

3. Головне управління статистики у Миколаївській області Статистичний щорічник Миколаївської області за 2005. За редакцією П.Ф.Зацаринського

**Подсолонко В.А., Миронова Т.Л.**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕНЕДЖЕРОВ**

Развитие глобальной коммуникационной сети Интернет породило новую волну в сфере предоставления образовательных услуг. Важным преимуществом современных средств телекоммуникаций является возможность доступа к информационным базам данных практически по всему миру. Уже только это открывает большие перспективы в области образования. Актуальность использования новых образовательных технологий усиливается современной потребностью совершенствования заочной формы подготовки бакалавров, специалистов и магистров на факультете управления ТНУ им. В.И. Вернадского. Следует отметить, что на начальных этапах своего становления, заочная система получения высшего образования задумывалась для подготовки специалистов уже работающих в данной области на производстве. При этом организация такого обучения учитывала индивидуальные очные консультации, возможность посещения лекций желающими, обязательное написание контрольных работ по дисциплинам, двухмесячные ежегодные сессии, четырехмесячную преддипломную практику и дополнительное время на подготовку дипломного проекта. Однако, со временем эти учебно-организационные элементы исчезли, что, безусловно, усложнило достижение студентами поставленных целей. В этой ситуации использование дистанционных образовательных технологий становится эффективной, удобной и наиболее приемлемой формой организации учебного процесса без отрыва от производства, так как основополагающим принципом всех дистанционных образовательных технологий является возможность получения образования без необходимости посещения учебного заведения.

К важным особенностям дистанционного обучения следует отнести регулируемый самим студентом темп усвоения материала, свободное распределение его учебного времени. Естественно, все это становится реальным только при наличии у студента достаточно устойчивой мотивации необходимости получения образования и его способности к самостоятельной длительной работе. В этом плане применение дистанционного обучения особо перспективно для второго высшего образования. Для быстрой и более эффективной организации такого обучения есть ряд предпосылок. В частности, желающие получить второе высшее образование имеют достаточную для самостоятельного обучения личностную мотивацию. В результате во многом снимается проблема контроля знаний и степени самостоятельности выполнения заданий. Учитывая, что данный контингент студентов уже имеет практический опыт работы с реальными (в рамках своей специализации) объектами и опыт работы в коллективе с персоналом, снимается вопрос о возможности формирования у студентов неадекватного представления о мире при работе с нереальными объектами.\*

Говоря об актуальности применения дистанционных технологий в подготовке менеджеров следует сделать акцент на потенциальной возможности формирования у студентов творческого подхода к процессу обучения. Организация учебного процесса с помощью дистанционного обучения предусматривает активную систему передачи знаний, делая студентов не просто пассивными читателями. Дистанционное обучение стимулирует введение в практику методов проектной работы обучаемых, создает предпосылки интеграции изучения средств информатики с освоением предметного содержания других общеобразовательных и специальных дисциплин.

Дистанционное обучение это новая инновационная образовательная технология, определяющая новые задачи и для преподавателя и для студента.

Задачей дистанционного обучения становится не только обучение конкретным учебным дисциплинам, но и обучение тому, как учиться самостоятельно. Благодаря большому выбору и доступу к различным банкам знаний, студент активно участвует в своем обучении. Преподаватель становится в меньшей степени распространителем информации и в большей степени аналитиком и менеджером учебного процесса. В таких условиях формируется более творческая атмосфера, обучение пронизывается духом сотрудничества, создаются предпосылки для выявления дополнительных возможностей по поддержанию и развитию личности обучаемого, разработки и выбора наилучших вариантов учебных программ и подготовки учебного материала. У преподавателя открывается возможность отказаться от свойственных традиционному обучению рутинных видов деятельности преподавателя, представляя ему интеллектуальные формы труда.

Осмысление целесообразности применения дистанционного обучения менеджеров на факультете управления нашло отражение в перспективном плане развития факультета на 2005-2008 гг. В соответствии с этим планом поставлены и активно решаются задачи по организации лекционных аудиторий с использованием современных аудиовизуальных средств (проекторов, Интернет); организации Интернет – класса для самоподготовки студентов; внедрению видеосерверов для обеспечения проведения занятий; созданию фонда компакт- видео-, аудиодисков с учебными и методическими пособиями по дисциплинам подготовки менеджеров; внедрению технологий видеоконференций в учебный процесс; внедрению в учебный процесс со-

\* Эта проблема детально рассмотрена в Материалах конференции-выставки «Информационные технологии в образовании», М.: МИФИ, 2000 г.

временных мультимедийных компьютерных средств (компьютеров, принтеров, устройств для работы с компакт-дисками, теле-, видео-, аудиоборудования и др.); организации проведения занятий для студентов, аспирантов и преподавателей по обучению работе с сервисными программами в сети Интернет и овладению навыками поиска информации.

Решение указанных задач позволит разработать учебно-методическое обеспечение, в частности в электронном виде подготовить материалы (CD-ROM, e-mail и др.) и опубликовать их на сайте ВЦ ТНУ им. В.И. Вернадского; подготовить материалы по тестированию для самоконтроля студентов. Подготовка обучающей системы по результатам прохождения теста позволит учесть индивидуальные особенности обучаемых, с выдачей ему рекомендаций.

На факультете сформирована рабочая группа по подготовке методических рекомендаций по организации дистанционного обучения специалистов менеджеров. В состав методических указаний предполагается включить:

Требования к методическому обеспечению учебных курсов, включая учебную программу, контрольные вопросы, опорный конспект лекций, список рекомендованной литературы;

Системотехническое обеспечение системы дистанционного обучения, включающее в себя аппаратное обеспечение, телекоммуникационное обеспечение, программное обеспечение, информационное обеспечение.

Аппаратное обеспечение включает сервер для размещения дистанционных курсов, WEB – сайтов и соответствующих сервисных служб.

Телекоммуникационное обеспечение состоит из телекоммуникационного оснащения, которое обеспечивает объединение сетей, задействованных в дистанционном обучении, а также телекоммуникационного оснащения, которое обеспечивает необходимое количество и пропускную способность каналов связи для интерактивного взаимодействия участников учебного процесса и их доступа к информационным ресурсам, находящимся в сетях информационных источниках, в том числе, сети Интернет. Качество и пропускная способность каналов связи определяется количеством участников процесса дистанционного обучения, которые одновременно находятся на связи, а также типом и количеством информационных ресурсов, которые одновременно используются ими.

Программное обеспечение включает системное программное обеспечение для поддержки работы серверов и рабочих станций; прикладное программное обеспечение для поддержки WEB – сайтов и информационных ресурсов; прикладное программное обеспечение для создания учебных материалов дистанционных курсов (редакторы текста, графики, видео, звука и т.п.)

Информационное обеспечение включает информационные ресурсы, которые используются в процессе дистанционного (отдельные дистанционные курсы, электронные библиотеки, нормативно-правовая база, касающаяся дистанционного обучения, другие базы и банки данных).

Разработка всех перечисленных видов обеспечений позволит эффективно использовать дистанционные образовательные технологии при подготовке специалистов на факультете управления.

**Подсолонко В.А., Подсолонко Е.А.**

## **ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ В НАЦИОНАЛЬНОМ ХОЗЯЙСТВЕ УКРАИНЫ**

### **Проблемная ситуация в развитии экономики**

Опираясь на данные международных организаций, можно засвидетельствовать, что выработка валового внутреннего продукта (ВВП) на душу населения по паритету покупательной способности (ППС) в долларах США в Украине за годы ее самостоятельности с 1992 г. по 2004 г. возросла с 5010 до 5300, составив 105,8% [1, с. 155; 2, с. 232]. Однако, другие страны мира и Европы, соизмеримые с Украиной ресурсно и климатически, за этот период имели несколько больший рост экономики: Турция – 128,1 %, Германия – 130,7 %, Франция – 140,9 %, Испания – 164,2 %, Болгария – 178,8 %, Польша – 227,7 %, Румыния – 243 %. Более того, в 2004 г. величина этого показателя в Украине в сравнении с перечисленными странами составляла 19,2 % от Германии, 19,3 % – от Франции, 24,1 % от Испании, 48,2 % от Польши, 69,7 % от Болгарии, 76,8 % от Румынии и 79,1 % от Турции, тогда как в 1992 г. она была 23,7 % от Германии, 25,7 % от Франции, 37,4 % от Испании, 103,7 % от Польши, 117,9 % от Болгарии, 176,4 % от Румынии и 95,8 % от Турции. Эти данные свидетельствуют о постоянном отставании развития экономики Украины от перечисленных стран.

Реальная характеристика развития экономики Украины в 2004 г. в сравнении с 1992 г. – отстающее развитие, не позволяющее догнать страны, имевшие более высокие показатели развития ранее, и отставание от стран, которые прежде отставали от Украины. Долго ли продлится такая тенденция? Что предпринимается в Украине для формирования опережающего развития экономики, для ее выхода из отстающего развития?

### **Политика опережающего развития экономики Украины до 1991 г.**

Одним из первых официальных шагов в направлении формирования государственной политики Украины по опережающему развитию экономики можно считать Постановление Совета Министров Украины от