

Якубов Ф.Я. *герой Украины, доктор технических наук, профессор, ректор Крымского инженерно-педагогического университета.*

ГАРМОНИЗАЦИЯ КУЛЬТУР В КОНТЕКСТЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ: РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Интеграция крымскотатарского народа в украинское общество – процесс многоплановый, развивающийся во времени, в географическом, социальном и культурном пространстве. Народу необходимо вновь укорениться на родной земле, осознать свою новую гражданственность, научиться взаимодействовать с культурами своих новых соседей.

Эта интеграция сложна не только тем, что память народа ведет его к традициям предков, но и тем, что сама Украина стремится интегрироваться в Европейское сообщество, которое, в свою очередь, стоит перед проблемой интеграционных процессов, связанных с глобализацией различных сфер жизни в целом человечества.

Цель данной статьи – исследовать ту положительную роль, которую играет образование, прежде всего высшее, в интеграционных процессах, протекающих в современном украинском обществе.

Образование, согласно существующей традиции, – в первую очередь создание, формирование образа человека. Не изменяя мир сиюминутно, образование, тем не менее, формирует образ будущего мира и образ будущего человека, тем самым, предопределяя наше общее будущее. Поэтому, хотя образование одно из самых консервативных общественных институтов, оно одновременно и одно из самых революционных по своей глубинной сути.

Какое образование имеют крымские татары, какое образование им предлагают, какого образования они хотят – от этого в немалой степени будет зависеть и процесс интеграции их в украинское общество. Строго говоря, образование и наука – всегда проблемы. Если они находятся на стадии высокого развития, нужны усилия, чтобы поймать «жар-птицу». Если они находятся на стадии реформ, нужна интеллектуальная база для освоения новых технологий. Если они находятся в начальном периоде, на стадии создания, нужны еще и серьезные материальные затраты. У представителей старшего поколения, естественно, советское (основательное) образование, но с изрядной долей идеологии, у представителей молодого поколения в принципе то же образование, но с несколько иной идеологией и отсутствие «запрета на профессии». В этих условиях кто-то едет учиться в Киев, кто-то в Стамбул, кто-то в западноевропейские страны, кто-то в страны арабского мира, т.е. туда, где готовы помочь репатриантам.

Мы же видим наиболее подходящей для нашего будущего, для интеграции крымских татар в украинское общество новую модель образования на основе синтеза культур. Это должно быть открытое образование, образование с ориентацией на современные технологии, с особым вниманием к историческим, культурологическим, языковым, этническим аспектам в обучении и воспитании.

Открытое непрерывное образование предполагает возможность и необходимость обучать не только конкретному материалу по отдельным специальностям, но учить студентов учиться в течение всей жизни, - таково требование современной, быстро меняющейся цивилизации. Ориентации на современные технологии, а, точнее, на технологии будущего, сделают крымскотатарских специалистов конкурентоспособными на сегодняшнем, весьма тесном, рынке труда.

Непростая история народа, резкие, неоднозначные изломы в его судьбе, необходимость укоренной адаптации к реалиям новой жизни формируют обостренное историческое сознание. Такое сознание, которое, с одной стороны, будет противостоять ненаучному, искаженному пониманию истории крымских татар, их отношений с другими этносами, с другой - поможет преодолеть народу «комплекс единственной и вечной жертвы истории».

Культурологические аспекты образования важны потому, что в процессе интеграции происходит глубокое взаимодействие различных типов цивилизации, различных областей и уровней культуры. Без осознания ценности культурного многообразия народ замыкается сам в себе, лишая себя новых импульсов развития.

Интеграция – это и взаимодействие различных моральных традиций с признанием некоего морального единства. Поэтому в интеграционных процессах необходимо уделять особое внимание эстетическому просвещению и воспитанию, гуманитарному образованию. Добро – важнейшая категория этики. Идеи добра, дружественного, толерантного отношения к людям, этносам, культурам обязаны доминировать в новой модели образования. И здесь одного «школьного» знания, конечно же, мало. Необходимо еще и постоянное, с малых лет и на всех стадиях формирования личности, воспитание навыков межкультурного, межэтнического общения, без чего ни

о какой интеграции не может быть даже речи. Естественно, что такое воспитание и обучение должно предлагаться всем, представителям всех культур, конфессий, этносов, языков.

Наш университет – звено многогранных процессов интеграции депортированных народов в украинское общество. И, как показывает наш, пусть короткий, опыт, звено надежное и эффективное. За все годы нашего существования у нас не было конфликтов на межэтнической основе. Мы гордимся тем, что крымскотатарский язык и культура начинают на равных взаимодействовать со славянской. У нас русский профессор поет татарские песни, кореянка на украинском инструменте исполняет татарские мелодии, студенты разных национальностей танцуют татарские танцы. А то, что крымские татары вписаны в славянскую культуру, общеизвестно. Таким образом, идет двусторонний процесс интеграции, формируется жизнеобеспечивающий ствол возрождающегося народа. Сегодня видят все: Украина открыта и делает очень много для крымскотатарского народа, продолжая добрые традиции нашей истории. И это золотая страница новой Украины.

Нам представляется, что университет в интеграционных да и в экономических процессах играет весьма эффективную роль. Давайте попытаемся оценить, сколько расходуется средств на решение конфликтов в, так сказать, пожарном порядке, на проведение различных конференций, семинаров, совещаний с круглыми и некруглыми столами, и сколько выделяется на образование.

В первом случае мы имеем разовые эффекты с неопределенным продолжением и результатом, во втором – строгую, надежную, позитивно нацеленную систему. Так что развитие университета мы всегда связывали со здравым смыслом, рассматривали как интеллектуальную базу возрождения крымскотатарского народа и стратегическую основу его интеграции в украинское общество. Интеграции, имеющей целью не решение конъюнктурных, временных проблем, а задачу формирования полноценного гражданского общества, где создаются условия для становления личности, крепнут нравственные устои – ценности, как известно, вечные, ценности, гарантирующие мир и процветание в полиэтнической среде. Такое заключение усиливается тем, что наш университет – ВУЗ педагогический, а педагог – конструктор и носитель морали общества на всех стадиях ее эволюции: →ребенок →учащийся→студент→ – семья, и общество в целом.

Несомненно, эта мораль должна формироваться на потоке добротной информации, базирующейся на проверенных жизнью теориях в изложении ведущих ученых мира – представителей как восточной, так и западной культур. В этом плане, возможно, и выражена уникальность нашего университета с его разноментальным контингентом, непростыми функциями, ориентированными на наведение неразводящегося моста между двумя цивилизациями. Волею истории мы долго были отделены от Восточной культуры, лишены подпитки ее соками и, думаю, ничего от этого не выиграли. Восток же должен входить к нам, входить глубинной мудростью своей философии, а не случайными (порой негативными) поветриями. С момента создания университета ориентирован на эту проблему, и такая направленность становится заметной во всех организациях, где начали работать его выпускники. Это отмечают крымчане, на это обращают внимание многочисленные, в том числе и зарубежные, гости.

Вот некоторые реальные результаты действующей модели: Крымский инженерно-педагогический университет – единственный вуз в Крыму, где преподавание ведется на трех языках: украинском, русском и крымскотатарском. При этом студенты изучают также один из иностранных языков. Крымским татарам предложена широкая возможность выбора языков, ибо резкая и насильственная смена языковой среды не способствует улучшению образования, а значит и языковой интеграции. Подготовка педагогов для школ и классов с крымскотатарским языком осуществляется по сдвоенным специальностям, то есть - преподаватели крымскотатарского языка получают право преподавания одного из языков: украинского, английского, русского или турецкого, что, несомненно, несет в себе интригующее начало, а студенты специальностей «Музыкальное воспитание», «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство», «Основы моделирования одежды» получают, пожалуй, наибольшие возможности для изучения и проникновения в глубинные мотивы ментальности разных культур. Выполняется широкий спектр научных исследований, связанных с историей этносов, в первую очередь славянских и тюркских. Начальные классы обеспечены учебниками и учебными пособиями на крымскотатарском языке. Собрана значительная библиотека. Важно, что молодежь разных национальностей взаимодействуют друг с другом в непрерывном процессе обучения и воспитания: в студенческой аудитории, самодеятельной сцене, спортивном зале, т.е. интеграционные процессы протекают в естественных, а не указанных каким-то политическим течением условиях.

С момента создания университет ориентирован на эту проблему, и такая направленность

становится заметной во всех организациях, где начали работать его выпускники. Это отмечают крымчане, на это обращают внимание многочисленные, в том числе и зарубежные, гости.

Среди специфических задач, которые решает наш университет, есть еще один важный аспект - вопросы воспитания гражданственности и гуманитаризации инженерного образования. Мир сегодня объединен проблемой воспитания гражданина с демократическими убеждениями. Применительно к современному инженеру это требование предполагает сочетание высокой профессиональной компетентности с социально-политической, правовой нравственностью и экологической грамотностью. Для него все более актуальными становятся умение предвидеть морально-психологические последствия принимаемых технических решений. Прагматизм сегодняшних рыночных отношений, безусловно, нуждается в гуманной ориентации. В связи с этим перед современным техническим вузом стоит проблема – как, не снижая качества профессиональной подготовки студентов, значительно повысить их социально-политическую, экологическую, мировоззренческую и нравственно-педагогическую подготовленность? Одним словом, как обеспечить усиление гуманитарного образования инженера.

Наш университет накопил определенный опыт в решении данной проблемы. В учебных планах и профессионально-образовательных программах по подготовке специалистов технического профиля на гуманитарные и социально-экономические дисциплины отводится около 20% от общего объема часов. Наряду с традиционными дисциплинами, изучаемыми практически в каждом вузе (история, философия, социология, украинский и иностранные языки), студенты технических специальностей нашего университета изучают и дисциплины (около 500 часов) психолого-педагогического цикла. Они проходят педагогическую практику, пишут и защищают курсовую работу, и завершают цикл сдачей государственного экзамена по педагогике. Таким образом, мы готовим не просто инженера, а инженера-педагога, и получение именно такой специальности находит в студенческой среде понимание и поддержку.

Совершенствование учебных планов по инженерным специальностям предполагает, естественно, оптимизацию преподавания самих технических дисциплин и одной из главных дидактических целей в этом процессе ставится задача осмысления студентом неразрывной связи и взаимодействия гуманитарного фактора и фактора технического.

Подытожим наши размышления.

Крымский инженерно-педагогический университет, отвечая общим современным требованиям, в то же время решает специфические задачи. Принципиально - их три: возрождение языка и культуры крымскотатарского народа; гармонизация интеграционных процессов в многонациональном Крыму; гуманитаризация подготовки инженерно-технических кадров.

С момента своего создания наш университет ориентирован на конструктивный диалог культур, толерантность, творческий поиск новых моделей образования и воспитания. Мы открыты для сотрудничества. Дальнейшие перспективы углубления и развития интеграционных процессов в Крыму, новые возможности для становления культуры толерантности, культуры мира мы видим в создании Центра полиэтнической культуры молодежи как материального фундамента и интеллектуального источника для целостной программы по формированию новой модели будущего.

Мезенцев Ю. кандидат философских наук, доцент

К ВОПРОСУ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ РЕЛИГИИ И ПОЛИТИКИ

Религия и политика являются сейчас одним из самых сложных вопросов для философского осмысления, поскольку в этих предметных сферах как нигде более резко произошли изменения отношения к религии и политике. Мы знаем, что более 70 лет в прошлой Советской стране осуществлялась антирелигиозная политика. Идеология марксизма была враждебной религиозной идеологии. В стране не только проповедовали атеизм, но и уничтожали религиозную культуру, сносили храмы, репрессировали и расстреливали священников. Сегодня марксизм уже не является господствующей идеологией и в обществе представлена не формальная, а реальная свобода совести. Но дает ли эта свобода свои положительные результаты? Сложившаяся в Украине объективная модель равенства церквей перед законом приносит больше вреда, чем пользы, потому что между религиозными конфессиями нет согласия. Нет в Украине ни одной конфессии, которая доминировала бы во всех регионах государства. Сильнейшей среди них является Украинская православная церковь Московской патриархии. Это самая многочисленная конфессия Украины. Второй силой назовем две другие православные церкви: Украинскую православную церковь Киевской патриархии и Украинскую Автокефальную православную церковь. Третья сила пред-