

В образовании таких выражений учитываются семантические нормы соединения слов. Такие единицы, скорее, ближе к свободным словосочетаниям, чем к фразеологизмам, поскольку им не свойственна идиоматичность. Для них характерна устойчивость употребления, повторяемость в одинаковом составе. Стабильность состава таких единиц может быть следствием архаизации одной из составляющих, которые вне биномов вряд ли употребляются или ощущаются как устаревшие, например: *kith, wrack - kith and kin, wrack and ruin, without let or hindrance (let в значении « мешать»)*.

Компоненты бинома могут принадлежать к разным стилям: *spunk and courage (сл. и лит.); foibles and weakness (разг. и лит.)*.

Устойчивость состава биномов этой группы может быть также следствием их терминологизации. Так, функционирование биномов *ingress and egress, clear and present* вряд ли возможно вне юридических терминов: *the right of ingress and egress – право арендатора вступить во владение арендуемой собственностью или оставить её; clear and present danger - правило об оценке судами «опасности» при рассмотрении дел об ограничении свободы слова*.

Парные словосочетания как номинативные единицы могут образовываться на основе пословиц как коммуникативных единиц, высказываний фиксированной семантики: *little by little (littl by little the bird builds its nest), honour and profit (honour and profit lie not in one sack), time and patience (with time and patience the leaf of the mulberry becomes satin)*.

4. Переменные – устойчивые сочетания, образующиеся по структурно-семантическим моделям, включающим предлоги: *N by N, N after N, N to N, N for N* и т.д. Сочетания данной группы не совсем совпадают по степени свойственной им устойчивости. Несомненные признаки переменного-устойчивых сочетаний имеют биномы с предлогом *by* с ограниченной способностью к сочетаемости. Не всякое существительное со значением единицы времени может быть употреблено как компонент бинома *N by N*. Например, нельзя сказать *time by time*.

К переменным сочетаниям слов приближаются биномы целого ряда моделей: *day after day, night after night, month after month, fact to fact, hand to hand, shoulder to shoulder, drop by drop, step by step, day by day*.

5. Свободные парные словосочетания, в определенной степени употребляющиеся, как и биномы других типов, в качестве синтаксически неразложимых словосочетаний. Комбинирование лексически самостоятельных единиц в пределах биномов этой группы основывается на семантической общности, на общности называемой ими категории реалий, например: *mother and father; son(s) and daughter(s); day and night; yesterday and today; hope and despair; rise and fall*.

6. Квазисловосочетания, образующиеся по таким моделям, как *a N and a half, go and V, good and Adj, try and V* и т.д. Большинство таких словосочетаний является своеобразным способом создания экспрессивной избыточности: *That's a fish and half you've got there*.

Отпечаток субъективной экспрессии ощутим при употреблении квазисловосочетания *try and V* в директивных высказываниях: *Try and do it better*. Значение субъективной модальности выражается квазисловосочетанием *would and all*, присоединяющимся к высказыванию: *I'd rather do it now. I would and all*. Бином *“go (в перфектной форме) and V”*, функционирующий как осложненное сказуемое, вносит в высказывание значение удивления говорящего: *There now! If I haven't gone and lost my keys!*

Таким образом, с точки зрения лексико-разеологических особенностей семантики, присущей биномам, они могут быть представлены в виде шкалы, на крайних точках которой располагаются парные словосочетания – идиомы и свободные сочетания двух слов. Между ними размещаются единицы, которым свойственна разная, варьирующаяся степень целостности реализуемой ими номинативной функции. Наибольшая степень целостности свойственна фразеологическим единицам или идиомам, с «невычленимыми» значениями их компонентов, наименьшая – парным словосочетаниям с непереосмысленным значением компонентов, свободным парным словосочетаниям. Изучив различные структурные типы сочинительных фразеологизмов, пришли к выводу, что самой распространенной моделью бинома является модель *“N conj N”*.

Источник и литература

1. Кунин А.В. Англо-русский фразеологический словарь. – М., 1967.-1240 с.
2. Архангельский В.Л. Устойчивые фразы в современном русском языке. –Ростов-на-Дону, 1964.-311 с.
3. Амосова Н.Н. Основы английской фразеологии. –Л., 1963.-208 с.
4. Кунин Ф.В. Курс фразеологии современного английского языка.- М, 1996.-381 с.
5. Медведова Л.М, Дайненко В.В. Парные словосочетания английского языка. – Киев, 1989.-181 с.

Каменский А.И., Каменская И.Б.

УЧЕБНИК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: КУРС ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ

Целью статьи является определение способа достижения рациональной методической организации учебного процесса по обучению английскому языку студентов 1 курса экономических специальностей; краткое изложение основных принципов организации процесса обучения и требований, предъявляемых к материалу обучения.

Процессы глобализации и информатизации современного общества выдвигают все более высокие

требования к уровню владения английским языком будущего специалиста. Английский язык сегодня – это не только средство личной и профессиональной коммуникации, но и инструмент доступа к всемирной информационной сети, и средство осуществления непрерывного образования, являющегося обязательным условием профессиональной компетенции специалиста любого профиля. Это определяет необходимость создания учебников по английскому языку для студентов экономических специальностей, учитывающих подобное изменение социального заказа общества и обеспечивающих формирование коммуникативно-когнитивной компетенции обучаемых в реальных условиях существования вуза.

Применявшиеся в течение многих лет учебники английского языка не соответствуют современным целям преподавания предмета и новым требованиям, предъявляемым к студентам-экономистам в сфере профессиональной подготовки, не рассчитаны на современную сетку академических часов и не учитывают разноуровневую исходную подготовку обучаемых. Таким образом, **актуальность** разработки учебника определяется необходимостью обеспечения студентов и преподавателей учебным пособием, соответствующим возросшим требованиям современной действительности к уровню владения английским языком.

Эта задача, по нашему мнению, может быть решена в рамках разработки сквозного учебно-методического комплекса, рассчитанного на два с половиной года обучения. В состав комплекса должны войти как печатные материалы, так и мультимедийные обучающие программы. Печатные материалы включают учебное пособие, содержащее изложение нормативного курса грамматики английского языка [1] и базирующиеся на этой основе учебник английского языка для студентов-экономистов 1 курса [2] и разрабатываемый в настоящее время учебник английского языка для студентов 2 курса, а также специализированные учебники по деловому английскому языку для студентов специальностей 6.050100 «Маркетинг», «Учет и аудит», «Экономика предприятия» и «Экономическая кибернетика». Мультимедийный аспект может быть представлен разрабатываемым мультимедийным учебником «English for Economists» [3] на CD-ROM в трех частях.

Особенностью данного методического обеспечения является интеграция базового курса английского языка и делового английского языка. Представляемый учебник для первокурсников и разрабатываемый учебник для второго курса нацелены на формирование всех компонентов иноязычной коммуникативной достаточности на языковом материале, отражающем сферу профессионального общения будущих специалистов. Как показывает практика преподавания иностранного языка в неязыковом вузе, изучение делового английского языка на начальном этапе не достигает поставленной цели в силу недостаточной подготовленности абитуриентов. Поэтапное формирование вначале базовых коммуникативных умений и лишь затем умений профессионального общения снижает мотивацию студентов на начальном этапе и не обеспечивает переноса навыков и умений из одной сферы коммуникации в другую. Поэтому создание учебника, позволяющего интегрированно и целенаправленно формировать как общие, так и профессиональные речевые навыки и умения, представляется чрезвычайно актуальным. Не менее актуальна и организация учебного материала в соответствии с кредитно-модульным принципом обучения в высшей школе.

В основу создаваемого учебно-методического комплекса авторами положена концепция интегрального формирования как основных умений межличностной коммуникации на английском языке, так и умений профессионального общения и когнитивных умений, позволяющих осуществлять самостоятельную познавательную деятельность на английском языке. Подобный интегральный подход позволяет значительно интенсифицировать процесс обучения английскому языку в неязыковом вузе. Это достигается за счет раннего включения иностранного языка в сферу профессиональных интересов обучаемых, что повышает их мотивацию. Тем самым увеличивается объем времени, отводимый на освоение профессионально ориентированного английского языка. Введение элементов профессиональной лексики, чтение тематических текстов на относительно простом языковом материале отражает необходимость поэтапного формирования иноязычных навыков и умений и соответствует начальному этапу изучения специальных дисциплин. Одновременное изучение тем социально-бытового общения обусловлено недостаточным уровнем исходной подготовки обучаемых и необходимостью соблюдения принципов личностно-ориентированного обучения.

Методическая организация учебника основана на сознательно-коммуникативном подходе, наиболее полно отвечающем возрастным особенностям обучаемых. Этот подход позволяет решить проблему сбалансированного соотношения осознанного усвоения языкового и речевого материала взрослыми обучаемыми и коммуникативной ориентированности учебного процесса в целом за счет осознания коммуникативной релевантности каждого звена обучения и распространения реально-коммуникативного характера учебной деятельности на этап формирования речевых навыков. Такой подход делает возможным формирование всех компонентов коммуникативной компетенции интегрально, моделируя процесс их взаимодействия в реальном общении. При этом на начальном этапе доминирующая роль отводится формированию лингвистического компонента. Жесткое управление процессом формирования основ иноязычной динамической стереотипии, характерное для начального этапа обучения, учитывает характер учебной деятельности взрослых обучаемых, опирающийся главным образом на мнемомыслительные механизмы. Структурное распределение материала в учебнике способствует участию студентов в учебном процессе, помогает им развивать свои познавательные потребности; создает эмоциональный контакт с усваиваемой учебной информацией; побуждает к поиску новой информации; развивает стремление добиться правильного ответа. Таким образом, практика обучения английскому языку студентов-экономистов организована как активный мыслительный процесс, результатом которого становится открытие новых знаний. Этому способствует четкое определение поставленных в каждом учебно-информационном блоке задач.

Сознательное освоение языкового материала достигается постановкой проблемных задач, развиваю-

щих умения сопоставления и анализа языковых явлений и обеспечивающих их интериоризацию; систематическим выполнением упражнений, развивающих логическое мышление и творческое отношение к изучаемому материалу. Коммуникативный аспект учебного процесса реализуется на всех стадиях формирования речевых навыков и умений, начиная с нацеленности на коммуникативную функцию изучаемого языкового явления и заканчивая коммуникативными формулировками заданий упражнений. Значительное количество упражнений, требующих сознательной работы с языковым материалом, удачно сбалансировано условно-речевыми и речевыми упражнениями, представляющими собой работу в парах, малых группах, заполнение анкет, интервьюирование, проведение дискуссий, ролевою игру. Наличие заданий различного уровня сложности соответствует принципу дифференциации обучения и позволяет каждому учащемуся осознанно подходить к результатам своей учебной деятельности. Такая последовательная и методически обоснованная система упражнений, представленная в учебнике, позволяет реализовать коммуникативный аспект учебного процесса на всех стадиях формирования речевых навыков и умений. Это способствует достижению поставленной цели – обеспечить практическое овладение коммуникативно-когнитивными умениями в рамках минимального уровня зрелости иноязычной коммуникативной компетенции в процессе овладения устными и письменными видами речевой деятельности и языковым материалом в пределах лексических и грамматических тем, предусмотренных программой первого курса.

Начальный этап изучения учебной дисциплины «Английский язык» представлен в учебнике тремя учебными модулями, занимающими сто сорок аудиторных часов, и состоит из вводно-коррективного курса и основного курса, планомерно формирующих лексическую, фонетическую и грамматическую стороны речевого навыка и развивающих все виды речевых умений. Вводно-коррективный курс, состоящий из семи разделов, нацелен, прежде всего, на формирование артикуляционных навыков и просодических умений обучаемых на постепенно усложняющемся лексико-грамматическом материале. Вводно-коррективный курс достаточно компактен и интенсивен, что отражает особенности овладения иностранным языком взрослыми обучаемыми. Вводно-коррективный курс состоит из 6 разделов (Units 1-6) и итоговой устной контрольной работы (Unit 7). Основной курс состоит из 6 разделов (Units 1-6). Тематика основного курса включает в себя как темы социально-личностной сферы общения, так и профессионально ориентированную тематику, в том числе и образцы деловой документации. Каждый раздел курса, составляющий основу учебно-информационных модулей, представляет собой замкнутый цикл обучения по одной из предлагаемых к изучению тем и является эффективным средством организации познавательной деятельности обучаемых. Такая циклично-селективная организация обучения позволяет авторам значительно повысить методическую эффективность предлагаемых в учебнике заданий как в мотивационном, так и в содержательном аспекте.

Обучение первокурсников предусматривает формирование речевых навыков и умений, позволяющих осуществлять эффективную межличностную коммуникацию, а также формирование когнитивной компетенции, означающее последовательное освоение соответствующих блоков умений, составляющих систему когнитивных умений. К таким коммуникативно-когнитивным навыкам и умениям относятся: артикуляционные и интонационные репродуктивные и продуктивные навыки с учетом принципа аппроксимации; артикуляционные и интонационные рецептивные навыки, достаточные для полноценного восприятия аутентичной иноязычной речи на слух; рецептивно-репродуктивные грамматические навыки в объеме изученной тематики, достаточные для обеспечения устной и письменной коммуникации; рецептивно-репродуктивные лексические навыки в объеме 1700 лексических единиц активного и 2000 лексических единиц пассивного словаря; творческие умения и навыки устной и письменной речи, обеспечивающие точное, полное и всестороннее понимание адаптированных английских текстов средней трудности; расширение словарного запаса обучаемых и интенсивная активизация лексических единиц, накопленных на предыдущих этапах обучения; навыки двустороннего перевода и реферирования; дискуссионные навыки и умения; когнитивные умения будущего специалиста экономического профиля, включающие: развитие базовых умений, определяющих когнитивные способности обучаемого; развитие методологических умений, определяющих подход к познанию; развитие общих умений, выполняющих организационные, обеспечивающие и исполняющие функции и понимаемые как специфические умозаключения и поведенческие акты, предпринимаемые обучаемым для облегчения понимания, запоминания и сохранения новой информации; развитие межпредметных умений, понимаемое как оперирование динамическими стереотипами русского языка и возможность переноса определенных операций на процесс изучения английского языка; развитие предметных умений, рассматриваемое как стратегические приемы, с помощью которых обучаемый конструирует и интерпретирует систему английского языка.

Организация учебного процесса обеспечивается представленной в учебнике системой разнообразных заданий-упражнений. Так, вводно-коррективный курс обеспечивает возможность обучаемому ознакомиться с правилами чтения на основе вербально-схематической наглядности и поупражняться в восприятии, опознании, различении и имитации изолированных звуков и их комбинаций в составе профессионально значимых сокращений. Контрастивная фонетика представлена в упражнениях уровнем слов и словосочетаний, а рецептивно-репродуктивные фонетические и интонационные упражнения – уровнем предложения и текста. Таким образом, выразительная сторона высказывания представлена в говорении навыками артикулирования и интонирования, на письме – навыками графического изображения высказывания, в аудировании – навыками восприятия и различения выразительной стороны устного высказывания, в чтении – навыками восприятия и различения выразительной стороны письменного высказывания. Это, в

свою очередь, позволяет успешно развивать соответствующие речевые умения.

Семантическая сторона высказывания представлена в говорении навыками выбора, сочетания и реализации лексических единиц в устном высказывании, на письме – выбора, сочетания и реализации лексических единиц в письменном высказывании, в аудировании – навыками распознавания звуковых образов лексических единиц, в чтении – навыками различения графических образов лексических единиц и их непосредственного понимания.

Структурная сторона высказывания представлена в продуктивных видах речевой деятельности навыками выбора и морфолого-синтаксического оформления единиц устного и письменного высказывания разных уровней, а в рецептивных видах речевой деятельности навыками распознавания грамматических форм и упреждения синтаксических структур устного и письменного высказывания.

Следует отметить такую особенность учебника, как проблемную формулировку заданий упражнений, нацеленных на формирование грамматического компонента лингвистической компетенции. Учебник не содержит готовой суммы знаний. Обучаемым предлагается самостоятельно, путем сопоставления и анализа определить функциональное поле того или иного грамматического явления, функциональное различие грамматических структур и т.п. Подобный сознательный подход к изучаемому материалу способствует формированию когнитивных умений обучаемых, активизирует их умственную деятельность, интенсифицируя учебный процесс в целом.

Той же цели служит и коммуникативный характер большинства упражнений. Так, задания грамматических упражнений носят неформальный характер и помогают соотнести форму языкового явления с его коммуникативной функцией. Вместо построения отрицательных и вопросительных предложений, обучаемые учатся, как возразить собеседнику, выразить свое удивление, сомнение и т.п. Тем самым уже на самых ранних этапах закладываются основы не только лингвистической, но и иллокутивной, дискурсивной и стратегической иноязычной компетенции. Представленные в учебнике страноведческие тексты и аутентичные тексты профессиональной ориентации способствуют формированию у обучаемых лингвострановедческого компонента социолингвистической компетенции.

Вместе с тем, упражнения в трансформации предложений, помимо формирования грамматических навыков, помогают обучаемому развивать логическое мышление. В лексических упражнениях и текстах прослеживается высокая повторяемость лексики и речевых образцов. Учебник изобилует синонимами и антонимами, характеризуется высокой насыщенностью профессионально ориентированного словаря и профессионально значимых понятий. Учебник позволяет не только полно и точно продемонстрировать значение лексических единиц, но и проводить их успешную активизацию с учетом функциональных отличий, как, например, в случае с глаголами с послелогами. Тематика предложений упражнений релевантна будущей профессиональной деятельности обучаемых. При этом коммуникативная формулировка большинства заданий упражнений носит преимущественно личностно ориентированный либо проблемный характер. Так, задания, нацеленные на обсуждение поставленной проблемы, снабжены вербальной опорой, представляющей собой набор постулатов в тезисном варианте, исходя из которых обучаемый имеет возможность творчески развивать свои коммуникативные навыки. Одновременно выполнение такого рода заданий требует от обучаемого реализации своих когнитивных умений по извлечению информации в соответствии с полученным коммуникативным заданием.

В учебнике используются современные аутентичные материалы, адаптированные к уровню языковой подготовки студентов-первокурсников экономического профиля, методически препарированные с учетом исходной разноуровневой языковой подготовки обучаемых. Следует подчеркнуть, что английский язык, представленный в учебнике, не только отвечает уровню языковой подготовки студентов-первокурсников, но и полностью соответствует современному этапу развития английского языка, что поднимает его значимость для студентов-экономистов.

Иллюстративный материал учебника представлен в цветном изображении и носит функционально значимый характер. Цветная маркировка блоков информации, подчеркивание, указание маркером, нестандартное расположение изображения на странице, различный цвет и кегль шрифта помогают лучше ориентироваться в учебнике, уменьшают зрительную нагрузку. Применение различных приемов визуализации и наличие большого количества иллюстраций способствуют формированию у обучаемых внутренней наглядности, что облегчает процесс овладения учебным материалом. Визуализация учебного материала служит средством развития эмоциональной и понятийной структуры мыслительной деятельности, способствует развитию внимания, памяти, способности анализировать.

Предусмотренный в соответствии с модульной организацией процесса обучения текущий, промежуточный и итоговый контроль и самоконтроль усиливает обратную связь, помогая, в конечном итоге, реализовать принцип прочности знаний. Учебник дополнен разработанными авторами пакетами текущих и модульных контрольных работ, тестов и заданий для самостоятельной работы студентов. Набор дополнительных практических заданий к курсу английского языка для студентов-первокурсников содержится в приложении к учебнику английского языка для начинающих [4]. Приложение рассчитано на 22 часа самостоятельной работы и включает задания для самостоятельной работы над вводно-коррективным фонетическим курсом и основным курсом в рамках трех учебных модулей.

На основе «Учебника английского языка для студентов экономических специальностей: Курс для начинающих» проведено экспериментальное обучение студентов 1 курса Харьковского института рыночных отношений и менеджмента в течение 1 семестра 2005/06 уч. г. В эксперименте участвовало 88 студентов дневного отделения, 79% которых показали качественные знания по итогам семестра.

Представляется, что подобные результаты обусловлены высоким уровнем учебно-методического

обеспечения, которое создает возможность проявления интеллектуальной инициативы со стороны обучающегося, направляет его на исследование и осознание условий учебной деятельности, становится важнейшим средством его дальнейшего интеллектуального роста и умственного развития.

Источники и литература

1. Каменский А.И., Каменская И.Б. Практическая грамматика английского языка: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Харьков: ИНЭМ, 2003. – 312 с.
2. Каменский А.И., Каменская И.Б. Учебник английского языка для студентов экономических специальностей: Курс для начинающих. – Харьков: ИНЭМ, 2005. – 135 с.
3. Kamensky A.I., Kamensky I.B. Multimedia English for Economists: Beginner's Course. – CD-ROM. – V. 1.01. – Eupatoria: IMMERSE, 2005. – 396 MB.
4. Каменский А.И., Каменская И.Б. Приложение к учебнику английского языка для студентов экономических специальностей (курс для начинающих). – Харьков: ИНЭМ, 2005. – 36 с.

Мамедова А.И.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ НЕМЕЦКОЙ НАРОДНОЙ ЗАГАДКИ

Народное творчество, являясь образно-эмоциональным обобщением жизненного опыта, воплощает в себе интеллектуальную мысль и этические нормы поведения. Его роль в общественной жизни подтверждает уже тот факт, что отдельные его виды и жанры (календарные песни, пословицы, поговорки, обрядовая лирика и др.) дошли до нас еще с доисторических времен. Не является в этом случае исключением и загадка, что и обуславливает наличие различных точек зрения на ее природу, функции и роль.

Загадка была объектом изучения таких ученых, как И.П. Березовский, Ф. Буслаев, В.М. Гнатюк, Е.П. Жданов, Е.Н. Елеонская, И.А. Иваницкий, Ю.И. Левин, А.В. Марков, В.В. Митрофанова, Г.Л. Пермяков, А.А. Потемня, М.А. Рыбников, Д.Н. Садовников, И.П. Сахаров, Е.А. Селиванова В.Н., Т.В. Топорова, И.Я. Франко, И.А. Худяков и др. Не обошли ее вниманием и зарубежные лингвисты (И. Вебер-Келлерманн, К. Герд, А. Жоллес, Э. Кенгс-Маранда, Р. Печ, В. Порциг, К. Раух, А. Тейлор, Л. Шмидт, А. Шпамер и др). Целью настоящей статьи является выработка теоретико-методологических основ исследования феномена „загадка“, а задачами – ее осмысление в трихотомии „форма – содержание – функция“.

Загадки отражают достаточно высокий уровень познания мира, который предстает в них во всей своей динамике, в столкновении, в многообразии своих отношений и связей. Основное значение жанра загадки состоит в том, что она развивает в человеке сообразительность и догадливость в контексте поэтическое мировосприятия, что непосредственно связано с механизмами ее возникновения, становления и генезиса.

Древность этого жанра народного творчества не вызывает сомнений, но отсутствие прямых данных, объясняющих характер и значения форм и их социальных функций оставляют вопрос открытым. Мнения ученых по этому поводу не расходятся.

Так, В.П. Аникин [1, с. 56] связывает происхождение загадок с так называемой условной речью, когда человек в силу каких-либо жизненных обстоятельств не мог назвать что-либо своим именем и вынужден был прибегать к завуалированным номинациям (например, табу). Как известно, табу налагалось на названия зверей и птиц во время охоты или подготовки к ней, в противном случае охотника ожидала неудача.

Подобный вариант умалчивания был характерен и в иносказательных свадебных речах, когда ни жених, ни невеста не должны были упоминаться, что якобы должно было предохранять их от воздействия враждебных сил. Иносказательная речь была присуща и семейным отношениям, особенно когда в дом жениха входила невеста, становясь новым членом семьи (снохой), поскольку считалось, что присутствие постороннего человека оскорбляло дух предков этого дома, и, чтобы не навлечь на нее кару, ее имя не упоминалось или заменялось каким-либо другим. Знание особой иносказательной речи было обязательным для каждого человека, желавшего обеспечить себе и близким благосостояние и достаток.

Г.Л. Пермяков [12, с. 215] подчеркивает наличие в загадках пережитков старых космогонических воззрений, а И.А. Седакова и С.М. Толстая [14, с. 233] связывают ее происхождение с определенным архаическим ритуалом, с явлениями табуизацией и мифопоэтическим картинированием мира.

Интересную гипотезу о происхождении загадок выдвигает Й. Хейзинга. по мнению которого, они суть разновидность священной игры, имеющей опасный характер в том смысле, что она почти всегда выступает как “головомная”. Жизнь – это “ставка в игре” [19, с. 113].

Становление и генезис феномена загадки имеет непосредственное отношение и к ее **дефинициям**, отличающимся, как правило, многосторонностью и полиаспектностью. По выражению М.А. Рыбниковой [13, с. 6], она составляет своеобразный курс “мироведения”, А.К. Оглоблин [11, с. 81] определяет ее как диалог, в котором “один из участников должен угадать и назвать слово или предложение, задуманное другим участником, но названное им не прямо, а в виде намека или иносказания.

К. Раух [23, с. 12] характеризует загадку как описательное изображение не называемого предмета, целью которого является побуждение адресата к раздумью и отгадке, что приводит к свободной игре духа, т.е. как интеллектуальное развлечение, М.К. Дмитренко [6, с. 12-37] – как короткое афористическое произведение, построенное на метафорах и аллегориях в хитромудрой вопросительной и утвердительно-