениям между мужчиной и женщиной, помогает осознать и освоить некоторые обязанности, чрезвычайно важные для предстоящей семейной жизни [1]. Оно неотделимо от общего развития личности и ставит своей целью привитие норм полового поведения в соответствии с нормами морали общества, в котором человек растет и воспитывается. В то же время оно чрезвычайно важно и для профилактики нарушений сексуального здоровья.

Половое воспитание начинается с раннего детского возраста. Не следует давать ребенку каких-либо разъяснений по вопросу рождения человека до тех пор, пока он сам не спросит. Если же он

задаст такой вопрос, давать разъяснение нужно правильно, хотя и в доступной для ребенка форме. У большинства детей такие вопросы возникают в возрасте от 3 до 6 лет. После 6 лет ребенок, не обращавшийся за разъяснением к родителям, обычно успевае получить его на стороне, причем нередко в форме, оказывающей вредное влияние на его последующую жизнь. Не следует также замалчивать эту тему, нужно вести себя так, чтобы у ребенка возникло свободное, естественное отношение к ней.

Родителям и педагогам, осуществляющим половое воспитание, необходимо иметь в виду следующее. Для того чтобы девочки и мальчики в будущем были счастливыми женами и мужьями, у тех и других надо прежде всего формировать «общие», т. е. свойственные обоим полам, нравственные качества. Честность, трудолюбие, доброта, справедливость, решительность, любовь к родному дому, культура поведения, несомненно, должны быть присущи как женщинам, так и мужчинам. Но степень выраженности, интенсивности, удельный вес проявления определенного «набора» нравственных качеств у мальчиков и девочек должны быть разными.

Для развития у мальчиков начал мужественности у них необходимо воспитывать эмоциональную устойчивость, смелость, решительность, ответственность, великодушие, рыцарское отношение к представительницам женского пола, в первую очередь желание и способность их защищать. Для того чтобы девочки росли женственными, нужно особое внимание уделять воспитанию нежности, заботливости, скромности, аккуратности, терпимости, стремления к мирному разрешению конфликтов [2].

В задачи полового воспитания входят формирование общественно полезных установок личности в разных аспектах взаимоотношений между представителями противоположных полов; правильные взаимоотношения обеспечивают сохранение здоровья, создание полноценной семьи, ориентацию супругов на такое количество детей, которое в наибольшей степени отвечает интересам общества, и развитие способности учитывать специфические половые особенности (физического и психологического характера) противоположного пола в процессе трудовой деятельности и общения.

В противоположность этому, при неправильном половом воспитании задается ложное направление психосексуальному развитию ребенка, либо его проявления просто подавляются (эти два момента тесно взаимосвязаны и порождают друг друга). Неправильное половое воспитание почти исключительно связано с некомпетентностью воспитателей. Она проявляется главным образом в незнании особенностей сексуального развития ребенка и соответственно неверной реакции на это развитие, в собственных неверных установках в вопросах взаимоотношений полов, а также по отношению к детям. Основные ошибки педагогов и родителей в половом воспитании сводятся к следующим:

подавление естественных реакций ребенка — не только половых, но и вообще непосредственно эмоциональных; это может привести к возникновению препятствующих нормальной сексуальной жизни холодности и рассудочности;

излишне строгое воспитание, предполагающее изоляцию от лиц противоположного пола, которое препятствует приобретению необходимых навыков общения; выработка неприязни к противоположному полу, подавление любых проявлений половой сущности и интересов;

сглаживание половых различий, своеобразная половая унификация; уход от детских вопросов и неверные ответы на них. Воспитание у ребенка исключительного отношения к целомудрию, своеобразная фетишизация невинности и девственности.

Для того чтобы эти ошибки не были совершенны, а уже совершенные преодолены, необходимо с детства прививать ребенку уважение к лицам другого пола, формировать навыки общения с ними; при этом недопустимо сводить представления о взаимоотношениях полов исключительно к сексуальным контактам.

Необходимо учитывать особенности развития ребенка на всех возрастных этапах, начиная с самых ранних. В первые годы жизни особое значение имеет дифференцированное отношение родителей к ребенку в зависимости от его пола. Психологическими наблюдениями установлено, что одни и те же особенности внешности и поведения младенца в зависимости от его пола вызывают у взрослых диаметрально противоположные реакции. Родите-

ли девочек считают фемининными (женственными) черты поведения дочерей, а мальчиков те же черты — маскулинными (мужественными). С новорожденными девочками матери больше разговаривают, а на долю мальчиков приходится больше физических упражнений. Отцы больше разговаривают с новорожденным сыном, чем с дочерью. Эти различия, особенно ярко проявляющиеся в обращении родителей с первенцем, показывают, что практически с начала жизни ребенок и родители обуславливают поведение друг друга: пол проявляется и формируется не только как развивающиеся черты, но и как система отношений [3].

Мужчина и женщина биологически и психологически различаются по своему месту и роли в сложнейшей природосообразной системе продолжения человеческого рода. Психофизиологическая конституция мужчин предопределяет их большую готовность к экстремальным ситуациям, потребность в риске при достижении различных целей. Ситуации, в которых требуется полная мобилизация при дефиците времени на принятие решения (с несколькими динамичными объектами для внимания), позволяют мужчине мобилизоваться, проявить потенциальную энергию. Женщина, обладая более слабым типом нервной системы, склонна скорее избегать, чем стремиться к подобным ситуациям. Но зато она более приспособлена к тонкой, кропотливой и монотонной работе, требующей концентрации внимания на одном объекте (например, на грудном ребенке). Эти различия объективно обусловили появление исторически сложившихся мужских и женских ролей и профессий.

Дифференцированное, индивидуальное воспитание мальчиков и девочек в соответствии с идеалами мужественности и женственности основывается на разделении обязанностей между матерью и отцом. Основа полового воспитания — личный пример родителей, наблюдаемый ребенком изо дня в день их поступки и высказывания. Если идеал мужественности и женственности формулируется только на словах (а именно этим чаще всего приходится ограничиваться школьным педагогам), тогда как в жизни ни мать, ни отец не приближаются к эталонам мужественности и женственности, ребенок в большинстве случаев практически не усваивает требуемых образцов.

Правильное половое воспитание должно подчеркивать природный темперамент позитивных и компенсировать негативные черты мужской или женской психофизиологической конституции. При этом абсолютно недопустимо противопоставление полов, подчеркивание кажущихся преимуществ.

Формирование полоролевых стереотипов обуславливается не только влиянием взрослых; в этом смысле дети рано становятся «учителями» друг для друга. В детском саду наибольшее количество реакций отвержения со стороны сверстников вызывают те дети, чье поведение не соответствует половой роли.

Половое воспитание дошкольника должно включать ознакомление с элементарными сведениями о половых различиях и деторождении. Но еще более важным является опыт «неполовой» любви к родителям и сверстникам, который является залогом нравственности в зрелом возрасте.

Поступление в школу знаменует начало нового ответственного этапа полового воспитания. Взаимоотношения со сверстниками противоположного пола становятся более интенсивными. Особую роль приобретает учитель как авторитетный носитель знаний и образцового поведения. В современной школе большинство педагогов составляют женщины, что во многом определяет специфику школьных требований, практически ориентированных на фемининный стиль поведения. Девочки поэтому оказываются в более выигрышном положении. Они приходят в школу несколько более зрелыми эмоционально, больше склонными ориентироваться на мнение и отношение к ним взрослых, более аккуратными и тихими, менее критичными и агрессивными, чем мальчики. Поэтому они гораздо больше мальчиков соответствуют требованиям к идеальному ученику. Кроме того, стиль их поведения ближе и понятнее учительнице. В итоге при негласном подразделении учеников класса на сильных и слабых, последние, как правило, оказываются представлены почти исключительно мальчиками, что может быть и не связано с их умственными способностями. Такое положение не на пользу и девочкам, с первых шагов усваивающим чувство ничем не оправданного превосходства над мальчиками.

Роль полового воспитания повышается по достижении ребенком подросткового возраста, центральным моментом которого является половое созревание. В задачи полового воспитания на данном этапе входит правильное реагирование на особенности поведения, связанные с полом, подготовка мальчиков к появлению поллюций, а девочек — менструаций. Период полового созревания связан с формированием эротических чувств, сексуальной потребности, половой самооценки. Для подростка характерно несовпадение влюбленности и эротических ощущений, страхи по поводу своей половой неполноценности. Половое воспитание в этот период решает задачи общего развития личности и подготовки к жизни в собственной семье, т. е. предусматривает сексуальное просвещение. Замалчивание проблем пола по существу подрывает идею гармоничного воспитания, которому чужда проповедь аскетизма. Подросток, безусловно, должен быть огражден от проявлений аморального в сфере половых отношений (в частности, всех видов порнографии), но не с помощью запретов и наказаний: необходимо довести до его чувств и сознания, что плохо не сама сексуальность, а ее низведение до физиологических отправления и их смакования. Гарантией против ранних и случайных половых связей должен быть не запрет, а формирование

у подростка социальной ответственности, которая предусматривает предвидение последствий своих поступков и восприятие взаимоотношений полов прежде всего как личностных [4].

Важнейший аспект и этап полового воспитания — сексуальное просвещение. Опыт стран, где оно широко практикуется, показывает, что тактичное и своевременное информирование о проблемах взаимоотношения полов в принципе не влечет за собой негативных изменений в половом поведении подростков и юношей. Этим фактом опровергаются существующие опасения, что информированность в вопросах секса приводит к распушенности. Сексуальное просвещение, начатое на ранних этапах становления личности, предвещает возникающий у детей естественный интерес к проблемам секса, избавляя их от многих заблуждений и травм. Оно способствует также предотвращению различных отклонений в психосексуальном развитии, чреватых последующими сексуальными нарушениями и дисгармонией семейных отношений [5].

На протяжении многих веков люди рассматривали все, что связано с полом, как постыдное, не подлежащее обсуждению. И по сей день дети получают интересующие их сведения преимущественно вне дома, в большинстве случаев от старших «хорошо информированных» ребят во дворе. А ведь приобретенная таким образом информация может отрицательно сказаться на отношении ребенка к сексуальным отношениям, вызвать негативную реакцию, породить неверное представление о взаимоотношениях полов как о чем-то грязном. Поэтому так важно, чтобы родители и педагоги своевременно давали детям по вопросам пола достоверную информацию. Детей может интересовать очень многое: примерно с трех-четырёх лет они задают вопросы об анатомических различиях полов, выясняют, откуда берутся дети, как они попали в мамин животик и как им удалось выбраться из него. Может появиться интерес к участию отца в деторождении. Обычно первые вопросы ребенка еще просты и забавны, вызваны не сексуальными мотивами, а характерной для него любознательностью.

Отвечать на детские вопросы, даже если они оказались для родителей неожиданными или показались «возмутительными», надо спокойно, не повышая голоса и не прибегая к наказаниям за любопытство. Рекомендуется говорить не все, что знают сами взрослые. Объяснения должны быть простыми, ясными, доступными пониманию ребенка и не искажать истину. На вопрос «Откуда берутся дети?» первоначально можно ответить так: «Детей рожают мамы. Я родила тебя и твою сестричку. Твоих друзей родили их мамы». В дальнейшем, когда ребенок подрастет, ответ на подобный вопрос, возможно, более сложный, должен быть и более обстоятельным, развернутым.

Отвечая на «острые» вопросы детей надо говорить правду и только правду, на доступном их пониманию уровне. Недопустимы ответы типа:

«тебя в капусте нашли», «купили в магазине», «аист принес» и т. п. Это важно для сохранения доверия ребенка к взрослым, создания иммунитета против искаженных и опошленных «уличных» сведений, выработки здорового и естественного отношения к полу. Содержание ответа должно быть интересным ребенку, побуждать его и в следующий раз обратиться с вопросом к близким ему людям. Желательно, чтобы до поступления в школу ребенок уже имел информацию о различиях полов и продолжении рода, полученную от родителей или воспитателей.

С точки зрения профилактики гомосексуализма, важно с детства развивать у ребенка представление о принадлежности к своему полу. При этом у мальчика надо развивать мужские, у девочки — женские черты характера. Например, мальчику следует внушать: «Ты мальчик, а мальчики не должны плакать!», «Ты не должен бояться», «Ты должен защищать девочек!» и т. д. Девочке нужно прививать интерес к женским занятиям (шитью, приготовлению пищи и т. п.), подчеркивать, что ей идут косички, бантики, юбочка («Это носят только девочки, это очень красиво, очень тебе идет!»). Нежелательно чрезмерно восставать против применения девушками косметики, маникюра, подавлять любовь к женским украшениям. Мальчика желательно привлекать к работе отца, девочку — к занятиям матери. Однако не следует утрировать это. Ничего страшного, если мальчик проявит интерес к кукле или захочет помочь маме гладить белье. Важно и то, чтобы и мать, и отец выполняли каждый, по необходимости, и женскую, мужскую работу. Дети должны видеть, что есть разница между мужскими и женскими делами, но у них не должно создаваться впечатления, что мир разделен на два враждебных лагеря — мужской и женский. Плохо, если родители держатся дома обособленно: отец только читает газету и смотрит телевизор, а мать выполняет все домашние дела. Счастливый брак, хорошие теплые отношения между супругами имеют большое значение для профилактики гомосексуализма у детей. Если в семье нет отца, важен его образ, создаваемый матерью или близкими [6].

Хорошо, если мать может в присутствии дочери похвалить новый туалет отца и проявить к нему нежность, так же как отец — сделать это по отношению к матери при сыне. Неплохо, если мать скажет дочери: «Посмотри, вон какой интересный молодой человек». Желательно выработать у детей взгляд на отношения между полами как на простые, естественные. Если дочь заходит в комнату в то время, когда отец одевается, хорошо сказать: «Надо постучать в дверь, прежде чем входить. Видишь — мужчина одевается». Однако не следует вызывать чрезмерную реакцию стыда у дочери. Представления о мужском и женском теле должны быть естественными.

Если возникают опасения, что возрастная реакция на противоположный пол у девочки вы-

ражена недостаточно, следует избегать чрезмерно нежного отношения к ней (ласк, поцелуев) со стороны матери или старшей сестры, тети и др. Наоборот, желательнее усиливать нежные отношения со стороны членов семьи мужского пола. С детства нужно прививать девочке мысль о том, что когда она вырастет, то выйдет замуж и у нее будут семья и дети.

Нежелательна чрезмерная отрицательная реакция родителей на сексуальные игры девочек с мальчиками, приводящая к полному запрету контакта с мальчиками, а в дальнейшем — запускание возможностью забеременеть. Важно не допустить совращения детей и подростков старшими лицами, предупреждать то, что может этому способствовать. Например, не рекомендуется спать в одной постели младшим детям со старшими и взрослыми того же пола. Следует ограждать девушек от подруг, проявляющих к ним чрезмерную нежность, не допускать строгой изоляции от лиц противоположного пола и не подавлять естественный интерес к ним. Если семейная жизнь родителей сложилась неудачно, например, из-за пьянства и грубости мужа, не следует в присутствии девочки говорить о том, что лучше вообще не выходить замуж, что «все мужчины — мерзавцы». Желательно рассказать о счастливых семьях и выразить уверенность, что дочь, когда вырастет, выйдет замуж удачно.

Правильное полоролевое воспитание, как отмечает Г. С. Васильченко [7], должно быть направлено на ознакомление детей с половыми различиями. Между тем в дошкольных учреждениях основные коллективные игры (в «космонавтов», «машинистов», «строителей» и т. п.), как правило, проводятся без учета пола детей, а в школах предпочитают женоподобное поведение у мальчиков и мужеподобное у девочек. Любые проявления мужественности у мальчиков подавляются. «Бесполое» воспитание школьников проявляется в том, что нередко девочки и мальчики на равных моют полы и поливают цветы, учатся шить, вязать, мастерить и т. п. Много ценного в плане полоролевого воспитания могут дать художественные произведения и кинофильмы.

Для предупреждения у детей ранней мастурбации следует избегать всего того, что может вызывать раздражение половых органов. Сюда относятся плотно прилегающие скользящие складки нижнего белья, давление на половые органы при катании ребенка на велосипеде, неправильное подмывание и подтирание, излишние прикосновения к наружным половым органам. Важно своевременно обнаружить появление острит у девочек, не допускать возникновения зуда половых органов. Нежелательно, чтобы ребенок спал на слишком мягкой постели, долго лежал в кровати после пробуждения или перед сном. Многие матери предпочитают, чтобы ребенок, засыпая в постели, держал руки на одеяле, а не под ним. Физкультура и спорт, постоянная занятость ребенка, труд

и развлечения имеют большое значение для предупреждения ранней мастурбации.

Для профилактики аноргазмии желателно, чтобы в процессе воспитания у девочки возникли простые естественные отношения к проблемам взаимоотношения полов, половой жизни. Нельзя прививать взгляд на половую жизнь как на нечто грязное, аморальное, греховное, унижающее «настоящую чистую любовь». Это может привести к задержке развития полового чувства. Так, у ревностных католичек, получивших строгое религиозное воспитание, оргазм возникает в течение первого года супружеской жизни несколько реже, чем у остальных, затем частота его в обеих группах выравнивается.

Большое значение имеет правильная информированность молодых людей перед началом половой жизни. Неверные представления о строении женских половых органов и о дефлорации могут привести к возникновению страха и способствовать развитию вагинизма. Половая непросвещенность другого рода, порожающая ожидание от первого полового акта чего-то необычного и фантастически прекрасного, может в свою очередь вызвать разочарование и на некоторое время затормозить наступление оргазма.

Нередко партнеры, не имевшие опыта половой жизни, не могут ее начать, так как мужчина не находит входа во влагалище и прижимает мягкие ткани половых органов партнерши к лобковой кости. Желательно, чтобы девушка заранее наощупь определила, где у нее вход во влагалище и в случае необходимости могла помочь партнеру. Во время

первой близости рекомендуется попробовать позу «на спине, колени широко раздвинуты и резко подтянуты к грудной клетке». Она особенно подходит девушкам с низким расположением промежности. Иногда дефлорация легче осуществима в позе «мужчина сзади». Со стороны партнера при этом недопустимы как грубость, нетерпеливость, так и чрезмерная нерешительность. Важно уделить внимание достаточной психоэротической подготовке к половому акту — поцелуям и ласкам, чтобы вызвать выделение смазки, увлажняющей половые органы женщины.

Незнание особенностей строения девственной плевы может стать источником тяжелых психотравмирующих переживаний у девственницы, вызванных тем, что во время первой брачной ночи не оказывается ожидаемой боли и крови. Это бывает, если разрыв пришелся на участок плевы, слабо снабженный кровеносными сосудами и нервными окончаниями или если плева легко растяжима и впускает мужской половой орган без разрыва.

Таким образом, профилактика сексуальных расстройств предусматривает широкий комплекс мероприятий, не только обеспечивающих сохранение репродуктивного и сексуального здоровья, но и формирующий толерантность к действию возможных повреждающих факторов внешней среды. Основой профилактики является правильное половое воспитание и сексуальное просвещение, организация которых требует совместных усилий институтов семьи, образования и медицины.

Л и т е р а т у р а

1. Сексология: Энциклопедический справочник по сексологии и смежным областям.— 2-е изд.— Минск: БелЭн, 1994.— 351 с.
2. *Исаев Д. Н., Каган В. Е.* Половое воспитание и психогигиена пола у детей.— Л.: Медицина, 1979.— 183 с.
3. *Исаев Д. Н., Каган В. Е.* Психогигиена пола у детей: Руков. для врачей.— Л.: Медицина, 1986.— 336 с.
4. Справочник по сексологии / Сост. Г. Л. Билич.— М.: Оникс, 2007.— 624 с.
5. *Кристалль В. В., Григорян С. Р.* Сексология.— М.: Рer Se, 2002.— 879 с.
6. *Щеглов Л. М.* Сексология и сексопатология.— СПб.: Культинформпресс, 1998.— 416 с.
7. Сексопатология: Справочник / Под ред. Г. С. Васильченко.— М.: Медицина, 1990.— 575 с.

Поступила 28.02.2008