

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ

Т.В. Аржанцева

Таврический национальный университет им.В.И.Вернадского, осш № 23 г.Симферополя

Автор обосновывает эффективность пропедевтического изучения однородных членов и частично-поискового метода в процессе усвоения новой темы, который позволяет включать учащихся в процесс добывания знаний и способствует активизации их мыслительной деятельности. Содержание дидактического материала и система тренировочных упражнений, представленная в работе, способствуют закреплению изученного.

Ключевые слова: однородные члены предложения, обобщающие слова, сочинительная связь, синтаксические функции, синтаксические конструкции, главные и второстепенные члены, пропедевтическое изучение.

Грамматическая однородность рассматривается современной синтаксической наукой как самостоятельное явление синтаксического строя языка. К критериям однородности относятся семантико-стилистические функции членов предложения (перечисление предметов, признаков, действий для точного описание обстановки, картины природы; описание последовательно или одновременно совершающихся событий), а также грамматические признаки:

- 1) наличие сочинительной или бессоюзной связи (при отсутствии союзов показателем связи служит интонация перечисления или сопоставления),
- 2) тождество синтаксических функций членов по отношению к одному и тому же слову в составе предложения,
- 3) единообразие морфологического выражения,
- 4) возможность иметь пояснительные слова,
- 5) способность представлять несколько одноименных рядов в предложении.

С точки зрения логики, однородные члены предложения - это видовые понятия, которые могут быть объединены родовым понятием – обобщающим словом. Обобщающие слова «...называют то родовое понятие, виды которого передаются однородными членами».

Понятие обобщающего слова, кроме логического обобщения понятий, выражаемых однородными членами, имеет следующие грамматические признаки:

- 1) тождественность синтаксической функции обобщающих слов и однородных членов предложения;
- 2) способность обобщающих слов быть любым членом предложения (как главным, так и второстепенным);
- 3) возможность быть выраженными любой частью речи и в синтаксическом отношении представлять как отдельное слово, так и целое словосочетание и даже сложную синтаксическую конструкцию;
- 4) способность находиться как впереди, так и после однородных членов;
- 5) определенное интонационное оформление.

Приступая к изучению темы «Однородные члены предложения», нужно помнить о том, что на изучение этой темы в восьмом классе отводится всего 5 часов. Этим определяется необходимость пропедевтического изучения однородных членов в пятом классе, равно как и тем, что все сведения об однородных членах предложения, предлагаемые учебником и программой (исключая понятия об обобщающих словах), известны учащимся из начальной школы. С третьего класса дети знают, что члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову, называются однородными членами предложения, что однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены и что однородные члены могут иметь при себе зависимые слова. Им известно, что однородные члены могут соединяться с помощью союзов И, А, НО. Перед А, НО ставится запятая, если И употребляется один раз, запятая не ставится. В начальной школе дети узнают о том, что однородные члены, соединенные союзом И, произносятся с перечислительной интонацией, а соединенные союзами А или НО – с интонацией противопоставления. Даже навык логического членения родовых понятий на видовые и обобщения перечисляемых однородных понятий приобретает учащимися еще в третьем классе. Ещё до начала изучения темы в пятом классе дети понимают, что обобщающие слова обозначают то, что порознь выражается перечнем однородных членов. Таким

образом, программа пятого класса дублирует теоретический материал учебника третьего класса. Новым - по сравнению с начальной школой - является только определение понятия обобщающих слов и правило постановки знаков препинания при них. Причем в учебнике предлагается только правило постановки двоеточия перед однородными членами, стоящими после обобщающего слова. Знакомство с правилом постановки тире неоправданно отсрочено до восьмого класса. В такой постановке вопроса отсутствует логика. Если пятиклассник в состоянии справиться с первым случаем, то для чего знакомство со вторым случаем откладывать на три года, если для его усвоения не требуется никаких дополнительных теоретических знаний, а имеет значение только местоположение обобщающего слова по отношению к однородным членам.

Кроме того, если ограничиться в пятом классе только теми вопросами, которые определены программой, то в восьмом классе не останется времени на практическую отработку трудных случаев, а их немало:

1. Предложения с несколькими рядами однородных членов, соединённых союзом И.
2. Разграничение сложносочинённых предложений с одиночным союзом И и предложений с однородными сказуемыми, имеющими зависимые слова, которые тоже соединены одиночным союзом И.
3. Однородные и неоднородные определения.
4. Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами, если однородными членами предложение не заканчивается.

На наш взгляд, для изучения в 8 классе нужно оставить два последних вопроса, все остальные должны быть пропедевтически отработаны на практическом уровне в 5-7 классах.

Изучение обобщающих слов при однородных членах предложения в пятом классе, нам кажется, должно иметь целью развитие следующих навыков:

- 1) логически правильного обобщения видовых понятий и членения родового понятия;
- 2) определение границ обобщающих слов;
- 3) использования богатства морфологических средств для выражения обобщения;
- 4) правильного согласования обобщающих слов с однородными и другими членами предложения;
- 5) правильного интонирования предложений с обобщающими словами;
- 6) правильной постановки не только двоеточия, но и тире в тех случаях, когда обобщающее слово стоит после однородных членов.

Более всего учащихся затрудняет определение границ обобщающих слов, что сказывается на формировании пунктуационного навыка. Необходимо учитывать и то, что в самостоятельной речи совсем не используется богатство и разнообразие грамматических средств выражения обобщающих слов при однородных членах. Трудности вызывает и согласование обобщающих слов с однородными и другими членами предложения.

Все эти моменты учитывались нами при подборе тренировочного материала к урокам. Необходимый теоретический материал был дан на двух уроках (на втором уроке введено понятие об обобщающем слове).

По сравнению с начальной школой, в пятом классе дано более конкретное понятие об однородных членах. Сделано это следующим образом. На доске были записаны предложения: 1. Иней лежал на деревьях; 2. Иней лежал на крышах домов; 3. Иней лежал на траве.

Учащимся было предложено соединить эти предложения в одно (Иней лежал на деревьях, на крышах домов, на траве), после чего заданы вопросы.

1. К одному или разным словам относятся слова *на деревьях, на крышах домов, на траве*? К какому именно?
2. На одинаковый или разные вопросы они отвечают? На какой именно?
3. Каким членом предложения они являются?
4. Как они произносятся, с какой интонацией?

На основании ответов делается вывод: члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос, относятся к одному и тому же слову и произносятся с перечислительной интонацией, называются однородными.

Затем работа продолжается по таблице, которая дается в незаполненном виде.

Предложение	Средства связи	Знаки препинания	Графическое обозначение
-------------	----------------	------------------	-------------------------

1. Сон приходит втихомолку, пробирается сквозь щелку.			
2. Зимой солнце ярко светит, но не греет.			
3. Ветер то глухо завывал, то свистел порывисто.			
4. Я подошел к окошку и луч поймал в ладошку.			
5. Книга лежит на полке или на столе.			
6. И туман, и непогоды осень поздняя несет.			
8. Зимой и летом, осенью и весной прекрасен крымский лес.			

В таблице расширены сведения о союзах, которые соединяют однородные члены предложения, о постановке знаков препинания между однородными членами, соединенными повторяющимися союзами И, ИЛИ, а также о постановке знаков препинания в том случае, когда союз И соединяет однородные члены предложения попарно.

Заполняя таблицу, учащиеся читают предложения с правильной интонацией, находят и подчеркивают однородные члены предложения, определяют способ соединения однородных членов, расставляют знаки препинания, с помощью учителя показывают графическое обозначение.

Предложение	Средства связи	Знаки препинания	Графич. обозначение
1. Сон <u>приходит</u> втихомолку, <u>пробирается</u> сквозь щелку.	Без союзов интонация	Запятая ставится	О, О
2. Зимой солнце ярко <u>светит</u> , но не <u>греет</u> .	Союз НО	Запятая ставится	О, но О
3. Ветер то глухо <u>завывал</u> , то <u>свистел</u> порывисто	Союз ТО-ТО	Запятая ставится	тоО, тоО
4. Я <u>подошел</u> к окошку и луч <u>поймал</u> в ладошку.	Союз И (одиночн.)	Запятая не ставится	О и О
5. Книга лежит на <u>полке</u> или на <u>стол</u> е.	Союз ИЛИ (одиночн.)	Запятая не ставится	О или О
6. И <u>туман</u> , и <u>непогоды</u> осень поздняя несет.	Союз И (повтор.)	Запятая ставится	иО, и О
7. Дай мне или <u>ручку</u> , или <u>карандаш</u> .	Союз ИЛИ (повтор.)	Запятая ставится	илиО, или О
8. <u>Зимой</u> и <u>летом</u> , <u>осенью</u> и <u>весной</u> прекрасен крымский лес.	Союз И (соединяет попарно)	Запятая ставится между парами	О и О, О и О

Заполненная таблица дает целостное представление об однородных членах предложения, необходимое для учащихся 5 класса. Таким образом, остается только запомнить правила постановки

знаков препинания в предложениях с однородными членами, которые дети с помощью таблицы формулируют самостоятельно. Правила следующие.

Знаки препинания при однородных членах предложения

1. Если однородные члены предложения не соединены союзами, между ними ставится запятая: О, О, О.
2. Если однородные члены предложения соединены союзами А, НО, ТО - ТО, между ними ставится запятая: О, а (но) О ; тоО, тоО.
3. Если однородные члены предложения соединены одиночными союзами И, ИЛИ, между ними запятая не ставится: О и (или) О.
4. Если союзы И, ИЛИ употребляются два или более раз, запятая ставится между всеми однородными членами предложения: О, и О, и О.
5. Если союз И соединяет однородные члены попарно, запятая ставится между парами однородных членов: О и О, О и О.

Дополнением к правилу служит памятка.

Запомни. В предложении может быть несколько рядов однородных членов, поэтому не спешите ставить запятую, увидев два, три союза И, а внимательно посмотрите, какие члены предложения союз И соединяет.

Усвоить эти сведения учащимся поможет анализ – рассуждение. Приводим образец анализа-рассуждения и схему разбора предложения с несколькими рядами однородных членов предложения:

В предложении *В эти дни травы и листья тают и несут в себе все цветение лета и осени* три ряда однородных членов: однородные подлежащие (*травы* и *листья*); однородные сказуемые (*тают* и *несут*); однородные дополнения, относящиеся к дополнению *цветение* (*цветение чего?* - *лета* и *осени*). В каждой группе союз И употребляется один раз, поэтому в предложении нет ни одной запятой. В случае затруднения можно установить связи между словами в предложении и выделить словосочетания из состава предложения. Схема предложения. *В густой траве и на лесных полянах мы находили и собирали душистые фиалки и нежные ландыши* выглядит так.



В данном предложении ученики выделили следующие словосочетания:

- 1) собирали (где?) в траве и на полянах
- 2) собирали (что?) фиалки и ландыши
- 3) в траве (какой?) густой
- 4) на полянах (каких?) лесных
- 5) фиалки (какие?) душистые
- 6) ландыши (какие?) нежные

На схеме предложения видно, что в данном предложении два сложных словосочетания, в которых главное слово связано с зависимыми способом однородного соподчинения. Это и есть ряд однородных членов вместе с общим главным словом. В предложении три ряда однородных членов, поэтому, несмотря на наличие трех союзов И, запятая не ставится. С помощью этой же схемы можно вспомнить известные пятиклассникам сведения о распространенных и нераспространенных однородных членах предложения. Ученики вспомнили, что однородные члены предложения, которые не имеют зависимых слов, являются нераспространенными (одиночными), а те однородные члены, которые имеют зависимые слова, являются распространенными. Теперь основная задача учителя - закрепить полученные сведения и выработать навыки правильной постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Именно этой цели был подчинен выбор дидактического материала, использованный нами в качестве закрепления и повторения. Закрепление полученного теоретического материала было начато с анализа предложений, осложненных однородными членами,

нахождения однородных членов, объяснения знаков препинания и составления схем предложений с однородными членами.

I. Прочтите с нужной интонацией, укажите однородные члены. Какие из них являются одиночными, какие распространенными? Чем выражается законченность перечисления?

*Горбунок-конек встряхнулся,
Встал на лапки, встрепенулся,
Хлопнул гривкой, захрапел
И стрелою полетел.*

(П.Ершов)

II. Прочитайте предложения, найдите однородные члены предложения, объясните знаки препинания; составьте схему.

1. В каждом доме, в каждой хате, в городах и на селе начинающий читатель держит книгу на столе (С.Михалков). 2. По зеркальной воде, по кудрям лозняка от зари алый свет разливается (И.Никитин). 3. Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет (А.Пушкин). 4. В густой траве, на лесных полянах мы находили и собирали душистые фиалки. 5. Мы запили прозрачный, теплый мед ключевой водой и заснули под однообразное жужжание пчел и болтливый лепет листьев (И.Тургенев).

Из последнего предложения выпишите ряды однородных членов, сделайте полный синтаксический разбор.

На первом уроке значительное место было отведено конструированию предложений с однородными членами и формированию речевого навыка употребления сочинительных союзов, их возможной синонимической замене и соответствующих пунктуационных навыков. Усвоение богатства значений и стилистических свойств сочинительных союзов позволит учащимся избежать ошибок и однообразия способов связи однородных членов.

III. Из следующих предложений составьте предложения с однородными членами, соединив их союзом И.

*1. Солнце пробилось сквозь облака. Солнце пробилось сквозь тучи. Солнце озарило все вокруг.
2. Пошел снег. Снег засыпал лесные дорожки. Снег засыпал тропинки.*

Выпишите ряды однородных членов. Назовите нераспространенные и распространенные однородные члены предложения.

Уяснению вопроса о нераспространенных и распространенных однородных членах предложения было посвящено много заданий.

IV. Из следующих предложений составьте предложения с однородными членами. Однородные члены соедините союзами А, НО.

1. Зимой солнышко светит. Зимой солнышко мало греет. 2. Дождь не прекратился. Дождь усилился. 3. С юга поднимается легкий ветер. С юга поднимается довольно жгучий ветер. 4. День был не жаркий. День был теплый.

V. Употребите подходящие по смыслу союзы И, ИЛИ, А, НО, ТО-ТО. Расставьте знаки препинания. Сформулируйте правила.

Ветер ... поднимался... стихал. Дождь не прекратился ... усилился. Книга лежит в книжном шкафу... на столе. Тучка была небольшая ... разразилась проливным дождем. Дружба крепка не лестью ... правдой ... честью. (Пословица) Вдоль реки растет ... ольха...ива... ракита. Ветер поднялся с новой силой ... загудел в проводах. Листья летели с деревьев осыпали дорожки. Звезды мигали слабым светом исчезали. День был не жаркий теплый.

На уроках закрепления знаний очень важно научить детей видеть ряды однородных членов и отличать распространенные однородные члены от нераспространенных. Этому учат такие упражнения.

VI. Выделите ряды однородных членов предложения. Какие из однородных членов являются распространенными? Расставьте знаки препинания.

1. Море вечно и неумолкаемо шумит и плещет (М.Горький). 2. Мороз крепчал и щипал уши лицо и руки. 3. Поднялось солнце и залило волнами света и тепла и водную гладь и потопленный лес и Кузьму (Серафимович). 4. Генерал я офицеры обошли вокруг коляски и тщательно осмотрели колеса и рессоры (Н. Гоголь). 5. Пассажиры снимали с полок чемоданы узлы увязывали подушки. 6. Листья на березах и осинах желтеют, свертываются и опадают. 7. Деревья и травы летом и в

самом начале осени сочны и свежи. 8. Дождь принимался гудеть широко и ровно и на дворе, и в саду, и на пустыре. (И.Тургенев) 9. Шумнее и шумнее раздавались по улицам песни и крики. (Н.Гоголь)

Эффективными в этом плане оказалось задание на сравнение предложений двух типов: предложения, осложненные однородными членами, которые соединены союзом И, с предложениями с несколькими рядами однородных членов, соединенных союзом И.

VII. Объясните, почему в одних предложениях стоят запятые, а в других не стоят.

1. Зимой и летом, днем и ночью, в шторм и непогоду выходят в море корабли. 2. Русские писатели и поэты любовно и бережно собирали и записывали в деревнях и селах песни и сказки. 3. Повсюду раздавался стук молотков и треск топоров, визг пил и скрежет рубанков, лязг и грохот. 4. Друзья служили в разных полках и встречались редко и случайно.

В каком предложении вам встретились распространенные однородные члены предложения? Есть ли в этом предложении нераспространенные однородные члены.

VIII. Распространите текст однородными членами с пояснительными словами.

Образец. Мы сегодня решали задачи..... - Мы сегодня решали задачи, читали книгу, пели песни.

1. Нас обступили со всех сторон стройные сосны 2. Зеленый луг покрыт белой ромашкой 3. Самолет летел над необозримыми полями.....

Поскольку на уроке закрепления знаний необходимо основное внимание уделить отработке пунктуационных навыков, особенно пристального внимания требуют случаи с повторяющимся союзом И.

IX. Устно сравните два предложения.

Метель бушевала ночью, и утрам, и днем.

Метель бушевала и ночью, и утрам, и днем.

Почему в первом предложении запятая перед первым союзом И стоит, а во втором предложении не стоит?

Сравнивая эти предложения, ученики должны увидеть, что запятая ставится между однородными членами, а не перед союзами, как нередко ошибочно они полагают.

X. Перепишите, вставляя союз И перед каждым однородным членом предложения; расставьте знаки препинания.

1. Солнце золотит прощальными узорами избы за рекой, пашни и леса. 2. Иней лежит на деревьях, на траве и на крышах домов. 3. В воздухе пахнет полынью, гречихой и мятой. 4. Прилетели иволги, перепела, стрижи и береговые ласточки. 5. Солнце осветило поля широкие, луга зеленые и красавицу Волгу.

XI. Поставьте знаки препинания. Объясните постановку знаков препинания.

1. Лепечут песню новую

И липа бледнолистая

И белая березонька

С зеленою косой!

(Н.А.Некрасов)

3. Колокольчик звонко плачет

И хохочет и визжит.

(П.А.Вяземский)

2. Дробится плещет и брызжет волна

Мне в очи соленою влагой.

(А.К.Толстой)

4. Кротко солнце листья

И дорожки мягкие в саду...

(А.К.Толстой)

пригревает

XII. Составьте все возможные комбинации данных предложений с однородными членами, используя союз И.

Огромные глаза охватывают голову стрекозы с боков, сзади, снизу, спереди, сверху.

XIII. Перепишите, заменив по смыслу союз ДА союзами И или НО. Расставьте знаки препинания.

1. На станции сошли с поезда мы да какой-то старичок. 2. Вокруг простиралась болота да мхи да тощий кустарник. 3. Товарищ бывал в этих местах да позабыл дорогу. 4. Мы решили было идти без проводника да боялись заблудиться.

Это упражнение работает на перспективу, оно поможет учащимся впоследствии усвоить правило постановки запятой между однородными членами, соединенными многозначным союзом ДА.

На отдельном уроке были рассмотрены обобщающие слова при однородных членах предложения, причем сразу дано две конструкции:

1. Обобщающее слово стоит впереди однородных членов;
2. Обобщающее слово стоит позади однородных членов.

Поскольку навык логического членения родовых понятий на видовые и обобщения перечисляемых однородных понятий был приобретен еще в начальной школе, изучение обобщающих слов целесообразно начать с анализа конкретных примеров. Анализ и объяснение материала проводились также по таблице.

Предложение	Место обобщающего слова	Знаки препинания	Графическое обозначение
1. Вдруг <u>все</u> ожило: и <u>леса</u> , и <u>пруды</u> , и <u>степи</u> .	Впереди однородных членов	Двоеточие	△: и О, иО, иО.
2. И <u>леса</u> , и <u>пруды</u> , и <u>степи</u> - вдруг <u>все</u> ожило.	Позади однородных членов	Тире	иО, иО, иО- △

ЗАДАНИЕ.

1. Прочитайте первое предложение, назовите однородные члены предложения, объясните знаки препинания.

2. Найдите слово с обобщающим значением для всех однородных членов. На какой вопрос оно отвечает? Каким членом предложения является?

Чем по значению обобщающие слова отличаются от однородных членов?

Выслушав ответы (обобщающие слова, как в сундучке, содержат в себе однородные члены, т.е. имеют более широкое значение), предлагаем подумать, можем ли мы поставить обобщающие слова в один ряд с однородными членами, не отделив их знаками препинания? Правильно ли будет в таком случае воспользоваться запятой?

3. На каком месте по отношению к однородным членам предложения стоит обобщающее слово?

Предлагаем детям обратить внимание на знак препинания и сделать вывод о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, стоящими после обобщающего слова.

4. Прочитайте второе предложение. Чем оно по конструкции отличается от первого?

5. Как изменились знаки препинания? Сделайте вывод.

Дидактический материал, используемый в качестве закрепления и повторения, подбирался с тем расчетом, чтобы выработать навыки в правильной постановке знаков препинания.

XIV. В следующих предложениях найдите однородные члены и обобщающие слова. Расставьте знаки препинания.

1. У самых источников росли прекрасные деревья тополя дубы ели. 2. Все было праздничное и глаза и воздух и солнце. 3. Брошены были все привычные занятия шашки шахматы волейбол городки (Б.Полевой). 4. Никому не пробраться по этим дорогам ни пешему ни конному.

Три последующих упражнения, кроме формирования пунктуационных навыков, помогают учащимся научиться использовать в речи синтаксические конструкции с обобщающими словами.

XV. Вставьте подходящие по смыслу обобщающие слова. Поставьте знаки препинания.

1. Он побывал и в Крыму и на Кавказе и на Дальнем Востоке.
2. смешалось в непроницаемый мрак вода берег и тучи. 3. В траве росли..... сыроежки грузди дубовики красные мухоморы. 4. В кустах чирикали и пели малиновки чижи и пеночки. 5. Побежали длинные тени от деревьев от кустов от высоких стогов сена.

XVI. Дополните предложения однородными членами к данным обобщающим словам. Поставьте знаки препинания.

1. Ничто не шелохнется..... 2. На клумбах росли разнообразные цветы 3. Начинают появляться перелетные птицы 4. В северных лесах преобладают хвойные деревья 5. В недрах гор много полезных ископаемых

XVII. Ответьте на вопросы, используя предложения, осложненные обобщающими словами и однородными членами предложения, которые связаны только интонацией.

1. Каких животных ты видел в зоопарке? 2. Какие животные водятся в лесах Крыма? 3. Кого разводят на птицефермах? 4. Какие машины помогают проводить сельскохозяйственные работы?

Следующее упражнение формирует навык сопоставительного анализа предложений с обобщающими словами и без них. Выполнение его очень полезно для выработки умения правильно оценить синтаксическую структуру предложения.

XVIII. Сопоставьте предложения, укажите различия в их структуре. Объясните постановку знаков препинания.

1. Вокруг зазеленели поля, луга, леса. 2. Вокруг все зазеленело: поля, луга и леса, 3. В лесу, в поле, на лугу все зазеленело.

Умение разграничивать сложносочинённые предложения с одиночным союзом И и предложения с однородными сказуемыми, имеющими зависимые слова, которые тоже соединены одиночным союзом И, и соответствующие пунктуационные навыки формируются на уроках изучения сложносочиненного предложения.

Практика показывает, что такой путь изучения однородных членов предложения вполне реален и доступен каждому учителю, в каком бы классе он ни работал, и не требует кардинального пересмотра действующих программ и учебников. Успех дела зависит главным образом от содержания дидактического материала и системы тренировочных упражнений.

Литература:

1. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. – 2-е изд., испр. и доп. / Л.И. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др.; под. общ. Ред. Л.А. Новикова. – СПб: изд-во «Лань», 1999. – С. 654.