

ненный уклад украинцев был предопределен естественными циклами изменений в природе и сельскохозяйственном календаре. Календарные народные праздники занимали большое место в жизни населения. Они были специфическим видом народной культуры, многие из них уходили своими корнями еще в дохристианские языческие времена; складываясь, развиваясь в течение веков, праздники сохраняли древние традиции и впитывали новые черты. Большинство праздников и обрядов носило земледельческий характер, это были календарные праздники.

Выделяются две основные особенности таких праздников: мировоззренческий аспект и коллективный характер проведения. В празднике участвовали все жители села, деревни, люди всех возрастных групп. Здесь человек особенно четко ощущал свою неотделимость от других; устанавливались контакты, проходило свободное общение. Народный трудовой опыт основан на эмпирических, реальных жизненных потребностях, что позволяет рассматривать народный опыт как определенную систему, которой присущи собственные принципы воспитания: природосообразность, учет реальных возможностей и опыта ребенка, всестороннее развитие, учет национальных особенностей воспитания, культуросообразность.

Для воспитания позитивного отношения к народным традициям и обычаям необходимо наличие определенных факторов или педагогических условий. С психолого-педагогических позиций мы трактуем педагогические условия как обстоятельства, от которых зависит и в которых происходит процесс формирования личности. В нашей работе – это становление личности, основанное на знании своего края, истории своего народа, его традиций.

Педагогическими условиями формирования позитивного отношения к народным украинским традициям у младших школьников мы определяем:

- подбор материала, расширяющего знания учащихся о народных традициях украинского народа, включение этого материала в учебно-воспитательный процесс;
- использование возможностей каждого учебного предмета в целях воспитания учащихся на народных традициях;
- проведение внеклассных воспитательных дел, связанных с календарными праздниками украинского народа и направленных на ознакомление с народными традициями;
- привлечение учащихся младших классов к посильной трудовой деятельности в соответствии с календарными трудовыми праздниками;
- выбор организационных форм взаимодействия участников воспитательного процесса; помощь родителей в проведении внеклассных мероприятий;
- использование потенциала игровой деятельности младших школьников;
- использование современных педагогических технологий.

Реализация на практике перечисленных и некоторых других педагогических условий должна способствовать, на наш взгляд, пробуждению у учащихся интереса к истории своего народа, его культуре, к народным традициям, т.е. формированию национального самосознания. Воспитание младших школьников на народных традициях украинского народа, формирование у учащихся уважения к народным традициям и обычаям должно основываться на сочетании средств искусства и труда. Этому смогут содействовать все изучаемые предметы и внеклассная воспитательная деятельность; новые организационные формы обучения, в частности интегрированные уроки, которые могут объединить несколько смысловых линий: литературу, музыку, хореографию, художественный труд. Такие уроки можно проводить не только в классе, но и в условиях живой природы, и в местных краеведческих музеях, если таковые есть в городе. Созерцая произведения изобразительного искусства, слушая музыку, читая поэзию, танцуя, принимая участие в инсценировках, ученик окунается в удивительный и захватывающий мир, чувствует тайну и неповторимость человеческого бытия, удивление перед красотой народных изделий, созданных художником, а также проникается эмоционально - позитивным отношением к традициям и обычаям украинского народа.

Следовательно, позитивное отношение к народным традициям и обычаям является составной частью нравственного становления личности, формирования ее национального самосознания. Позитивное отношение мы рассматриваем как личностное качество, формируемое у учащихся при наличии или создании определенных педагогических условий. Разумная организация и оптимальное использование различных педагогических условий будет способствовать воспитанию позитивного отношения к украинским народным традициям у младших школьников.

Источники и литература

1. Латышина Д.И. История педагогики. (История образования и педагогической мысли): Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2002. – 603с.
2. Педагогика: Большая современная энциклопедия. Сост. Е.С. Рапцевич - Мн.: «Современное слово», 2005. – 720с.
3. Сапига В. Украинские народные праздники и обычаи. – К.: Знание, 1993. – 112с.

Андреева-Лялина З.В.

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ И УПРАЖНЕНИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Постановка проблемы. Многочисленные исследования ряда ученых и наш многолетний опыт работы показали, что студенты во время педагогической практики и молодые учителя испытывают большие труд-

ности в организации воспитательной работы, так как во время учебы в вузе они не приобретают необходимых умений, практического опыта. Они испытывают трудности в установке контакта с учащимися, в планировании работы с учетом интересов учеников, уровня их подготовки, возрастных особенностей, бывают беспомощными в простейших ситуациях.

Одна из причин низкого уровня профессионально-педагогических умений у студентов это отсутствие образца правильных педагогических действий учителя-воспитателя. При самой лучшей постановке учебного процесса вряд ли можно быть уверенным в том, что институт может обеспечить студентов готовыми ответами на все вопросы, возникающие в процессе педагогической деятельности, дать им знания, умения и навыки в области обучения и, особенно, воспитания, которые наверняка предохранили бы их от возможных ошибок.

Однако возникает необходимость предварительной организации предстоящей деятельности воспитателя. Необходима предварительная подготовка студентов к анализу сложных педагогических явлений. Следует помочь им научиться предвидеть ту или иную ситуацию, предвидеть характер ответных реакций учащихся на запланированную систему педагогических воздействий, подготовить к первичной педагогической деятельности.

Для анализа сложных педагогических явлений требуются не только теоретические знания, но и собственный практический опыт. Этим опытом студенты педагогического института обычно не располагают. Задача состоит в том, чтобы восполнить этот пробел непосредственно в учебном процессе путем систематической и целенаправленной тренировки. Такую тренировку как раз и дают задачи и упражнения, анализ различных педагогических ситуаций. Решение задач и упражнений исключает механическое запоминание и воспроизведение теоретического материала, способствует развитию педагогического мышления.

Данной проблемой занимался ряд ученых – В. А. Сластенин, В. А. Кан-Калик; Э. Ш. Натанзон, Т. М. Куриленко; Н. В. Бордовская, А. А. Реан и др.

Цель статьи – раскрыть некоторые пути использования задач и упражнений на занятиях по педагогике с целью развития у студентов педагогического мышления.

На наш взгляд, главная цель решения задач состоит в том, чтобы побудить студента на основе исходных данных самостоятельно искать и находить правильный ответ, научить применять теорию к оценке сложных педагогических явлений действительности, научить творчески мыслить, обогатить опытом первичной педагогической деятельности. Но эту задачу нельзя решать, не опираясь на практический опыт, на все богатство реальной жизни. В этом отношении весьма полезным может быть педагогический материал, особенно если он получен при участии самих студентов.

Можно с уверенностью отметить, что работа над педагогическими задачами и упражнениями приучает студентов мыслить, критически оценивать действия воспитателя, предостерегает их от повторения возможных ошибок.

Педагогическое мышление предполагает умение самостоятельно анализировать педагогические явления (условия, причины, мотивы, стимулы, формы проявления); умение осмысливать каждую часть педагогического явления или процесса; находить их закономерности; правильно диагностировать явления, т.е. определять, к какой категории психолого-педагогических понятий относится явление в целом; умение находить основную педагогическую задачу и оптимальное ее решение с учетом всех конкретных особенностей.

Все умения воспитателя, учителя опираются на знания педагогической теории. Если воспитатель, например, не знает, какие существуют причины плохого поведения или неуспеваемости ученика, то не сможет найти и пути исправления.

Значит, студенту педагогического вуза следует готовить себя к осмыслению поступков школьников на основе осознания научно-теоретического материала, роли методов, приемов и средств воспитания, своего собственного поведения и отношения к той или иной педагогической ситуации, развитию педагогического воображения. Для чего надо научиться анализировать педагогические факты, уметь их сопоставлять и классифицировать, делать на основе их анализа соответствующие выводы и теоретические обобщения; научиться решать педагогические задачи, находить различные ситуации из педагогической, художественной литературы, из жизни школы.

Ниже мы попытаемся показать некоторые подходы к выработке педагогических умений аналитического характера, они связаны с анализом педагогических ситуаций и решением задач. Анализ педагогических явлений способствует формированию умений:

- предвидеть ту или иную ситуацию в процессе воспитания, общения с детьми;
- предвидеть ответную реакцию на педагогическое воздействие;
- создавать специальные педагогические ситуации;
- сформулировать педагогическую задачу;
- определить условия решения педагогических задач;
- проанализировать результат решаемой педагогической задачи.

Неожиданная педагогическая ситуация. Учитель должен мгновенно решить, как ему поступить. «Учитель неожиданно вошел в класс и увидел, что подросток исправляет в журнале отметку. Учитель оценил обстановку и состояние ученика и «не заметил». Урок закончился, он не сказал ни слова о случившемся и ушел из класса. На следующем уроке ученик пристально, вопросительно смотрел на учителя, а тот все молчал. После уроков ученик подошел к учителю и с дрожью в голосе сказал: «Василий Николаевич, я больше не могу так, я знаю, что вы видели, что я исправлял оценку... и молчите... ну что вы со мной будете делать? Ну, делайте, не тяните!» Василий Николаевич понял, что делать тут ничего не надо, все уже сделано. «Ты, Серегин, исправил «двойку» на «четверку», ну вот и исправь ее на самом деле, я тебя в следующий раз спрошу». И спросил, а Серегин ответил на «пятерку». Учитель сказал: «Вот как ты себя недооценил, Серегин». После урока мальчик подошел к учителю: «Я никогда этого больше не буду делать. Спасибо. Я думал,

что вы отцу будете жаловаться, а вы вон как!» [1, с. 214].

Как важно умно и тактично «погасить» назревающий конфликт, разрядить обстановку. Этому могут научить решаемые задачи. В данной ситуации студенты определили, что был применен прием - мнимое безразличие.

Задачи по характеру бывают: оценочные, выборочные, творческие, контрольные и т.п. Например, оценочные - задачи с готовым уже решением. Студентам надо дать данному решению оценку - правильно ли поступил воспитатель.

Задачи выборочные, творческого характера, контрольные.

При решении задач и упражнений студенты накапливают определенный запас конкретных образов действительности. Расширение кругозора будущего воспитателя проявлениями педагогических закономерностей в разнообразных переживаниях и поступках детей просто необходимо для глубокого, осмысленного, сознательного усвоения курса педагогики, для развития педагогического воображения. Мы убедились, что решение задач и упражнений учит студентов применять теоретические знания в жизни. Студенты, которые решали задачи, быстрее ориентировались в экстремальных условиях. Решаемые упражнения и задачи подталкивали их, как поступить в той или иной ситуации.

Важно, чтобы каждая задача была пищей для ума, учила размышлять, была жизненной, конкретной, ясной. Что значит решить задачу? Это значит дать оценку определенному факту, вскрыть мотивы поведения воспитателя и воспитанника, указать выход из той или иной психологической ситуации, найти наиболее правильный подход к решению педагогической проблемы. А это возможно только с определенных принципиальных позиций. Каждое решение неизбежно должно отражать взгляды студента не только на данную ситуацию, но и его знания, его педагогические убеждения. Студентам следует, прежде всего, ознакомиться со схемой анализа и решения задачи.

Исходной предпосылкой успешного решения задачи является вдумчивое ознакомление с ее условием. Это дает возможность установить связь явлений, мотивы поведения, продумать последовательность действий, т.е. наметить план решения.

Можно предложить студентам и простую схему анализа и решения задачи: Что дано? Что надо сделать? Как это сделать? При этом необходимо:

- знать, что чувствует ребенок в данный момент, что он переживает;
- какие мотивы его побудили нарушить порядок, дисциплину;
- где, когда и как вы будете на него воздействовать.

Значит, студенты должны научиться анализировать поступки школьников, разбираться в мотивах их поведения, научиться мысленно подбирать условия, которые можно использовать для осуществления задуманного приема педагогического воздействия. Большое значение приобретает содержание слов, обращенных к воспитаннику, интонация, жесты, мимика и поза воспитателя.

На семинарских и лабораторно-практических занятиях учим студентов пользоваться словом, рассказываем о роли словесных воздействий.

Сталкиваясь с самыми неожиданными случаями нарушения дисциплины, воспитатели должны порой быстро и правильно реагировать на поступки воспитанника. Для этого должны хорошо знать своих учеников, знать, какая мера, какой прием может дать лучший результат при воздействии на данного воспитанника. Поэтому, еще будучи студентами, они должны хорошо разбираться в методах и приемах воспитательно-го воздействия.

С этой целью на лекциях знакомим студентов второго курса с примерной классификацией методов и приемов педагогического воздействия. На каждый метод и прием подбираем задачи и упражнения, решаем их на практических занятиях. В качестве домашнего задания предлагается студентам: найти примеры педагогического воздействия личности воспитателя на личность воспитанника, коллектива воспитанников на личность воспитанника; примеры на различные методы и приемы воздействия. Источником подбора задач являются личные наблюдения студентов, педагогическая, художественная литература, периодическая печать.

Чтобы научить студентов определять, какие мотивы побуждают ребенка нарушать порядок, где, когда и как на него воздействовать, знакомим их с множеством педагогических ситуаций. Вот некоторые из них.

Мы приводим пример этот с определенной целью, т.к. часто проходят мимо таких случаев. Обращают внимание на учащихся и часто забывают об учителе, который создает обстановку, формирующую дисциплину, и своим видом, и отношением к делу, и порядком, и организацией своей работы».

Пример учителя, взрослого имеет необыкновенное значение в формировании личности воспитанника.

Осуждение воспитателями проступков детей не должно носить характера грубых и оскорбительных оценок, граничащих с бранью. Подросток повернулся и заговорил с соседом по парте. Следует, резкое, крикливое замечание: «Выйди из класса!» или «Дай дневник!». Нужно ли так действовать?

Правильно ли поступают воспитатели в следующих ситуациях: «Кроме гадостей, от тебя нечего ждать», «Ты, как всегда, упрям», «Ты, я вижу, несправим», «Ты настоящий дезорганизатор», «Вот от тебя-то я этого плохого поступка не ожидала!», «Ты не будешь больше грубить: ты не такой!», «Упрямство тебе не к лицу. Ты гораздо умнее, чем кажешься теперь» [1, с. 210].

На протяжении ряда лет мы использовали упражнения, предложенные Кан-Каликом В.А. [3, с. 262–285].

В.А. Кан-Калик предлагает две группы упражнений. Первая - включает упражнения на развитие эмоциональной памяти, наблюдательности, навыков управления собой, внимания, пластичности, эмоциональной восприимчивости, коммуникативных способностей и умений.

1. Упражнения на развитие умений действовать в публичной обстановке:

- Войдите в класс, откройте окно, напишите число на доске, пройдите по классу, сядьте за стол; откройте книгу или журнал; прикройте дверь; выйдите из класса; те же действия с быстрой сменой ритмов: срочный вход в класс; быстрый проход по классу, поворот к двери и др.

- Сядьте за стол, откройте книгу (неожиданный стук в дверь) – реагируйте и действуйте; вы пишете у доски (неожиданно открылось окно) – действуйте.

2. Упражнения по технике интонирования: даются различные фразы, и ставится задача произнести их с различными оттенками в зависимости от педагогической ситуации, воображаемой студентами. Фразы типа: «Кто дежурный?», «Прошу внимания», «Подойди ко мне», «Будьте добры» и др.

Вторая группа тренинга включает в себя обучение действию в типичных ситуациях сообразно конкретным условиям педагогической деятельности в данном конкретном классе, развитию педагогического воображения, интуиции, навыков педагогической импровизации, постановки и решения коммуникативных задач. Сюда относятся и упражнения по действию в типичных ситуациях: упражнения на развитие умений целеустремленно наблюдать педагогические явления, выделять в них главное, вдумчиво подходить к оценке, анализу, и решению любого педагогического факта; упражнения на развитие искусства общения.

Инсценированные упражнения:

- войдите в класс и начните урок,
- вызовите ученика, пройдите по классу и после этого сядьте,
- сделайте замечание ученику, короткое внушение нарушителю дисциплины, поговорите с учеником, не выполнившим домашнего задания,
- прокомментируйте какую-либо отметку.
- Упражнения на развитие воображения, интуиции, навыков педагогической импровизации;
- Ученик опоздал на урок - найдите систему общения с ним.
- Что вы будете делать, если ученик отвлекается во время объяснения нового материала, мешает другим?
- В начале урока оказалось, что ученики не поняли домашнее задание. Что вы будете делать?

Задачи можно решать коллективно. Группа студентов делится на 5-6 подгрупп, каждой из них дается ситуация, 10-15 минут на обдумывание, затем обсуждение, выбираются наиболее удачные решения.

Выводы. Решение задач и упражнений играет большую роль в профессиональной подготовке будущих учителей-воспитателей, но оно не может вооружить студентов готовыми рецептами на все случаи педагогической деятельности. Важно научиться анализу педагогических явлений. Ко всему следует подходить творчески с учетом своих особенностей и возможностей детей, условий работы и т.п.

Источники и литература

1. Крутецкий В.А., Лукин Н.С. Воспитание дисциплинированности у подростков. – М., 1960. – 270 с.
2. Додон Л.Л. Задания по педагогике. – М., 1968. – 222 с.
3. Кан-Калик В.А. Педагогическая деятельность как творческий процесс. – Грозный, 1976.