

Аксенова С.О., Бабенко Ю.В.
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37+316.422(477.75)

Актуальность. По данным Всемирной организации здравоохранения приблизительно 10 % населения во всем мире живет с инвалидностью, что примерно равняется 700 млн. человек. В Украине проживает 2,6 млн. людей с инвалидностью, из них около 170 тыс. детей. Из них в Крыму – 5 585 детей, в Симферополе – 1053 детей. Эти цифры и дальше будут увеличиваться из-за увеличения общего количества населения, экологических проблем и просто по причине старения человечества, поэтому тема данной работы является актуальной.

Люди с инвалидностью остаются одной из самых изолированных групп в любом обществе. Как правило, им отказывают в реализации их основных прав на получение образования; свободное передвижение; самостоятельную жизнь в обществе; занятость, даже при наличии квалификации; доступ к информации; получение соответствующего уровня медицинского обслуживания; пользование своими политическими правами, такими как право на волеизъявление.

Постановка проблемы. На сегодняшний день в республиканском банке данных детей-инвалидов насчитывается 5417 человек. Поэтому сегодня возникает очень важный вопрос, где и как эти дети будут получать образовательные услуги: дома, в детских садах, школах или интернатах. Как один из путей решения данного вопроса выступает инклюзивное образование. Инклюзивное образование представляет собой процесс включения ребенка с особыми потребностями в социум – класс, группу, коллектив – и обеспечения ему беспрепятственного доступа к образованию. В основу инклюзивного образования заложена идея, исключающая любую дискриминацию детей с особыми потребностями и обеспечивающая равный доступ к образованию абсолютно всем детям.

Речь идет, прежде всего, о детях с ограниченными физическими возможностями, о детях, имеющих отклонения в психофизическом развитии. Ключевым принципом инклюзивного обучения является совместное обучение и воспитание всех детей в детском саду, школе, внешкольном учебном заведении. Любого родителя, имеющего ребенка с особыми потребностями, тревожит положение его в коллективе обычного класса. Безусловно, такая проблема существует. Причем мы бы ее несколько расширили и добавили бы сюда и тревогу тех родителей, которые имеют здоровых детей. Именно для этого нужна большая просветительская работа среди педагогов, родителей, учащихся о толерантном отношении к детям с особыми потребностями.

Объект исследования: способы трансформации отечественного образования в инклюзивное.

Предмет исследования: образование для людей с особыми потребностями.

Цель исследования: определить, на какой стадии внедрения находится инклюзивное образование в Украине, и в частности, в Крыму.

Задачи:

1. Проанализировать существующую нормативно-правовую базу, регулирующую обучение детей с особыми потребностями.
2. Выявить уровень общественного знания об инклюзивном образовании на примере студентов ТНУ как целевой группы данного исследования.
3. Оповестить выбранную целевую аудиторию (студентов ТНУ им. Вернадского) об инклюзивном образовании.

Инвалидность – понятие, постоянно изменяющееся. «Люди с инвалидностью» – это те, кто имеет стойкие физические, умственные, интеллектуальные и сенсорные нарушения. Это те, кто сталкиваясь с различными барьерами, существующими в обществе, не могут в полной мере реализовать свое право на полноценное участие в его жизни наравне с другими.

Как разрушить такие преграды? На наш взгляд необходимо построить инклюзивное общество. Инклюзия – это политика и процесс, который предусматривает получение больших возможностей в обучении и социальной жизни для всех людей.

В первую очередь изменения должны начаться с открытия границ внутри существующей системы образования, начиная с детского сада и школы.

Инклюзивное образование – это первый шаг на пути к инклюзивному обществу. Инклюзивное образование – это система образовательных услуг, основанная на принципе обеспечения основного права детей на качественное образование и права получать его по месту жительства. Это система, предусматривающая обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Основные ценности инклюзивного образования: это признание того, что все дети могут учиться; это работа со всеми детьми, независимо от их возраста, национальности, языка, происхождения, особенностей развития; это усовершенствование образовательных структур, систем и методик для обеспечения потребностей каждого ребенка; это часть глобальной стратегии по созданию инклюзивного общества; это динамичный процесс, который находится в постоянном развитии.

Инклюзивное образование базируется на следующих принципах: признание способности к обучению каждого ребенка и, соответственно, необходимость создания обществом соответствующих для этого условий. Привлечение родителей к учебному процессу детей как равноправных партнеров и первых учителей своих детей. Командный подход в обучении и воспитании детей, предусматривает привлечение педагогов, родителей и специалистов. Сложность задач должна соответствовать способностям ребенка.

Равный доступ к обучению в общеобразовательных учреждениях и получения качественного образования каждым ребенком. Преодоления потенциальных барьеров в обучении.

Мы исследовали этап развития инклюзивного общества в Украине, в первую очередь, проанализировали нормативно-правовую базу и пришли к следующим выводам:

В Украине существует около 30 различных законов, декретов и кодексов, которые, так или иначе, обращаются к проблемам детей с особыми потребностями и их семьям (пенсии, реабилитация и образование детей с особыми потребностями). Современное законодательство сосредоточено на создании и сохранении сети учреждений специального образования для детей с особенностями психофизического развития, а не на развитие инклюзивных моделей образования. Современные законы сосредоточены на содержании детей на периферии общества, предоставление им неадекватной финансовой поддержки, дискриминируя возможности для рекреации, характеризуются общей нехваткой социальных услуг, когда больница является единственным источником помощи детям и их семьям.

На сегодняшний день дети с особыми потребностями в Украине не имеют доступа к качественному образованию по месту жительства. Инклюзивные школы – это международная модель обучения для всех детей. Однако, пока в Украине инклюзивных школ нет. По этому поводу есть множество причин: школы, университеты недостаточно оборудованы, чтобы люди с особыми потребностями могли получить в них образование (отсутствие пандусов, лифтов, специальной мебели для таких людей), нехватка специалистов-педагогов, которые могут работать с такими людьми, что связано с устаревшей системой образования, которая не готовит специалистов такого направления, не готовность родителей и детей принять в свой коллектив особого ребенка. На сегодня в Украине только единичные попытки внедрить интегрированные классы. Этому активно способствует Украинско-канадский проект «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Украине», которые выбрал в качестве экспериментальных регионов г. Львов, Львовская область, г. Симферополь, АР Крым. В г. Симферополе пилотными учреждениями были выбраны - симферопольская школа-лицей № 3 и дошкольное учебное заведение №22 «Барвинок», в которых дети с особыми потребностями по своему желанию и по желанию родителей могут получить образование.

В ходе исследования данной проблемы, мы столкнулись с тем, что многие не знают, что такое инклюзивное образование и для чего необходимо его вводить. С этой целью нами были проведены лекции для студентов философского факультета и факультета украинской филологии Таврического национального университета им. Вернадского. Перед лекцией студенты заполняли анкеты с вопросами: знаете ли вы, что такое инклюзия и что означает инклюзивное образование? Результаты следующие: из 70 опрошенных студентов на первый вопрос положительно ответило только двое, на второй вопрос – пятеро.

Выводы: основываясь на данном исследовании, можно сделать вывод, что процесс развития инклюзивного образования находится на начальном этапе. И этот процесс необходим не только людям с особыми потребностями, но и каждому из нас. Сегодня в каждом регионе Крыма определены базовые дошкольные, общеобразовательные и внешкольные учебные заведения по инклюзии, проведены инструктивные семинары с руководителями и педагогами. В городах и районах созданы банки данных детей с ограниченными возможностями, которые могут обучаться по системе инклюзивного образования. Уже сейчас в Феодосии, Евпатории и Сакском районе разработаны региональные программы по внедрению инклюзивного обучения. Во всех городах и районах составлены планы прохождения курсовой подготовки учителей по дефектологии.

Источники и литература:

1. Банч Гэри. Включающее образование. Как добиться успеха? / Гэри Банч. – М. : Прометей, 2005. – 88 с.
2. Зайцев Д. В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями / Д. В. Зайцев // Социологические исследования. – 2004. – № 7. – С. 127-132.
3. Инклюзивное образование: ключевые понятия / сост.: Н. В. Борисова, С. А. Прушинский. – М., Владимир : Транзит – ИКС, 2009. – 48 с.
4. Малофеев Н. Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения / Н. Н. Малофеев // Дефектология. – 2005. – № 5.
5. Малофеев Н. Н. «Почему интеграция в образование закономерна и неизбежна» / Н. Н. Малофеев // Альманах ИКП РАО. – 2007. – № 11.
6. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира / под ред. Л. М. Шипицыной. – СПб. : Дидактика Плюс, 1997.
7. Развитие инклюзивного образования : сб. материалов / сост.: Ю. Б. Симонова, С. А. Прушинский; Региональная общественная организация Перспектива. – М., 2007. – 48 с.
8. Современное состояние коррекционной педагогики", раздел "Пути планомерного выхода из кризиса. Роль науки" // Дефектология. – 1996. – № 1. – С. 6-7.
9. Специальная педагогика / под ред. Н. М. Назаровой. – М. : АКАДЕМА, 2001. – 394 с.
10. Социальная эксклюзия и социальная инклюзия : хрестоматия по курсу «Социальная эксклюзия в образовании» / сост.: Ш. Рамон, В. Шмидт; Московская высшая школа социальных и экономических наук. – М., 2003.
11. Шипицына Л. М. Навстречу друг другу: пути интеграции / Л. М. Шипицына, К. ван Рейсвейк. – СПб., 1998. – С. 5-129.
12. Шматко Н. Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение. Информационное письмо / Н. Д. Шматко // Дефектология. – 1999. – № 1-2.