

6	Индекс инвестиционной потребности ( $I_{ин.}$ )			12,5
7	Капиталоемкость (млн. грн.)	1327,6	623,7	1162,8

Поскольку данное предприятие в 2003 году начало реализацию комплексной программы перевооружения, а в 2004 году получило ощутимые результаты, методически корректно рассматривать балансовую стоимость предприятия за предыдущий 2002 год.

Рассчитаем капиталоемкость в 2001 - 2004 годах для яичного направления АР Крым по основному предприятию направления птицефабрика АООО «Южная Холдинг» с использованием статистических данных по региону (табл. 8). Здесь целесообразно рассматривать данные за 2003 год.

**Таблица 8.** Определение капиталоемкости для яичного направления

№	Показатель	2001	2002	2003
1.	Балансовой стоимости ОС предприятия, в тыс. грн.	4524	3676,6	3818,7
2.	Производство яиц, в тыс. шт. (по предприятию)	125654	129381	126605
3.	Производство яиц, в тыс. шт. (по региону)	494800	582200	547800
4.	Государственное финансирование по программ. селекции	890	102	2825
5.	Государственные дотации при реализации продукции	-	-	-
6.	Индекс инвестиционной потребности ( $I_{ин.}$ )			7,7
7.	Капиталоемкость (млн. грн.)	144	128,2	149

По отношению к фактическому базисному уровню капиталоемкости и наукоемкости птицеводства, требуемый уровень должен быть увеличен за счет стратегических инвестиций по мясному направлению в 12,5 раз, а по яичному направлению в 7,7 раза. Причем как в мясном, так и в яичном направлениях наибольшие инвестиции необходимы для увеличения производительности труда за счет полной модернизации производства и замены устаревшего оборудования на новые технологии. Ориентировочная инвестиционная потребность предприятий Крыма, установленная в результате анализа, составляет по мясному направлению около 625 млн. грн., по яичному направлению - около 150 млн. грн.

#### Источники и литература

1. Статистичний довідник «Автономна Республіка Крим у цифрах у 2004 році» // Головне управління статистики в АРК, м. Сімферополь, 2005. - 189 с.
2. Стоянова Е.С, Быкова Е.В., Бланк И.А. Управление оборотным капиталом. — М.: «Перспектива», 1998. -127 с.
3. Тваринництво України – Статистичний збірник //Державний комітет статистики України – Київ, 2004 р.
4. Фиголь Н. Самая успешная отрасль АПК – птицеводство? // «Агро Перспектива» 20.02.2004.
5. Экономический сельскохозяйственный справочник //Под ред. к.э.н Кононенко Н.П. и к.э.н. Кушвида Н.Я. К., «Урожай»,1978. – 376 с.
6. Poultry Yearbook // Egg and Poultry Statistics through Mid-1972 (SB-525), published by the Economic Research Service, USDA., Updated 8/2004.

**Кистол Л.П., Тюнина Е.В.**

#### SOME ASPECTS OF USING INTERNET RESOURCES IN TEACHING STUDENTS ON COMPUTER TECHNOLOGIES

*У статті пропонується використовувати застосування інтернет технологій у процесі викладання англійської мови студентам комп'ютерних спеціальностей технічних вузів. Слід підкреслити, що водночас із застосуванням інтернет технологій відбувається навчання профільної термінології, а також удосконалення навиків спілкування з іноземними партнерами у таких формах як чат та електронна пошта.*

It is known that the Internet contains a lot of informational possibilities and considerable services. But nevertheless the features of the teaching means and the subject informational circumstances are, the didactic tasks, the peculiarities of students' cognitive activity, determined by certain educational aims, are primary. With its all possibilities and resources, the Internet is the means of realization of given aims and tasks.

The Internet creates the unique possibility for students, studying foreign languages, to use authentic texts, to listen and communicate with the native speakers, so it creates a natural language environment.

The main purpose while teaching a foreign language is the communicative competence. All the rest purposes are obtained in realizing the other aims. The communicative competence considers the forming of the intercultural interaction ability.

The using of the World Wide Web becomes the necessary condition for the information receiving and transferring it on various topics and different specialities. The main part of information on a network is in English.

The teacher can use Internet resources and possibilities for certain purposes such as:

- for including network materials into the lesson contents (for integrating them into educational program);
- for foreign languages self-studying;
- for independent searching on information by students while working at their projects;
- for independent preparing for examinations;
- for studying a certain language course (theme) systematically, but under a tutor.

With the only help of the World Wide Web a real language environment can be created.

The task of requirements forming in the process of studying foreign languages on the basis of intensive intercourse with the native speakers, work with different literature genres and original texts, recorded by the native speakers, is found to be performed by using the Internet.

We apply the Internet resources and its technologies into pedagogical educational processes relative to the teaching of engineering technical faculty students. Technical students' operation on a network is explained by their future speciality and the educational program features. The programmers and computer engineers are closely connected with the World Wide Web and searching for information through a network is an essential part of their activities. Besides, students advance the communicative level of a foreign language and train both in lexicology and grammar.

We suggest some aspects of English teaching program based on unlimited World Wide Web opportunities.

At the initial stage of project realization the participants of the teaching program were acquainted with the most popular searching systems services. If a case of inadequate situation of misunderstanding terms from computer technology field happens, the students address to technical dictionaries and grammar reference books.

Communication bases acquaintance by means of Internet is held by four directions:

1. Internet as a means of information receiving;
2. Internet as a means of intercourse;
3. Internet as a means of teaching;
4. Internet as a means of recreation (an additional direction).

The teacher pays students' attention to the searching information training and using the main means of communication (e-mail, chart).

The main objective of the project is to provide an exciting opportunity for students to develop their writing skills by sending e-mail messages.

The final specific objectives aren't to develop writing skills but also using special methods of organization develop communication and interpersonal skills as students work collaboratively to produce their final touches in communicative activities.

The first tasks are formulated by a teacher. Every day the students have

- to copy actual different computer themes information from a network in English, for example, "Operating systems" or "Windows XP" and save it on a hard disk;
- to inform foreign partners about the local news on e-mail;
- to organize a chart of the whole project group with foreign partners twice a week;
- to notice frequently visited files that help them find what they want on the Web, for example, [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.hotbot.com](http://www.hotbot.com), [www.altavista.com](http://www.altavista.com), [www.lycos.com](http://www.lycos.com), etc, in order to get more information in English;
- to conduct research searching work, for example, while writing science reports.

During the initial stage the information exchange is limited by written texts only.

On operating the computer the students' activity may be individual, because they often work at home. If the group of students works with a computer, only one of them searches for information on a network. This fact is not very important. The main accent is on the problem being discussed in collaboration. (for example, whether the computer is harmful.) The teacher knows the ways of searching for information to be discussed by the whole group. Discussion isn't expected to be conducted in English. It's rather important that the information (it may be an article or the Web page with opposite opinions (guest book) is in English.

The second stage includes electronic communication and work with graphic and sound documents. The new tasks are to create own Web pages and work at common international electronic magazines. With the help of chart intercourse and using other forms of communication, especially e-mail, various problems prevented to a virtual interpersonal intercourse are dropped. For example, the students from the project group being in chart couldn't understand messages, containing conversational vocabulary or computer terms and wrongly formulated texts about Microsoft Word and Internet Explorer divisions. The students' messages were also created very slowly. An e-mail use allows avoiding difficulties. Thus, this type of connection is known to be more intensive for supporting of contacts between two sides that take an active part in the project. It promotes to personal contacts between students through the private typing is complicated with a series of such problems as the individual access to Internet and creation of personal students' e-mail.

As a result, using the Internet resources the whole range of didactic tasks such as forming reading skills, perfecting skills on the basis of sound network texts that correspond to the texts prepared by the teacher, perfecting skills and also of monologue and dialogue sayings and writing skills and also enhancing the vocabulary, both active and passive, conversational and professional can be solved

So, the analysis and electronic students' messages comparison on different stages of the project allow confirming that the received lexical knowledge by means of the Internet is considerably improved.

**Источники и литература**

1. Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка. // Иностранные языки в школе. – 2002. - №3. – С. 39-41.
2. Власов Е.А. Компьютеры в обучении языку: проблемы и решения. – М., 1990
3. Коптюг Н.М. Интернет-уроки как вспомогательный материал для учителя английского языка. //Иностранные языки в школе. – 2000. - №4. – С. 57-59.
4. Мишина Г.С. Из опыта работы с международными e-mail проектами. // Иностранные языки в школе. – 2000. - №4. – С. 54-57.
5. Полат Е.С. Интернет по внеклассной работе по иностранному языку. // Иностранные языки в школе. – 2001. №5. – С. 4-10.
6. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка. //Иностранные языки в школе. – 2001. - №3. – С. 5-12.
7. Полат Е.С. Интернет в системе дистанционного обучения иностранному языку – М.,1999
8. Угольков В.В. Роль Интернета в обучении иностранным языкам в вузе // Сборник научно-исследовательских работ аспирантов и соискателей МГОПУ им. М.А. Шолохова, Молодые голоса, выпуск 9, с. 117-121

**Пашенцев О.І.****ЕКОЛОГІЧНЕ СТРАХУВАННЯ ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА**

Одним з інструментів забезпечення екологічної безпеки й економічного механізму охорони навколишнього середовища є екологічне страхування підприємств, громадян, об'єктів їх власності на випадок нещастя техногенної аварії. Екологічне страхування доцільне розглядати з двох точок зору:

1. Страхування відповідальності підприємства, як джерел підвищеної екологічної небезпеки і майнових інтересів страхувальників у результаті аварійного забруднення навколишнього середовища.
2. Страхування відповідальності власників природних об'єктів, що потенційно являють загрозу життя і здоров'ю третім обличчям.

Необхідність впровадження екологічного страхування в діяльність українських економічних суб'єктів можна пояснити наступними причинами: відсутністю законодавчих актів, що встановлюють обов'язковість екологічного страхування, недостатньою практикою екологічного аудита, невизначеністю термінів відповідальності страховика після настання страхового випадку, труднощами оцінки екологічних ризиків, високим рівнем забруднення водних, повітряних, земельних ресурсів і надр, неефективним функціонуванням економіко – правових механізмів держави в області екологічної безпеки.

Питання екологічного страхування розглянуті в роботах українських вчених Артеменка А. П., (загальні положення екологічного страхування) [1, с. 56], Бойка П. Г. (права та обов'язки сторін при висновку договору екологічного страхування) [2, с.89], Василевського А.Т. (проблеми організації ринку екологічного страхування) [3, с.278], Піддубного Р. С. (проблеми контролю за діяльністю страхових компаній в області екологічного страхування) [4, с.189], Ржепишевського Г. Г. (схеми передачі екологічного ризику) [4, с. 292]. Однак у них практично відсутні питання формування страхових тарифів при здійсненні екологічного страхування. Тому метою дійсної роботи є пропозиція методики розрахунку страхового тарифу екологічного страхування.

На наш погляд, система екологічного страхування повинна бути побудована по галузевій ознаці і ґрунтуватися на державному пропорційному страхуванні, в основі якого лежать наступні положення: визначення галузей, підприємств, що підлягають страхуванню, розробка галузевих методик по екологічному страхуванню з обґрунтуванням страхового тарифу і можливості його корегування, формування бази статистичних даних по тим галузям, і тим підприємствам, що наносять найбільшу шкоду навколишньому середовищу, установлення ставок страхових платежів у залежності від обсягу продукції, що випускається і викиду шкідливих речовин, твердження нормативних документів, що визначають перелік страхових випадків, визначення максимального розміру відшкодування збитку юридичним і фізичним особам від забруднення навколишнього середовища.

В умовах трансформаційної економіки і страхувальник, і страховик прагнуть до того, щоб скоротити можливі збитки. Цього можна домогтися проведенням раціональної тарифної політики, що являє собою цілеспрямовану діяльність страховика по встановленню успішного і беззбиткового страхування. Тарифну політику доцільно розглядати з двох позицій: добір потенційних об'єктів страхового захисту на підставі його екологічної небезпеки, обґрунтування розміру тарифної ставки.

Обидва економічних суб'єкта розглядають співробітництво з позицій одержання максимального прибутку і мінімальних збитків. Страхова компанія прагнути установити такий тариф, щоб забезпечив би її прибуток навіть при настанні страхового випадку, тобто розмір страхової премії, виплачуваної підприємством повинний покривати витрати страхової компанії. У свою чергу підприємство прагнути до того, щоб можливі виплати з боку страхової компанії в максимально більшій ступені покрили збиток, нанесений підприємством у результаті викиду шкідливих речовин довіллю. У цьому полягає антагонізм інтересів страховика і страхувальника. Тому раціональна страхова політика повинна враховувати інтереси обох економічних суб'єктів і спиратися на ту методику розрахунку страхового тарифу, яка б сприяла довгостроковому співробітництву. У цьому зв'язку доцільно запропонувати методику, що містить у собі наступні етапи: