

Д. А. ПРОХОРОВ

РОЛЬ И.И.КАЗАСА В РАЗВИТИИ ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРЫМУ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

История развития народного образования в Таврической губернии в конце XIX – начале XX вв. насчитывает немало примеров благотворного взаимодействия носителей разных культур, приверженцев различных конфессий. Насыщенная и плодотворная работа крымских деятелей просвещения оставила яркий след в деле формирования и развития отечественной педагогики, воспитания молодежи в духе этнической и конфессиональной толерантности. Одной из заметных фигур просветительского движения, развернувшегося в конце 1860-х гг. в России, был ученый, педагог и общественный деятель Илья Ильич Казас (1832-1912), 175-летие со дня рождения которого исполняется в 2007 г. Важнейшим этапом становления И.И.Казаса как педагога является его многолетняя педагогическая деятельность в одном из старейших учебных заведений Крыма – Симферопольской мужской казенной гимназии (СМКГ), которая в 2007 г. будет отмечать 195 лет со дня своего основания.

Прогрессивные идеи И.И.Казаса и его взгляды на систему российского государственного образования, педагогический талант и творческая целеустремленность позволили ему впоследствии занять также место преподавателя в Симферопольской женской казенной гимназии (СЖКГ). Несомненно, что И.И.Казас, который на протяжении восемнадцати лет преподавал в этих учебных заведениях историю, латинский и русский языки, внес существенный вклад в развитие народного образования в Крыму.

Некоторые вопросы истории развития гимназического образования в Российской империи нашли отражение в трудах дореволюционных авторов: И.Н.Алешникова [1], А. Виде [2], Е.О.Лихачевой [3], Е.Шмидта [4] М.Л.Песковского

[5], П.А.Капниста [6] и П.Заболотского [7]. Непосредственно истории Симферопольской мужской казенной гимназии и Симферопольской женской казенной гимназии посвящены публикации Ф.Ф.Лашкова [8], А.И.Маркевича [9-12], Н.К.Щербины [13] и Ф.А.Шпигеля [14]. Наряду со всевозможными статистическими данными, содержащихся в этих трудах, в них имеется ценная информация и о педагогической деятельности И.И.Казаса. Кроме того, ряд статей и заметок, посвященных различным эпизодам истории СМКГ и СЖКГ, был опубликован в конце XIX – начале XX вв. в периодической печати губернии [15-28]. В частности, в очерке преподавателя СМКГ, священника А.Г.Назаревского была изложена краткая история гимназии в связи с 75-летним юбилеем этого учреждения [18]; несколько статей были посвящены работе историко-краеведческого музея, созданного при СМКГ [17; 19], и т.п.

В историографии советского периода этапы развития гимназического образования в Российской империи освещалась в трудах Н.А.Константинова, Р.Я.Струминского и Е.Н.Медынского [29; 30]. В последние годы в литературе появилось значительное число публикаций, в которых рассматриваются отдельные аспекты истории средних учебных заведений Таврической губернии, и, в том числе, анализируется деятельность видных представителей крымской педагогики. Среди подобных трудов, прежде всего, следует указать на исследования Л.С.Моисеенковой, В.Ф. Шарапы и А.А.Непомнящего, А.Д.Попова, Г.Рудницкого и др. [31-42]. Непосредственно о работе И.И.Казаса на посту преподавателя Симферопольских мужской и женской казенных гимназий упоминали в своих публикациях В. Ю. Ганкевич [43, с. 84], Л. А. Маршал [44, с. 99], Л.Я.Барабашкина, И.В.Ковалев, С.А.Решетов [45, с. 92], В.Е.Потехин [46, с. 54-55] и А.Агапит [47, с. 18]. Однако информацию об истории деятельности И.И.Казаса в СМКГ и СЖКГ, представленную в большинстве указанных публикаций, можно охарактеризовать как фрагментарную, с использованием узкого круга источников.

Таким образом, несмотря на довольно обширную историографию вопроса, педагогическая деятельность И.И.Казаса в контексте развития гимназического образования Таврической губернии практически не исследовалась. Целью предлагаемой статьи является исследование роли этой неординарной личности в деле развития народного образования и реконструкция истории деятельности И.И.Казаса в старейших учебных заведениях Крыма – Симферопольской мужской казенной гимназии и Симферопольской женской казенной гимназии. Для работы над статьей были привлечены опубликованные сборники материалов по статистике народного образования, а также документы, хранящиеся в Государственном архиве при Совете министров АРК. В числе фондов, материалы которых были использованы при подготовке статьи, необходимо отметить, прежде всего, фонд «Дирекция народных училищ Таврической губернии» (ф. 100) и фонд «Симферопольская мужская казенная гимназия» (ф. 104).

Профессиональная педагогическая карьера И.И.Казаса по ведомству Министерства Народного Просвещения (МНП) началась 15 июля 1863 г., когда он, «согласно прошению», поданному на имя попечителя Одесского учебного округа (ОдУО), действительного статского советника А. А. Арциловича, был назначен на должность старшего преподавателя истории в СМКГ, с чином служащего VIII класса [48, л. 4]. С августа 1863 г. И.И.Казас приступил к своим новым обязанностям. Будучи учеником известного русского историка Т.Н.Грановского, И.И.Казас старался максимально применить на практике знания, полученные за годы своей учебы в Московском университете. Несомненный интерес представляют программы преподавания истории, составленные им с учетом педагогических требований для учеников 3-7-х классов СМКГ в 1863-1864 гг. В третьем классе воспитанники гимназии изучали «первоначальное понятие об истории» и историческую терминологию, а также «Краткий очерк Китая, Индии и Египта»; в четвертом классе – историю Древней Греции, в пятом – историю Древнего Рима, античное искусство, а также фрагменты из истории средних веков (вплоть до «Истории Аравии»). Ученикам шестого класса предлагался для изучения расширенный курс всеобщей истории от крестовых походов до начала XVI в.; также начиналось изучение истории России («с начала до Иоанна III») [49, л. 15 об.]. И, наконец, в седьмом классе хронологические рамки программы по всеобщей истории ограничивались периодом с середины XVI до XVIII вв., а курс российской – «от Петра Великого и до конца» [49, л. 15 об.].

В качестве учебных пособий на своих уроках И.И.Казас использовал труды авторитетных и опытных педагогов. Например, для обучения воспитанников третьего класса им применялся учебник известного русского историка и филолога В. И. Водовозова «Рассказы из русской истории». Педагог отмечал, что это пособие служило отчасти руководством, а отчасти было рекомендовано как книга, которая «по своему простому и доступному изложению и по занимательности содержания представляет приятное и полезное чтение для учеников младшего возраста» [49, л. 16 об.]. В старших классах СМКГ в качестве учебников по всеобщей истории И.И.Казасом использовались работы В.Я.Шульгина («Курс истории древнего мира», «Курс истории средних веков» и «Курс истории новых времен»), а по истории России – учебники Д.И.Иловайского.

Однако молодой преподаватель в своей педагогической практике не ограничивался вышеперечисленными трудами. Стремясь привить учащимся любовь к истории, он существенно дополнял программы курса данного предмета в разных классах. С этой целью И.И.Казас старался ознакомить воспитанников гимназии с последними достижениями отечественной и зарубежной исторической мысли. В качестве учебных пособий И.И.Казасом использовались «Очерки из истории и народных сказаний» известного немецкого педагога А.В.Грубе, «Чтения по русской истории с конца XVII в.» и «Рассказы о Западной Руси» П.

К. Щербальского, «Очерки домашней жизни и нравов великорусского народа в XVI и XVII ст.» Н.И.Костомарова, а также статьи из сочинений Т. Б. Маколея, Г.Т.Бокля, Т.Карлейля, Т.Н.Грановского, П.Н.Кудрявцева и Д.И.Иловайского. Кроме того, учитель рекомендовал воспитанникам и некоторые материалы из популярного в середине XIX в. сборника «ПроPILEИ», издававшегося в 1850-х гг. в Москве филологом и педагогом П. М. Леонтьевым, и состоявшего из статей «по классической древности» [49, л. 16; 450, с. 30, 31].

Простота и доступность дидактических приемов, которыми оперировал И.И.Казас при изложении учебного материала, позволили ему поднять качество преподавания истории в СМКГ на новый уровень. «Мои занятия в классе начинались тем, – писал педагог, – что я заставлял двух или трех учеников рассказывать по частям заданный урок при участии и тех из их товарищей, к которым я обращался с вопросами» [49, л. 16 об.]. Затем он излагал новый материал, а в конце урока проводил краткий опрос учащихся с целью закрепления изложенного. Подобная методика применялась И.И.Казасом, преимущественно, в младших классах. В старших классах он, по его собственному выражению, старался предоставить «более места самостоятельности учеников» [49, л. 16 об.].

В сочетании с широким применением дополнительной литературы, дидактические разработки И.И.Казаса в преподавании истории вскоре стали давать ощутимые результаты. В 1864 г. из 187 учеников тех классов СМКГ, в которых преподавалась история, 149 имели положительные оценки по этому предмету, а в старших классах знания лишь двух воспитанников были признаны неудовлетворительными [49, л. 16]. Современная учебная программа, использование трудов представителей мировой науки в качестве учебных пособий и новаторские педагогические приемы обучения позволили И.И.Казасу существенно улучшить качество преподавания в гимназии, и давали возможность учащимся глубже изучить такой важный в гимназическом курсе предмет, как история.

С 12 по 21 декабря 1863 г. в Симферополе, под руководством директора народных училищ Таврической губернии, инспектора СМКГ Г. Т. Тихомирова, состоялся съезд учителей уездных училищ, на котором также присутствовали преподаватели гимназии; в их числе был И.И.Казас [12, с. 67]. Целью съезда было «возвышение уровня преподавания и оживление педагогической деятельности»; его заседания были публичными и проходили в СМКГ «при переполненном зале» [12, с. 67]. По словам А.И.Маркевича, съезд «имел вполне научный и общественный характер» [12, с. 67]. А в 1864 г., по распоряжению руководства ОдУО, в Одессе был проведен I Педагогический съезд, на котором участникам были представлены для рассмотрения программы преподавания некоторых общеобразовательных предметов, применявших в учебных заведениях округа. В них был внесен ряд корректив, в т.ч., и в программу по истории, разработанную И.И.Казасом. В частности, для преподавания истории в третьем

классе СМКГ были рекомендованы «Краткие биографические очерки по русской истории до Иоанна III» русского историка А.К.Шуфа; ученикам седьмого класса для закрепления пройденного материала предлагался курс «древней истории до римских императоров» [49, л. 15 об.].

Помимо этого, делегатами I Педагогического съезда было принято еще одно важное постановление. Чтобы «усилить воспитательный элемент» в учебных заведениях ОдУО, по распоряжению А.А.Арциловича, преподаватели округа приняли на себя обязанности по классному руководству [8, с. 55]. На заседании педсовета СМКГ 22 апреля 1866 г. директор гимназии Е.Л.Марков предложил на обсуждение коллег составленную им «Записку о тьюторстве»¹. В этом документе рассматривались обязанности классных воспитателей гимназии, а также определялись некоторые меры педагогического воздействия по отношению к провинившимся ученикам [8, с. 55; 51, л. 25]. Педсовет СМКГ, во главе с Е.Л.Марковым, предпринял ряд шагов, «чтобы налагаемые на учеников взыскания достигали цели и нашли характер исправления» [8, с. 55].

За время своей работы в СМКГ И.И.Казас в разные годы выполнял обязанности воспитателя в первом, втором и четвертом основных классах, а также в четвертом параллельном классе. Основными задачами «тьютора» были: «следить за успехами учеников», принимая меры к «их более успешному обучению»; заботиться о материально-техническом обеспечении учебного процесса; докладывать на педсоветах о состоянии вверенного ему класса «в умственном и нравственном отношении»; осуществлять непосредственный контакт с родителями воспитанников (прием родителей, опекунов и родственников учеников в гимназии осуществлялся воспитателями ежедневно, с 11.30 до 12.00) [8, с. 89; 52, л. 20, 21].

Являясь принципиальным сторонником строгого соблюдения субординации в отношениях «учитель-ученик», И.И.Казас неоднократно выступал на заседаниях педсовета с предложениями по усилению преподавательского контроля за ходом учебного процесса в гимназии [51, л. 115 об., 117 об.; 53, л. 41 об.]. В феврале 1866 г. педагогами СМКГ, при непосредственном участии И.И.Казаса, были разработаны нормы поведения воспитанников в этом учебном заведении «и вне его стен». Данный документ, состоявший из 40 пунктов, строго регламентировал жизнь каждого гимназиста в течение всего срока обучения. Помимо чисто учебных обязанностей, ложившихся на плечи воспитанников СМКГ, им «совершенно запрещалось посещать клубы, трактиры, кофейни и другие подобные заведения» [53, л. 62-70 об.]. В театрах, на балах, концертах, литературных и музыкальных вечерах юноши могли бывать только в сопровождении родителей, воспитателей, или по разрешению инспектора гимназии.

¹ «Tutor» (англ.) – воспитатель, которому поручался непосредственный надзор за группой воспитанников какого-либо учебного заведения.

Что касается курения, употребления спиртных напитков, азартных игр, организации «денежных подписок или лотерей», то они грозили ученикам исключением из гимназии [53, л. 68-70; 51, л. 115 об., 117 об.]. Кстати, в отношении некоторых владельцев значных заведений Симферополя, которые были замечены в стремлении поддерживать в учащих гимназии «пагубные пристрастия», педсовет СМКГ даже выносил предупреждение о возбуждении «судебного преследования» [53, л. 92].

Несмотря на то, что И.И.Казас был приверженцем строгих правил воспитания подрастающего поколения, многие выпускники гимназии впоследствии отмечали, что он всегда «отстаивал интересы учеников на педсоветах» [55, с. 33]. Это касалось, прежде всего, обсуждавшихся руководством и преподавателями СМКГ вопросов об исключении того или иного провинившегося воспитанника; о смягчении мер наказания в отношении некоторых учеников и т.п. [51, л. 94, 94 об.; 52, л. 9 об.; 53, л. 90 об.; 54, л. 9 об.; 56, л. 9].

Кроме того, И.И.Казас ратовал перед учебным руководством и коллегами за введение дифференцированного подхода к определенным группам учащихся. В частности, он предлагал уменьшить объем требований по некоторым общеобразовательным предметам к ученикам т.н. «инородческих» конфессий – крымским татарам и караимам. По мнению педагога, осуществление подобного шага обуславливалось необходимостью более широкого привлечения детей крымских татар и караимов к обучению в СМКГ, т.к. они «с большим предубеждением поступают в русские училища» [51, л. 45]. Первоочередной задачей по улучшению качества обучения «инородцев» И.И.Казас называл, прежде всего, углубленное преподавание русского языка.

Инициатива просветителя нашла отклик и среди других педагогов СМКГ. Проект об открытии при гимназии «приготовительного» класса, поданный учебному начальству Е. Л. Марковым, был утвержден попечителем ОдУО С.П.Голубцовым в ноябре 1867 г. Главной целью, которая преследовалась при создании этого класса, была «подготовка учеников в русском языке» [8, с. 60]. Эта мера существенно повлияла на приток желающих обучаться в гимназии: уже в 1869 г. в подготовительном классе насчитывалось 39 учеников [8, с. 60]. Вскоре было открыто и младшее отделение класса, которое содержалось на средства, выделявшиеся земскими властями. Принимались в этот класс дети в возрасте 8-11 лет [57, л. 4]. В 1881 г., по ходатайству педсовета СМКГ, попечитель ОдУО П.А.Лавровский разрешил увеличить количество уроков русского языка в первом и во втором классах «для занятия с учениками нерусского происхождения» [8, с. 85; 58, л. 3, 3 об.]. При обсуждении на педсовете СМКГ в мае 1868 г. программы по русской словесности И.И.Казас указывал на то, что основной целью

преподавания этой дисциплины в гимназии «должно быть изучение литературы, а не историческое изучение языка». Помимо этого, педагог считал, что программу следует расширить за счет включения в нее дополнительных разделов (например, таких, как «Красноречие», «Иностранная литература», и т.п.) [51, л. 126 (об), 127]. Таким образом, просветитель стремился познакомить подрастающее поколение с русской историей и культурой, мировым литературным наследием, привить учащимся (в том числе, и детям «инородцев») интерес к наукам; воспитать их цельными и образованными личностями.

В связи с тем, что, по словам самого И.И.Казаса, в 60-х гг. XIX в. русский язык был «крайне слабо распространен в быту караимов» [59, л. 1, 2], некоторые из воспитанников могли освобождаться руководством гимназии от экзаменов по ряду дисциплин. Так, в 1867 г. ученику третьего класса СМКГ Хаджи, караиму по национальности, педсоветом было разрешено не сдавать переводные экзамены по истории, алгебре и естественной истории. Данное решение было продиктовано необходимостью проведения дополнительной подготовки для этого юноши – «чтобы он мог успешнее учиться», совершенствуя свои познания в русском языке [51, л. 94, 94 об.]. Помимо этого, И.И.Казас ратовал перед руководством гимназии за то, чтобы учащиеся-«инородцы» могли беспрепятственно следовать традициям и обычаям, обусловленным их национальной и конфессиональной принадлежностью. Так, например, в мае 1867 г. он выступил перед педсоветом гимназии с предложением об освобождении учащихся-караимов гимназии от первого часа утренних занятий («репетиций урока чистописания») в субботу, т.к. они в это время должны были посещать караимскую религиозную службу [51, л. 75 об.]. Члены педсовета пошли навстречу пожеланию И.И.Казаса и приняли соответствующее постановление: воспитанникам СМКГ из числа караимов разрешалось присутствовать на уроках в СМКГ в субботу только со второго часа занятий [51, л. 75 об.].

Активное участие принимал И.И.Казас и в мероприятиях российского правительства, направленных на реформирование и модернизацию системы крымскотатарского народного образования. В декабре 1867 г. состоялось два заседания «Комиссии по вопросу о распространении образования среди крымских татар». В ее состав, помимо таврического губернатора, чиновников различных ведомств Таврической губернии и представителей крымскотатарского дворянства, вошли также: директор Таврических народных училищ Е. Л. Марков, инспектор СМКГ В. Ф. Щерецкий и члены Таврического губернского училищного совета [60, с. 601]. И.И.Казас, также приглашенный принять участие в работе комиссии, выступил автором-составителем «Проекта распространения образования среди крымских татар». Этот документ был представлен на заседании комиссии 2 декабря 1867 г. В основные задачи проекта были включены два пункта: устройство татарской учительской семинарии и введение русского языка в программы

преподавания в крымскотатарских учебных заведениях [60, с. 601, 602]. Итогом работы комиссии стало утверждение российским правительством 26 марта 1870 г. «Правил о мерах к образованию населяющих Россию инородцев». Спустя два года, 27 марта 1872 г., по ходатайству губернских властей, был издан царский указ об открытии учительских школ в Симферополе и Казани. Основной задачей этих учебных заведений было «приготовление сведущих и знающих основательно русский язык учителей для начальных училищ в татарских селениях» [60, с. 602]. Симферопольская татарская учительская школа (СТУШ) была открыта 12 декабря 1872 г.

Одной из немаловажных заслуг И.И.Казаса в деле просвещения тюркоязычных народов Крыма стала подготовка и реализация проекта организации центрального учебного заведения, предназначенного для подготовки учительских кадров для крымскотатарских народных школ. Созданная по проекту просветителя, СТУШ послужила толчком к активизации процесса формирования крымскотатарской интеллигенции, получавшей светское государственное образование; ускорила аккультурационные процессы в крымскотатарском обществе, позволив его представителям интегрироваться в российское языковое и культурное пространство.

Необходимо подчеркнуть, что в СМКГ И.И.Казас поддерживал многие конструктивные идеи своих коллег-педагогов. Так, он приветствовал инициативу преподавателей гимназии по введению в учебную программу экзамена по черчению и чистописанию. «Каждый грамотный человек, – замечал просветитель на одном из заседаний педсовета СМКГ в 1868 г., – может, а поэтому и должен усвоить хороший почерк» [53, л. 28 об.]. Педагоги гимназии в сентябре 1868 г. приняли решение ввести этот экзамен в первом классе «в виде опыта на один год» [53, л. 30].

Следует сказать, что при СМКГ проводились также экзамены на получение звания народного учителя. «Испытуемые» имели возможность продемонстрировать свои знания по русскому языку, арифметике и некоторым другим общеобразовательным предметам перед специальной комиссией, составленной из педагогов гимназии (необходимо отметить, что подобные экзамены при СМКГ в разное время сдавали ставшие впоследствии видными деятелями народного образования И. Гаспринский, М. Я. Дубровский, К. Б. Эгиз и др.). И.И.Казас, неоднократно привлекавшийся к работе этих комиссий, в феврале 1869 г. отмечал, что для повышения квалификации молодых специалистов следовало бы проводить двухгодичные педагогические курсы. По мнению ученого, пребывание молодых учителей на подобных курсах принесло бы неоценимую пользу всему делу народного образования, завоевало бы им уважение и авторитет среди населения [53, л. 47 об.].

Идея просветителя вскоре была реализована. В 1869 г. в Симферополе состоялся съезд учителей Таврической губернии, организованный по инициативе и на средства земских органов управления [31, с. 154]. На съезде, которым руководил преподаватель СМКГ И. П. Деркачев, присутствовали представители восьми уездов губернии (31 учитель). Основной задачей этого педагогического форума стала разработка т.н. «наглядного» метода обучения. Следует сказать, что всего с 1869 по 1874 г. в Таврической губернии состоялось семь учительских съездов; в их работе приняли участие многие прогрессивные педагоги того времени (в том числе, и выдающиеся деятели народного образования – такие, как К.Д.Ушинский, барон Н.А.Корф и др.) [31, с. 154; 36, с. 278]. Однако вскоре правительство, обеспокоенное подъемом общественного движения, стало препятствовать созыву съездов, а затем и вовсе запретило их [31, с. 154].

На страницах политико-литературной газеты «Таврида» (ее издание И.И.Казас предпринял в 1880 г.) неоднократно печатались статьи, в которых подчеркивалось, что ни одна земская потребность не могла бы принести столько позитивного, «как правильно поставленная и хорошо организованная школа»; при этом редактор-издатель указывал на необходимость скорейшего открытия учительских съездов [61, с. 556, 557]. Вскоре, в связи активизацией общественно-политического движения в России, учительские съезды были открыты вновь. Возросло число их делегатов, повысился уровень подготовки сельских учителей [31, с. 154]. Заслуживает внимания тот факт, что в 1880-х гг. Таврическая губерния по грамотности населения занимала третье место в России (после Московской и Петербургской губерний) [36, с. 278]. Таким образом, следует отметить, что гражданская позиция И.И.Казаса, выступавшего с различными передовыми инициативами, позитивно повлияла на развитие народного образования.

Солидное филологическое образование И.И.Казаса и его широкая эрудиция в области лингвистики позволили молодому специалисту занять должность преподавателя латинского языка в СМКГ. Это назначение состоялось по распоряжению попечителя ОдУО от 31 января 1866 г. [62, л. 1], поскольку в августе 1865 г. вступил в силу новый устав СМКГ, закрепивший преобразование гимназии в «классическую». Это изменение было необходимо для того, чтобы дать возможность жителям губернии «приготавливать детей в местном заведении для поступления в университет» [8, с. 56]. А в июле 1871 г. МНП было разработано новое положение о гимназиях, в котором декларировалось: в седьмом классе был введен двухгодичный срок обучения (впоследствии второе отделение седьмого класса было преобразовано в восьмой класс); официально закреплялся статус «приготовительного класса»; «тьюторы» гимназии стали «классными наставниками» (до принятия нового устава «тьюторство» являлось для преподавателей необязательным) [8, с. 66, 71]. Кроме того, при СМКГ были учреждены хозяйственные комитеты, классные и предметные комиссии; были

восстановлены должности почетных попечителей [8, с. 71]. В программу преподавания СМКГ был введен ряд новых учебных дисциплин, в числе которых был и латинский язык, как один из обязательных предметов для классической гимназии.

Среди книг и учебных пособий, использовавшихся И.И.Казасом для преподавания латинского языка, следует назвать учебники Ю.Ходобая, Я.В.Смирнова, Р.Кюнера и С.Белицкого [8, с. 123]. Стремясь способствовать расширению кругозора учащихся, педагог неоднократно ходатайствовал перед педсоветом СМКГ о введении в программу преподавания латинского языка некоторых произведений античных авторов – в частности, таких, как Цицерон, Вергилий, Гораций, Тит Ливий и др. [8, с. 124; 51, л. 51]. В 1868, 1876 и 1879-1881 гг. И.И.Казас входил в состав созданных педсоветом СМКГ комиссий, целью которых была разработка «общих положений и терминологии при преподавании отечественной истории, русского и древних языков» [8, с. 85; 51, л. 116; 52, л. 5 об., 6].

И.И.Казас старался существенно дополнять материалы учебных пособий по этому предмету, использовавшихся в гимназии. С этой целью он предлагал использовать различные несложные комбинации из фраз и предложений, составленных на основе изучаемого материала, для лучшего усвоения его учениками. И.И.Казас подготовил для учащихся младших классов различные вопросы, которые, по мнению педагога, должны были способствовать «правильному переводу задаваемых фраз с латинского на русский язык, и наоборот» [63, л. 30 (а)]. В свою очередь, от воспитанников старших классов требовалось знание этимологии, синтаксических правил и умение применять их на практике.

В программе, разработанной И.И.Казасом, для преподавания латинского языка было назначено 39 часов в неделю (на 5 уроков больше, чем в гимназиях с преподаванием двух древних языков): в первом классе – 4 урока, во втором – 5, а в 3-7 классах – по 6 недельных уроков [63, л. 30, 30 об.]. Первоочередной задачей при изучении воспитанниками СМКГ данной дисциплины И.И.Казас считал ознакомление их с основными грамматическими правилами и терминами русского языка, т.к., по мнению педагога, без знания этих правил преподавание латинского языка «крайне затрудняется» [63, л. 30 (а)]. Параллельное изучение двух указанных предметов являлось особенно важным для учащихся младших классов.

В связи с корректировкой планов преподавания классических языков, которая была осуществлена в конце 1870-х гг. по решению педсовета гимназии с целью оптимизации учебного процесса и лучшего усвоения учениками материала, из учебной программы по латинскому языку вскоре были исключены сочинения некоторых античных авторов (таких, как Корнелий Непот, Овидий) [8, с. 83, 84; 63, л. 30 об.]. Вызвано это было, прежде всего, тем обстоятельством, что воспитанникам младших классов было тяжело воспринимать «язык этих авторов»,

который преподаватели сочли слишком трудным и «несколько монотонным <...> для живого юношеского ума» [63, л. 30 об., 30 (а)]. Взамен этих книг учащимся были предложены учебные пособия, адаптированные с учетом их возрастных особенностей.

Активная и плодотворная деятельность И.И.Казаса на посту преподавателя латинского языка в СМКГ не осталась без внимания педагогического начальства. По предложению попечителя ОдУО С.П.Голубцова И.И.Казас, приказом МНП от 12 апреля 1872 г. за № 5, был командирован «за границу с ученой целью – для ознакомления с современными методами преподавания латинского языка в зарубежных учебных заведениях» [64, л. 1, 1 об.]. Срок командировки устанавливался с 15 июня по 1 ноября 1872 г. – на три месяца дольше, чем длились обычные «летние каникулы» для преподавателей (с 15 июня по 1 августа) [64, л. 3, 4; 57, л. 2]. И.И.Казас, ходатайствуя перед учебным руководством о продлении срока командировки, аргументировал свою просьбу тем, что это было необходимо «для более обстоятельного и неспешного исполнения» намеченной цели. На командировочные расходы И.И.Казасу было выдано 600 руб. [64, л. 2 об.].

В ходе этой поездки И.И.Казасу удалось ознакомиться с уровнем преподавания некоторых общеобразовательных дисциплин в ряде европейских учебных заведений, о чем он и докладывал учебному начальству в ноябре 1872 г. [64, л. 9, 9 об.]. Некоторые прогрессивные для того времени инновации в преподавании «иностраных и классических» языков И.И.Казас постарался применить на практике в СМКГ. Выражалось это, в частности, в использовании приемов т.н. «переводного» метода обучения, распространенного в европейской системе образования в середине XIX в. Суть этого метода (авторами которого были французский ученый Анри Оллендорф (1802-1885) и швейцарский лингвист Давид Марго (1823-1872), впоследствии получившего название «искаженно-грамматического», заключалась в том, что иностранный язык изучался без помощи родного языка [65, с. 28-31]. Впоследствии данный метод был заменен более прогрессивным «естественным методом» (или, как его еще называли, «индуктивным»), а затем – «звуковым».

Нововведения, инициатором которых выступал И.И.Казас, не замедлили сказаться на ходе учебного процесса в СМКГ. Так, если в 1870 г. успеваемость по латинскому языку среди учащихся составляла 63%, то уже к 1879 г. в младших классах гимназии она достигала в среднем 80%; в старших классах она была стопроцентной [8, с. 100; 52, л. 11 об.]. Уполномоченный по делам ОдУО, князь В.Д.Дабига, инспектировавший СМКГ в середине 70-х гг. XIX в., по свидетельству современников, «был удивлен» высоким уровнем подготовки учащихся, без словаря читавших отрывки из произведений Цезаря, Тацита и других античных авторов [50, с. 31].

Таким образом, следует сказать, что инновации И.И.Казаса в преподавании латинского языка давали свои позитивные результаты. Применение современных методик, с которыми педагог ознакомился непосредственно во время посещения западноевропейских учебных заведений, позволили ему значительно модернизировать учебный процесс в СМКГ. Несмотря на то, что «переводной» метод обучения, распространенный в 1860-70-х гг., в начале ХХ в. был признан устаревшим и неэффективным, тем не менее, для своего времени он был прогрессивным дидактическим новшеством, и активно применялся в школах, училищах и гимназиях, в том числе, и Таврической губернии.

Успехи, достигнутые И.И.Казасом в деле воспитания подрастающего поколения, не остались без внимания высшего учебного начальства. В декабре 1866 г. «за отлично усердную службу» он был премирован «Высочайше разрешенной суммой» в 150 руб. [48, л. 4 об.]. Указом Правительствующего Сената от 28 мая 1867 г. И.И.Казасу был присвоен, за выслугу лет, чин надворного советника со старшинством; а 4 июня 1868 г. – чин коллежского асессора [48, л. 4, 5]. Полтора года спустя он вновь был премирован «За отличную службу» денежной премией в размере 200 руб. [48, л. 5]. В СМКГ И.И.Казас проработал восемнадцать лет, подготовив за это время несколько ученических выпусков. «За отлично усердную службу и особые труды» 22 декабря 1872 г. он был награжден орденом Св. Станислава II степени, а 31 декабря 1876 г. ему был пожалован орден Св. Анны II степени – обе награды были учреждены для лиц неправославного вероисповедания образца [48, л. 5 об.; 66, л. 1-7 об.; 67, с. 160]. Указом Правительствующего Сената от 4 октября 1873 г. И.И.Казас был произведен в чин коллежского советника «со старшинством», а 18 мая 1878 г. – в чин статского советника «со старшинством» [48, л. 5, 5 об.].

Учебное начальство и представители губернской администрации, посещавшие СМКГ с ревизиями, отмечали, в целом, высокий уровень и качество преподавания в этом учебном заведении. Практически ежегодно ее проверяли почетные попечители ОдУО С.П.Голубцов и П.А.Лавровский² [8, с. 151]. Ревизовали СМКГ проверяющие МНП и окружные инспектора (управляющий МНП

² Следует заметить, что благоприятное мнение о состоянии учебных заведений Симферополя у чиновников ОдУО возникало далеко не всегда. Так, почетный попечитель округа П. А. Лавровский, инспектировавший СМКГ и СЖКГ в марте 1882 г., по словам корреспондента Санкт-Петербургской газеты «Голос», сделал выговор ученицам и начальнице женской гимназии А. А. Мунт за беспорядок в классах, «разнес и директора и учеников» СМКГ, приписав ему «едва ли не разложение гимназии» [68; 69, л. 1, 5 об.]. Подобные действия попечителя вызвали негативную реакцию со стороны общественности Таврической губернии. Некоторые ее представители – городской голова Н.И.Иванов, предводитель таврического дворянства А.М.Карашайский, И.И.Казас и др. – обратились к П.А.Лавровскому с официальным адресом, в котором выступили в защиту начальников симферопольских гимназий [68]. Кроме того, объективное освещение указанных событий И.И.Казас предпринял и на страницах газеты «Таврида».

статс-секретарь А.А.Сабуров, инспектор ОдУО М.Падрен де Карне, князь В.Д.Дабижа), профессор Новороссийского (Одесского) университета А.Г.Брикнер, архиепископ Таврический и Симферопольский Гурий (в 1879 и 1881 гг.), а также таврический губернатор А. А. Кавелин [8, с. 154-157; 56, л. 33, 103-110]. В 1867 и 1875 гг. гимназию с визитом посетил министр народного просвещения граф Д.А.Толстой, а в мае 1879 г. в СМКГ с проверкой присутствовал Одесский генерал-губернатор Э.И.Тотлебен, который отметил, что это учреждение находилось в «отличном состоянии», за что выразил благодарность всем его преподавателям [8, с. 154-157].

В 1879-1880 гг. учебная нагрузка И.И.Казаса, который преподавал в СМКГ историю, латинский и русский языки, составляла 29 недельных уроков – больше, чем у кого-либо из учителей гимназии [71, л. 91]. Кроме того, за ним было закреплено преподавание истории и географии в СЖКГ [13, с. 16]. Следует также отметить, что, помимо преподавательской деятельности, И.И.Казас выполнял также значительный объем воспитательной работы. В 1866 г. вышло постановление МНП об открытии преподавателями гимназий и частными лицами пансионеров для учащихся – с целью способствовать «исправному приготовлению уроков и избежанию соблазнов во внеурочное время» [51, л. 80, 81; 72, л. 1, 2]. Ходатайства о разрешении разместить у себя на квартирах учеников на имя директора народных училищ Таврической губернии Е.Л. Маркова подали 20 жителей Симферополя; в их числе был И.И.Казас. В октябре 1867 г. ему было разрешено содержать у себя на квартире 10 пансионеров из числа воспитанников СМКГ, основной контингент которых составили дети из караимских семей [72, л. 20]. Благодаря заботам и вниманию И.И.Казаса, стремившегося привлечь к обучению в гимназии караимских юношей, их число заметно возросло – если в 1863 г. в СМКГ было всего шесть учащихся-караимов, то в 1875 г. их насчитывалось уже двадцать [8, с. 97].

Являясь широко эрудированной личностью, И.И.Казас стремился ознакомить и учащихся СМКГ с мировым историческим наследием. В 1867 г. им была прочитана публичная лекция о Цицероне и его философских воззрениях. А в августе 1880 г. педсоветом гимназии было принято решение об обязательном проведении преподавателями русской словесности, истории и классических языков ежемесячных «вечерних литературных бесед» с учениками старших классов [52, л. 47]. И.И.Казас, который являлся одним из активных участников подобных мероприятий, несомненно, оказал благотворное влияние на эстетическое воспитание подрастающего поколения. Кроме того, педагог занимался дополнительно репетиторством с воспитанниками пансиона, открытого при этом учебном заведении в 1870 г. [51, л. 72 об.; 8, с. 115]. Многолетняя безупречная служба в гимназии и добросовестное отношение к своим обязанностям были по достоинству оценены коллегами И.И.Казаса,

единогласно избравшими его в ноябре 1879 г. секретарем педсовета СМКГ [52, л. 6 об.]. Однако через год он вынужден был отказаться от этой должности в связи с тем, что ему приходилось заниматься преподавательской деятельностью наряду с выполнением большого объема работы по изданию газеты «Таврида». По рекомендации И.И.Казаса, секретарем педсовета был избран учитель истории Ф.Ф.Лашков [73, л. 6].

Помимо исполнения своих непосредственных педагогических обязанностей в гимназии, И.И.Казас курировал также деятельность книжного магазина, существовавшего при этом учебном заведении, и принимал активное участие в формировании гимназического библиотечного фонда. Затем, после закрытия магазина в 1867 г., он занимался решением различных вопросов, связанных с обеспечением воспитанников СМКГ необходимыми книгами и учебными пособиями [51, л. 72 об.; 70, с. 99].

В 1880 г. И.И.Казас вошел в состав попечительского совета СЖКГ [8, с. 140, 141; 13, с. 14]. По распоряжению попечителя ОдУО Х.П.Сольского, 20 августа 1881 г. И.И.Казас также был назначен преподавателем педагогики в восьмом классе этого учебного заведения, а вскоре – и классным наставником второго параллельного класса СЖКГ [48, л. 5 об.]. Преподавание этой дисциплины он осуществлял по программе, утвержденной МНП с учетом методических требований, составленных для женских учебных заведений; при этом педагогом использовался учебник Рощина «Очерк педагогики. Дидактика и методика». Воспитанницы, успешно окончившие восьмой («педагогический») класс, получали дипломы домашних учительниц и наставниц. Учебная нагрузка И.И.Казаса в СЖКГ составляла два урока в неделю. Помимо этого, за ним было закреплено, «до окончания учебного года», и преподавание латинского языка в восьмом классе СМКГ [58, л. 18, 31, 33].

Осенью 1881 г. И.И.Казас, согласно предписанию попечителя ОдУО П.А.Лавровского от 1 ноября 1881 г. за № 8929, был назначен на должность инспектора СТУШ [74, л. 58]. Несмотря на смену места службы, И.И.Казас, тем не менее, продолжал поддерживать тесные деловые и творческие отношения со многими преподавателями и выпускниками СМКГ. Так, многие из них живо откликнулись на появление в Симферополе нового периодического печатного органа – газеты «Таврида», выходявшей под редакторством И.И.Казаса. Членами редколлегии газеты стали выпускник гимназии С.М.Спиро и его отец, М.С.Спиро – владелец первой симферопольской частной типографии, один из участников «Общества вспомоществования недостаточным учащимся» СМКГ. Значительное место в «Тавриде» было отведено материалам, посвященным вопросам просвещения. Как педагог, ученый и просто образованный человек, И.И.Казас стремился к тому, чтобы его газета стала трибуной для представителей прогрессивно настроенной интеллигенции, заинтересованных в проведении необходимых улучшений в сфере

народного образования. Автором большинства заметок, очерков, эссе о проблемах средней и начальной школы был сам И.И.Казас, а также его коллеги-педагоги: Е.Л.Марков, просветитель крымскотатарского народа И.Гаспринский, директор народных училищ Таврической губернии А.Н.Дьяконов, учителя СМКГ Ф.Ф.Лашков, Ф.Деларю и др. [61, с. 554-557].

Сотрудничество И.И.Казаса с представителями крымской педагогической элиты продолжилось и в рамках открывшейся в 1887 г. Таврической ученой архивной комиссии (ТУАК), заместителем председателя которой он был избран на одном из первых ее заседаний [75, с. 372]. Членами ТУАК, с которыми работал И.И.Казас, стали преподаватели и выпускники многих учебных заведений Крыма. Среди них были: учителя СМКГ и СЖКГ А.И.Маркевич, А.О.Кашпар, А. Куламетоглу (А.К.Кулаковский), Н.А.Святский, А.Г.Назаревский, Х.А.Монастырлы, преподаватель керченской гимназии Х.П.Ящуржинский; выпускники СМКГ Э.Л.Мартино, А.Я.Гидалевич, И.М.Сочеванов, П.С.Щербина и многие другие. Членом Комиссии также был сын И.И.Казаса, Азарий Ильич Казас, окончивший СМКГ с отличием [76, с. 116]. Помимо сохранения археологических и археографических памятников полуострова, педагогами гимназий устраивались публичные благотворительные лекции, посвященные той или иной проблеме, связанной с историей и археологией России в целом, и Крыма, в частности. Поощрялось также участие в работе ТУАК молодых людей, обучавшихся в учебных заведениях Симферополя и других городов; уделялось внимание и музейной работе [77, с. 155]. Одной из удачных форм обучения воспитанников учебных заведений губернии стали экскурсии, проводившиеся для учащихся по историческим местам полуострова [34; 35]. В результате такой деятельности было издано нескольких научно-популярных сборников, в которых были напечатаны очерки по истории Крыма. Авторами этих статей являлись крымские педагоги, члены ТУАК [78-82].

Следует также отметить, что к И.И.Казасу, как к опытному лингвисту и педагогу, нередко обращалось за помощью учебное начальство. Так, в ноябре 1881 г. попечитель ОдУО П. А. Лавровский адресовал И.И.Казасу для рецензирования учебник армянского языка Р.Патканьянца [83, л. 54, 61, 66]. В сентябре 1902 г. И.И.Казас составил отзыв о присланном ему попечителем ОдУО Х.П.Сольским учебном пособии Бубликова и Гольденберга под названием «Русская школа», предназначенном для обучения «иногородских детей» [84, л. 40, 43]. А в 1907 г. учитель крымскотатарского и русского языка Симферопольского русско-татарского министерского училища (РТМУ) О. Заатов предложил для рецензирования собственных учебников, составленных для крымскотатарских начальных школ, кандидатуру И.И.Казаса [85, л. 64, 64 об.].

В 1908 г. И.И.Казас принял участие в работе совещания при Таврической губернской управе по вопросам обучения крымских татар. Одним из центральных

вопросов, обсуждавшихся на этом совещании, была проблема разработки учебных пособий на крымскотатарском языке [86, с. 20, 28; 87, с. 81]. Следует также сказать о том, что просветитель входил в состав комиссии от Симферопольской городской Думы по разработке проекта открытия в губернской столице ремесленного училища [88, с. 660, 661].

Заслуженный авторитет и репутация квалифицированного специалиста, которыми пользовался И.И.Казас среди преподавателей и учащихся, позволили ему по праву занять одно из почетных мест в педагогической элите Крыма. Тесные личные, творческие и деловые отношения связывали просветителя со многими известными крымскими педагогами – Е.Л.Марковым, Ф.Ф. Лашковым, А.К. Хамарито, К.В.Тринклером, А.О.Кашпаром, М.И.Аквилоновым и др. За время своей восемнадцатилетней деятельности в СМКГ И.И.Казас подготовил более десяти ученических выпусков. Среди 160 человек, окончивших гимназию в период с 1864 по 1881 гг., многие стали впоследствии видными деятелями науки, искусства и культуры. У И.И.Казаса в разное время учились: известный российский историк, академик РАН А.С.Лаппо-Данилевский, краеведы А.Я.Гидалевич, Э.Л.Мартино, городской голова Евпатории С.Э.Дуван, караимский общественный деятель Ю. Ю.Тришкан; кроме того, следует отметить, что СМКГ с отличием окончили и сыновья И.И.Казаса – Илья, Борис, Михаил, Азарий и Марк – также сыгравшие в культурной и общественной жизни Крыма заметную роль. Гимназию успешно закончил и родной брат И.И.Казаса, Моисей Ильич Казас (1847-1929), который затем стал известным деятелем просвещения – он преподавал на протяжении 50-ти лет в Севастопольском реальном училище и в Севастопольской женской казенной гимназии [8, с. 102; 89, с. 82-84].

Как ученый и педагог с европейским складом мышления, И.И.Казас стал автором многочисленных прогрессивных нововведений, благотворно отразившихся на ходе учебного процесса в СМКГ. Прежде всего, это касается разработанных просветителем программ по истории и латинскому языку, позволивших существенно поднять уровень преподавания в этом учебном заведении и улучшить подготовку учащихся. Весомы заслуги И.И.Казаса и в деле распространения образования среди крымских «инородцев». Осуществление им продуманной, с учетом этнической и конфессиональной специфики, подготовки детей караимов и крымских татар вскоре дало позитивные результаты. Так, например, в 1897 г. среди национальностей, населявших Симферополь, первое место по грамотности занимали караимы; значительно выросло и число крымских татар, получивших начальное и среднее государственное образование [12, с. 96; 90, с. 11, 12]. Подвижничество И.И.Казаса в научно-просветительской деятельности, эффективная воспитательная работа и творческий подход к делу, безусловно, оставили заметный след в истории развития педагогики и народного образования в Крыму.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И АРХИВНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Алешников И. Н. История гимназического образования в России (18-19 века). СПб., 1912.
2. Виде А. О женском воспитании и образовании. СПб., 1911.
3. Лихачева Е. [О.] Материалы для истории женского гимназического образования в России. СПб., 1890-1895. Т. I-III.
4. Шмидт Е. История средних учебных заведений в России. СПб., 1878.
5. Песковский М. Л. Образование женщин у нас и за границей. СПб., 1887.
6. Капнист П. А. Классицизм как необходимая основа гимназического образования. СПб., 1891.
7. Заболотский П. К вопросу о реформе женских гимназий // Русская Школа. СПб., 1904. Т. II.
8. [Лашков Ф. Ф.] Историческая записка о Симферопольской гимназии с основания ея по 1 июля 1881 г. / Сост.: Ф. Ф. Лашков. Симферополь, 1881.
9. Маркевич А. И. Краткий очерк развития учебных заведений в г. Симферополе // Третья учебная экскурсия Симферопольской мужской гимназии: Симферополь и его окрестности / Сост.: Ф. Ф. Лашков. Симферополь, 1890.
10. [Маркевич А. И.] Столетие Симферопольской гимназии // Южное слово. 1912. 1 сентября.
11. А. М. [Маркевич А. И.] Начальная страница истории Симферопольской гимназии // ИТУАК. 1913. № 50.
12. Маркевич А. И. Симферополь. Его исторические судьбы, старина и недавнее прошлое. Симферополь, 1924.
13. [Щербина Н. К.] Историческая записка о Симферопольской женской гимназии со времен ее основания по 1-е июля 1881 года. Составлена секретарем педагогического совета преподавательницей Н. К. Щербиною. Симферополь, 1881.
14. Шпигель Ф. [А.] Учебные заведения Таврической губернии во время Крымской войны: По делам архива Симферопольской гимназии // ИТУАК. 1904. № 36.
15. Симферопольская гимназия // ЖМНП. 1849. Ч. VIII, отд. 4.
16. Открытие пансиона при Симферопольской губернской гимназии // Таврические губернские ведомости. 1870. 12 сентября.
17. Историко-археологическое отделение при Симферопольской мужской гимназии: Отчет за время от 10 апреля по 22 мая // Таврические губернские ведомости. 1887. 30 марта.

18. Назаревский [А. Г.] [Речь по поводу семидесятипятилетнего юбилея Симферопольской мужской гимназии] // Таврические губернские ведомости. 1887. 31 октября.
19. [Историко-географический кабинет (музей) Симферопольской мужской гимназии: Из отчета о состоянии Симферопольской мужской гимназии за время от 1812 по 1887 г.] // Таврические губернские ведомости. 1887. 3 декабря.
20. Отчет о состоянии Симферопольской мужской гимназии от 1812 по 1887 г. // Таврические губернские ведомости. 1887. 7, 10, 12, 14, 17, 19, 21, 24, 26, 26 ноября; 1, 3, 5, 8, 10, 12, 15, 17 декабря.
21. Празднование семидесятипятилетнего юбилея Симферопольской мужской гимназии. Симферополь, 1887.
22. 75-летие Симферопольской мужской гимназии и отчет о ее существовании за 1812-1887 г. Симферополь, 1887.
23. К-ри А. [Кондури А.] Из прошлого Симферопольской гимназии // Крымский вестник. 1910. 29 ноября.
24. Успенский А. Опять о женской гимназии // Юг. 1912. 3 июня.
25. Созерцатель. Мужская и женская гимназии // Новости юга. 1912. 11, 18 сентября.
26. Столетие существования Таврической гимназии // Южное слово. 1913. 8 мая.
27. Празднование юбилея казенной мужской гимназии // Южное слово. 1913 г. 3 сентября.
28. М. Г. Женская гимназия // Новости юга. 1913. 21 ноября.
29. Константинов Н. А., Струминский Р. Я. Очерки по истории начального образования в России. М., 1953.
30. Константинов Н. А., Медынский Е. Н. История педагогики. М., 1982.
31. Моисеенкова Л. С. Земские школы в Таврической губернии в 70-80-х гг. XIX в. // МАИЭТ. 1991. Вып. II.
32. Моисеенкова Л. С. Женское гимназическое образование в Крыму (вторая половина XIX – начало XX вв.) // МАИЭТ. 1993. Вып. III.
33. Непомнящий А. А., Шарапа В. Ф. Лашков Ф. Ф. – краевед Крыма // МАИЭТ. 1993. Вып. III.
34. Попов А. Д. Учебные экскурсии Симферопольской мужской гимназии в 80-х гг. XIX в. // Культура народов Причерноморья. Симферополь, 1997. № 2.
35. Попов А. Д. Симферопольская гимназия и изучение этнографии Крыма в 80-х гг. XIX в. // Етнічність в історії та культурі: матеріали та дослідження. Одеса, 1998.
36. Кучерганская А. В. Роль земств в развитии начального образования в Таврической губернии во 2-ой половине XIX в. // Культура народов Причерноморья. 1997. № 2.
37. Сеитджелиль Ч. Первой гимназии Крыма – 185 // Голос Крыма. 1997. 6 сентября.

38. Старостин И. Симферопольская женская гимназия // Крымские известия. 1996. 18 января.
39. Рудницький Г. Педагоги Симферопольської гімназії // Кримська світлиця. 2002. № 3.
40. Барабашкина Л. Я. Учитель и гимназист [А. И. Маркевич и Е. В. Вульф] // Известия Крымского республиканского краеведческого музея. Симферополь, 1995. № 10.
41. Маршал Л. А. Е. Л. Марков и развитие народного просвещения в Таврической губернии // Культура народов Причерноморья. Симферополь, 1999. № 6.
42. Москаленко Л. Б. Культура как фактор социального развития (краткий очерк о развитии народного образования в Симферополе в 80-90-е годы) // Культура народов Причерноморья. Симферополь, 1999. № 10.
43. Ганкевич В. Ю. Илья Казас и вопросы просвещения тюркских народов Крыма на рубеже XIX-XX вв. // Dinî Arařtirmalar. 1999. Cilt. Sayı: 3. Ocak-Nisan.
44. Маршал Л. А. Структура середньої освіти в Таврійській губернії // Культура народов Причерноморья. Симферополь, 1998. № 4.
45. Барабашкина Л. Я., Ковалев И. В., Решетов С. А. К вопросу об истории народного образования в Крыму на рубеже XIX-XX веков. Симферопольская мужская казенная гимназия // Культура Крыма на рубеже веков (XIX-XX вв.): Материалы республик. науч. конф., 27-29 апреля 1993 г. Симферополь, 1993.
46. Потехин В. Е. Возраст школы – 166 лет // Народное образование. 1978. № 7.
47. Агапіт О. Торкнулися Криму талантом... [І. Казас, І. Родичкін, І. Бакші] // Кримська світлиця. 1999. 22 січня.
48. ГААРК, ф. 450, оп. 1, д. 171.
49. ГААРК, ф. 104, оп. 1, д. 120.
50. Щербина П. [С.] Воспоминания об учителе // Караимская жизнь. М., 1912. № 8-9.
51. ГААРК, ф. 100, оп. 1, д. 1069.
52. ГААРК, ф. 104, оп. 1, д. 299.
53. ГААРК, ф. 104, оп. 1, д. 135.
54. ГААРК, ф. 104, оп. 1, д. 183.
55. Ярошко А. [А.] Памяти Ильи Ильича // Караимская жизнь. М., 1912. № 8-9.
56. ГААРК, ф. 104, оп. 1, д. 257.
57. ГААРК, ф. 104, оп. 1, д. 322.
58. ГААРК, ф. 104, оп. 1, д. 354.
59. ГААРК, ф. 241, оп. 1, д. 590.
60. Прохоров Д. А. И.И.Казас – инспектор Симферопольской татарской учительской школы // МАИЭТ. 2003. Вып. X.
61. Прохоров Д. А. И.И.Казас – редактор газеты «Таврида» // МАИЭТ. 2002. Вып. IX.

62. ГААРК, ф. 104, оп. 1, д. 128.
63. ГААРК, ф. 100, оп. 1, д. 1183.
64. ГААРК, ф. 100, оп. 1, д. 1483.
65. Андриевский Ф. Н. К вопросу о начальной школе для крымских инородцев // Вестник Таврического земства. 1905. № 19.
66. ГААРК, ф. 104, оп. 1, д. 227.
67. Мурашев Г. А. Титулы, чины, награды. СПб., 2002.
68. Хроника: Симферополь, 2 марта // Голос. 1882. № 59. 5 марта.
69. ГААРК, ф. 26, оп. 2, д. 1596.
70. Прохоров Д. А. И.И.Казас и проблемы развития библиотечного и архивного дела в Крыму в XIX – начале XX вв. // Материалы науч.-практич. конф. «V Таврические научные чтения», г. Симферополь, 21 мая 2004 г. Симферополь, 2005.
71. ГААРК, ф. 104, оп. 1, д. 293.
72. ГААРК, ф. 100, оп. 1, д. 1162.
73. ГААРК, ф. 104, оп. 1, д. 334.
74. ГААРК, ф. 111, оп. 1, д. 148.
75. Прохоров Д. А. Научно-краеведческая деятельность И.И.Казаса // Этнография Крыма XIX-XX вв. и современные этнокультурные процессы: Материалы и исследования. Симферополь, 2002.
76. Филимонов С. Б. Хранители исторической памяти Крыма: О наследии Таврической ученой архивной комиссии и Таврического общества истории, археологии и этнографии (1887-1931). Симферополь, 2004.
77. Прохоров Д. А. Использование Ильей Казасом методов исторического краеведения в учебном процессе в Симферопольской татарской учительской школе // Ученые записки ТНУ им. В. И. Вернадского. Сер.: Педагогика. Психология. Симферополь, 2002. Т. 15 (54), № 1.
78. Попов А. Н. Поездка с учениками Симферопольской гимназии для осмотра достопримечательностей в городе Севастополе и его окрестностях, 28, 29, 30 и 31 августа 1886 г. Симферополь, 1886.
79. Попов А. Н. Первая учебная экскурсия Симферопольской мужской гимназии: Севастополь и его окрестности. Симферополь, 1888.
80. [Попов А. Н.] Вторая учебная экскурсия Симферопольской мужской гимназии: Бахчисарай и его окрестности / Сост.: А. Н. Попов. Симферополь, 1888.
81. [Лашков Ф. Ф.] Третья учебная экскурсия Симферопольской мужской гимназии: Симферополь и его окрестности / Сост.: Ф. Ф. Лашков. Симферополь, 1890.
82. Нилус А. Экскурсия, совершенная Симферопольской гимназией в пещеру Кизил-Коба, на вершину Чатырдага и к источнику Салгира. Симферополь, 1886.

83. ГААРК, ф. 111, оп. 1, д. 143.
84. ГААРК, ф. 450, оп. 1, д. 55.
85. ГААРК, ф. 100, оп. 1, д. 2392.
86. Постановления совещаний при уездных земских управах по вопросам обучения татар. Симферополь: тип. Таврического губернского земства, б. г.
87. Прохоров Д. А. Разработка И.И.Казасом учебных пособий для караимских и крымскотатарских учебных заведений (вторая половина XIX – начало XX вв.) // Ученые записки Таврического национального университета им. В. И. Вернадского. Сер.: Педагогика. Психология. Симферополь, 2002. Т. 15 (54), № 2.
88. Систематический свод постановлений Таврического губернского земского Собрания со времени открытия земских учреждений в Таврической губернии, 1866-1886 гг. / Сост.: Л. С. Зак. Симферополь, 1908. Т. 1.
89. Ельяшевич Б. С. Караимский биографический словарь (от конца XVIII века до 1960 г.) // Караимы. Материалы к серии «Народы и культуры». М., 1993. Вып. XIV, кн. 2.
90. Дьяконов А. Н. Общий очерк состояния народных училищ Таврической губернии за 1894 г. Бердянск, 1895.

Prokhorov D. A.

**The Role of I. I. Kazas in the Development Gymnasia Education in Crimea
the Second Half of the 19th Century**

Summary

Participation of I. I. Kazas, an outstanding figure in Russian education, in legislative enactment to develop gymnasia education in Taurida goubernia (province) in the second half of the 19th century is reviewed in this article. Many years' experience of work in the oldest educational establishments of Crimea – Simferopol male public gymnasia and Simferopol female public gymnasia – promoted the increase of educational level among the population of the peninsula. Methodical and didactic innovations of Ilja Kazas who introduced such subjects as the Russian language, history, Latin and Pedagogy, enabled to improve substantially the quality of pedagogical process in gymnasia. I. Kazas managed to do a great deal to spread education among Crimean “non-Russian” population. Carrying out his program which took into consideration ethnic and confession peculiarities to prepare Karaite' and Crimean Tatars” children soon brought positive results – the number of representatives of these nationalities who studied in gymnasia increased, the level of education rose. Teaching and educational work of Ilja Kazas contributed active integration of the Crimean Tatars and Karaites to Russian cultural and language field.