

- Европы 2012 по футболу» : [Электронный ресурс] // Универсальные базы данных. – Режим доступа : <http://dlib.eastview.com/browse/doc/23109527>
5. Налоговый кодекс Украины от 02.12.2010 г. № 2755 – vi : [Электронный ресурс] // Налоги и бухгалтерский учёт. – Режим доступа : http://www.nibu.factor.ua/info/NKU_rozd/
 6. Закон Украины от 28.12.94 г. № 334/94 – ВР «О налогообложении прибыли предприятий (в редакции Закона от 22. 05.97 г. №2 83/ 97 -ВР) : [Электронный ресурс] // Налоги и бухгалтерский учёт. – Режим доступа : http://www.nibu.factor.ua/info/NKU_rozd/
 7. Правила пользования гостиницами и аналогичными средствами размещения и предоставления гостиничных услуг , утверждённые приказом Государственной туристической администрации Украины от 16.03.2004 г. № 19 : [Электронный ресурс] // Туристический сервер Крыма. – Режим доступа : www.tour.crimea.com/OFFICIAL/pravilahotel_rus.doc
 8. Порядок установления категорий гостиницам и другим объектам, предназначенным для предоставления услуг по временному размещению (проживанию), утверждённый постановлением КМУ от 29.07. 2009 г. № 803 : [Электронный ресурс] // Адвокат-консалтинг : газета. – Режим доступа : <http://advocat-cons.info/index.php?newsid=9698>

Аругюнян Л.В.

УДК 336.71

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Одной из закономерностей развития образования является полная информатизация учебного пространства. Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникационных технологий.

Изменение образовательной парадигмы, связанное с переходом от монокультурной традиции к диалоговой культуре, повлекло за собой серьезные трансформации в технологиях преподавания. Данный процесс ознаменовался появлением разнообразных инновационных технологий, развитие которых выстраивалось на основе новых принципов взаимодействия субъектов образовательного процесса. Интеграция современных образовательных и информационных технологий становится важным условием для совершенствования процесса обучения истории.

Сейчас во многих ВУЗах произошло существенное укрепление материальной базы в плане информационно-компьютерного оснащения, появились мультимедийные проекторы, экраны, веб-камеры, новые компьютеры, интерактивные доски, цифровой Интернет. «Использование ИКТ» стало ведущей темой почти всех методических структур. Все это послужило толчком для использования информационных технологий в процессе обучения.

Интерес к изучению истории сегодня вызвано небывалым подъемом национального самосознания. Признанием общечеловеческих приоритетов исторической дисциплиной способно восполнить у людей тот нравственный процесс, о котором сейчас много говорят, нравственность прививается вместе с любовью к отчему дому.

Особая актуальность данной проблемы в настоящее время определяется повышенным интересом молодежи к истории и современной жизни своей стране.

Использование ИКТ в связи с вышеизложенным подтверждает актуальность темы. В последнее время она нашла широкое отражение в методической литературе. Внедрение ИКТ и повышение в связи с этим качества образования, подтверждают экспериментальные работы И. Н. Черкасова, К. А. Кипа, Д. Ш. Матроса, Л. В.Женина, , И. Г. Семакина, Е. С. Полата, И. Г. Захарова и др.

Основная идея статьи: повышение мотивации и качества знаний студентов через использование ИКТ на лекциях.

Цель статьи: показать роль ИКТ в образовательном процессе для оптимального развития способностей студентов в преподавании истории.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс требует разработки совершенно новой методики преподавания истории, которая во многом связана с исследовательскими, проектными технологиями. Студенты должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии. Большую роль в этом может и должно сыграть активное применение ИКТ в учебном процессе, поскольку, как показывает практика, что использование ИКТ в преподавании позволяет:

- повысить качество знаний студентов, уровень воспитанности, общее и специальное развитие;
- более оптимально расходовать силы и средства преподавателей и студентов для достижения устойчивых положительных результатов обучения и развития;
- добиваться стабильности результатов учебного процесса;
- организовать новые формы, методы обучения.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Перспективы использования информационных технологий на лекциях очень разнообразны и безграничны. Существует масса технологий, которые, выполнив свою миссию, ушли в прошлое. ИКТ к таким не относятся, т.к. за ними - будущее.

В настоящее время расширение информационного пространства – основная тенденция общественного развития, которая соответствует социальному заказу. Поэтому нужна постоянная модернизация и поиск более эффективных методов работы в образовании. Использование ИКТ отвечает данным требованиям.

Необходимо научить каждого студента за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы студент активно, слушал лекции, с интересом и увлечением работал на практических занятиях, видел плоды своего труда и мог их оценить.

Помочь преподавателю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных, что позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным. Такой метод обучения весьма привлекателен для преподавателей, так как помогает им лучше оценить способности и знания студента, понять его и побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения.

Любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет получение и преобразование информации [1, с.57].

Более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является компьютерная технология. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. ИКТ обладают способностью "откликаться" на действия студента и преподавателя; "вступать" с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.

При подготовке к лекции и практическим занятиям с использованием ИКТ преподаватель должен соблюдать основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. При этом компьютер не заменяет преподавателя, а только дополняет его.

Такому занятию свойственно следующее:

1. принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям студента;
2. управляемость: в любой момент возможна коррекция преподавателем процесса обучения;
3. интерактивность и диалоговый характер обучения;
4. оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;
5. поддержание у студента состояния психологического комфорта при общении с компьютером;
6. неограниченное обучение [7, с.40-41].

Компьютер может использоваться на всех этапах: как при подготовке лекции, так и в процессе практического занятия, семинара.

Когда преподаватели активнее начинают использовать информационные технологии в процессе обучения, они нередко забывают, что эффективным в этом случае является только деятельностный подход. При подготовке к лекции и практическим занятиям с использованием ИКТ преподаватель должен обязательно ответить на вопрос: чем эффективнее будет использование этой технологии (демонстрация, видеоряд, программа и т. д.) в сравнении с традиционным, опробованным подходом, без ИКТ. Если использование ИКТ позволит сократить время на усвоение материала, научит студента самого делать выводы, даст возможность продемонстрировать то, что трудно описать словами, сделает процесс обучения интересным – это более эффективный подход, его следует использовать [6].

Многие преподаватели, научившись создавать электронные презентации, начинают их применять достаточно часто. Наблюдается следующий факт: презентации, перегруженные наглядно-иллюстративным материалом, снижают эффективность его усвоения.

Таким образом, наряду с многочисленными преимуществами использование информационных технологий в процессе обучения может иметь противоречия и своего рода недостатки, если не учитывать их особенности и требования к использованию.

Однако не следует забывать и о значении для студента общения с преподавателем, который всегда должен помнить о том, что центром внимания на лекциях и практических занятиях является не сама презентация, как бы красиво она не была выполнена и показана, а формы и методы обучения дисциплины с использованием той самой презентации. Главным в работе является результат - хорошие знания студента, которые могут быть получены, в том числе, и путем правильного подбора форм и методов обучения.

Не стоит проводить лекции с применением ИКТ постоянно, но в то же время студенты должны чувствовать, что они проводятся в системе [2].

Также стоит помнить о том, что техника есть техника и, к сожалению, бывает так, что в самый ответственный момент компьютер «зависает», электричество отключают, мышка не работает и т.д. Поэтому в голове у преподавателя на такой случай всегда должен быть «план Б», «путь к отступлению» к обычным и привычным средствам обучения: доска, мел, и до боли знакомая и родная старенькая карта, которая, как лучший друг, никогда не подведёт.

Лекции по истории играют огромную роль в патриотическом воспитании студентов. И здесь на помощь снова приходят ИКТ. Достаточно было на лекции, посвященной окончанию Великой Отечественной войны, показать видеоролик об освобождении наших городов, о возвращении с фронта солдат, их встрече с

родными, близкими под «Марш славянки», как на глазах студентов появились слёзы. И больше не нужно никаких слов: очень яркое, эмоциональное завершение лекции. Такое запомнится надолго. Таким образом можно достичь образовательных целей, поддержать мотивацию к получению знаний, но и одновременно участвовать в развитии, становлении личности. Такая форма лекции очень плодотворна и достаточно эффективна.

Презентация составляется в той форме, которая кажется преподавателю наиболее эффективной, есть возможность составить ее дифференцированно для каждой группы с учетом ее особенностей. Их можно накапливать, постепенно дорабатывать и в итоге собрать банк по всем основным темам [5, с. 75].

Без процесса информатизации образования уже невозможно представить современный ВУЗ. Тем не менее, некоторые преподаватели сомневаются в целесообразности применения информационных технологий. Такой подход необоснован. При удачном и правильном сочетании применяемых технологий и форм проведения лекции и практические занятия оказываются очень интересными и для студента, и для преподавателя.

Применение компьютерных технологий позволяет преподавателю:

- наполнить занятия новым содержанием;
- развивать творческий подход к изучению дисциплины, любознательность студентов;
- формировать элементы информационной культуры;
- прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами;
- поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий;
- идти в ногу со временем [6].

При проектировании лекции преподаватель может использовать различные программные продукты:

1. Языки программирования - с их помощью преподаватель может составить различные программные продукты, которые можно использовать на различных этапах занятия, но их применение для преподавателя затруднительно. Составление проекта при помощи языка программирования требует специальных знаний и навыков и больших трудозатрат.

2. Возможно при подготовке и проведении занятий использование готовых программных продуктов (энциклопедий, обучающих программ и т.п.). Использование компьютерной технологии при изучении истории и открывает широкие возможности для создания и использования сложного наглядно-демонстрационного сопровождения на лекциях. Кроме того, на практических занятиях студент самостоятельно воспроизводит все демонстрационные эксперименты, которые преподаватель показывал на лекции. При этом он может прервать показ слайдов, кадров, остановить его или повторить ту часть, которая плохо усвоилась. Такой подход развивает инициативу и способствует повышению интереса студентов к изучаемой дисциплине.

3. Большую помощь при подготовке и проведении лекций оказывает преподавателю пакет Microsoft Office, который включает в себя кроме известного всем текстового процессора Word еще и систему баз данных Access и электронные презентации PowerPoint.

4. Система баз данных предполагает большую подготовительную работу при составлении тестов, но в итоге можно получить эффективную и универсальную систему обучения и проверки знаний.

5. Текстовый редактор Word позволяет подготовить раздаточный и дидактический материал.

6. Электронные презентации дают возможность преподавателю при минимальной подготовке и незначительных затратах времени подготовить наглядность к лекции и практическим занятиям. Лекции, составленные при помощи PowerPoint зрелищны и эффективны в работе над информацией.

Преимущества использования ИКТ:

- индивидуализация обучения;
- интенсификация самостоятельной работы студентов;
- рост объема выполненных на практических занятиях заданий;
- расширение информационных потоков при использовании Internet.
- повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы.

Компьютер дает преподавателю новые возможности, позволяя вместе со студентами получать удовольствие от увлекательного процесса познания,

Интегрирование обычной лекции с компьютером позволяет преподавателю переложить часть своей работы на персональный компьютер, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным. В частности, становится более быстрым процесс записи терминов, дат, имен и других важных частей материала, так как преподавателю не приходится повторять текст несколько раз (он вывел его на экран), студенту не приходится ждать, пока преподаватель повторит именно нужный ему фрагмент.

Этот метод обучения очень привлекателен и для преподавателей: помогает им лучше оценить способности и знания студента, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения, стимулирует его профессиональный рост и все дальнейшее освоение компьютера.

Применение на практических занятиях компьютерных тестов и диагностических комплексов позволит преподавателю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у всех студентов и своевременно его скорректировать.

Для студента важно то, что сразу после выполнения теста (когда эта информация еще не потеряла свою актуальность) он получает объективный результат с указанием ошибок, что невозможно, например, при устном опросе.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Но, наряду с плюсами, возникают различные проблемы как при подготовке к таким лекциям, так и во время их проведения.

- Нет компьютера в домашнем пользовании у некоторых студентов;
- У преподавателя недостаточно времени для подготовки к лекции и практическим занятиям, на котором используются компьютеры.
- Недостаточная компьютерная грамотность преподавателя.
- В рабочем графике преподавателя не отведено время для исследования возможностей Интернет.
- При недостаточной мотивации к работе студенты часто отвлекаются на игры, музыку, проверку характеристик ПК и т.п.
- Существует вероятность, что, увлекшись применением ИКТ на занятиях, преподаватель перейдет от развивающего обучения к наглядно-иллюстративным методам.

Использование Интернета на лекциях по истории значительно увеличивает объем информации, задействованной в историческом образовании, позволяет свободно реализовать современные интерактивные технологии, в том числе проектные и модульные.

Для человека, живущего в рамках современной цивилизации характерно стремление к визуальному восприятию информации. Данное явление приводит к тому, что в процессе информационной коммуникации зрительный знак преобладает над текстовым. Предмет история не является исключением. Применение в процессе обучения мультимедийных технологий, способствует частичному решению данной проблемы. Электронные учебные пособия, созданные на базе мультимедиа, оказывают сильное воздействие на память и воображение, облегчают процесс запоминания, позволяют сделать лекции и практические занятия более интересным и динамичным, «погрузить» студента в обстановку какой-либо исторической эпохи, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействуют становлению объемных и ярких представлений о прошлом.

Применение ИКТ позволяет реализовать идеи индивидуализации и дифференциации обучения, самостоятельно выбрать свой вектор процесса познания, реализовать развивающую парадигму в образовании.

Приоритет исследовательских и проектных технологий в преподавании истории предполагает использование широкой базы исторических источников, которые не всегда имеются в библиотеках. Возможности ИКТ (электронных учебных пособий и глобальной сети Интернет) по хранению и передаче информации позволяют решить эти задачи: повысить информационную насыщенность занятий, выйти за рамки учебных пособий, дополнить и углубить их содержание.

Современный образовательный процесс предполагает развитие у обучаемых творческих способностей. Подобное требование диктует необходимость работы студентов с информацией, самостоятельно формируемой ими в виде творческой образовательной продукции. Решению данной задачи способствует развитие проектных технологий в изучении истории. В данном случае ИКТ, изначально предназначенные для создания информационных продуктов различного рода (текстов, презентаций и т.п.) и обладающие огромным творческим потенциалом, также могли бы стать эффективным инструментом в руках студентов.

Информационно-коммуникационные технологии расширяют возможности диагностики уровня усвоения исторической информации. Разнообразные тестовые системы и оболочки позволяют индивидуализировать процесс оценки знаний студентов, развивать способность студентов к самооценке [3, с.169].

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии способны: стимулировать познавательный интерес к истории, придать учебному процессу проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны исторической дисциплины, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность студента.

Источники и литература:

1. Антонова Т. С. Первый компьютерный учебник «История России. XX век» / Т. С. Антонова, Т. В. Батаева // Преподавание истории. – 1998. – № 4. – С. 57-61.
2. Беляков Е. В. Понятие информационно – коммуникационных технологий – (ИКТ) и их роль в образовательном процессе : [Электронный ресурс] / Е. В. Беляков. – Режим доступа : http://belyk5.narod.ru/IKT_new.htm
3. Интернет в гуманитарном образовании / под ред. Е. С. Полат. – М. : Владос, 2001. – С. 169.
4. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в цикле социально-экономических дисциплин. – Пермь : ПРИПИТ, 2004. – С. 14.
5. Румянцев В. Б. Всемирная история в Интернете / В. Б. Румянцев // Преподавание истории. – 2002. – № 8. – С. 75-77.
6. Хронос – всемирная история в Интернете под руководством В. В. Румянцева : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.hronos.km.ru>.
7. Чернов А. В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания / А. В. Чернов // Преподавание истории. – 2001. – № 8. – С. 40-46.