

**Дундук Н.Ф., Кузьмина Л.Л.**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ ТАВРИЧЕСКОЙ ГУБЕРНИИ**  
**В XIX – НАЧ. XX в.**

XIX век в истории России отмечен значительными изменениями в области культуры и образования. Наглядным показателем этого является создание школьной системы, начатое в конце XVIII в. при Екатерине II и продолжавшееся быстрыми темпами на протяжении всего XIX в. В ходе этого процесса были образованы министерство народного просвещения, учебные округа во главе с университетами, а также сеть начальных и средних учебных заведений, которая постепенно охватывала не только центр страны, но и периферийные районы, в том числе вошедшие в состав империи лишь в конце XVIII века. Не исключением была и Таврическая губерния, созданная в 1802 г. Если к концу 1830 г. здесь работали лишь 1 губернская гимназия, 7 уездных и 3 приходских училища, в которых обучалось 754 учащихся<sup>1</sup>, то к началу XX века общее число учебных заведений различных уровней и типов достигло немногим более 2 тысяч, а по относительному числу учащихся она заняла среди земских губерний одно из первых мест<sup>2</sup>.

В то же время рост городов, промышленности, торговли, быстрое строительство дорог, в том числе железных, позитивные сдвиги в сельском хозяйстве во всё возрастающих масштабах формировали потребность не просто в грамотных, образованных людях, а в квалифицированных работниках, специалистах, подготовленных к какой-либо конкретной практической деятельности. Поэтому наряду с общеобразовательными школами на протяжении всего XIX в. создавались и профессиональные учебные заведения, к организации которых были привлечены не только министерство просвещения, но и другие заинтересованные ведомства. В Таврической губернии к их числу относились сельскохозяйственные, ремесленные, мореходные, учительские, женские профессиональные учебные заведения, а также дополнявшие их разнообразные практические классы и отделения при общеобразовательных школах. Кратко остановимся на характеристике некоторых из них, наиболее полно отражающих специфику данной группы учебных заведений и дающих возможность более наглядно определить общий уровень развития профессионального обучения в Таврической губернии в XIX - начале XX в.

Старейшим сельскохозяйственным учебным заведением губернии по праву считается Крымское виноградарское училище, созданное в Судакской долине 21 мая 1804 г.<sup>3</sup> Первым смотрителем училища был Иван Гзель, прослуживший на этом посту до 1884 г. Открывалось училище с целью подготовки для Крыма собственных специалистов - виноградарей и виноделов. В Судакской долине для него была выделена большая площадь, где с 1805 по 1822 гг. было высажено почти 87 тыс. виноградных лоз. Самые первые лозы завозились из Астрахани, Греции, Франции, Германии. Венгерские лозы присылал из своего сада Паллас. Много было и местных, таврических лоз.

Учащихся в училище - 10 так называемых комплектных и 2-3 сверхкомплектных - набирали один раз в несколько лет, и они находились на полном государственном обеспечении и получали стипендию. Во время обучения и практики учащиеся работали на виноградниках, а также производили разные сорта вин, которые продавались в городах Крыма, а вырученные средства шли на содержание училища и расширение хозяйства. Став за несколько лет обучения мастерами по выращиванию винограда и изготовлению вина, они в большинстве своём оставались работать на виноградниках Судакской долины, лишь некоторые переходили в другие хозяйства Крыма.

Другим старейшим сельскохозяйственным учебным заведением являлось Магарачское училище виноделия и садоводства, открытое при Крымском императорском ботаническом саду в 1812 г. Училище находилось в ведении министерства государственных имуществ и содержалось главным образом на государственные средства, а также на деньги, вырученные от продажи садом деревьев, фруктов, от сдачи внаём дач и пр.<sup>4</sup> Училище готовило садовников и виноградарей в первую очередь для нужд ботанического сада. Ученики принимались сюда в возрасте не моложе 16 лет, обучались и затем в обязательном порядке служили специалистами в Никитском саду на протяжении 15 лет. В первой половине XIX в. учащихся направляли в училище главным образом из заведений, подведомственных приказу общественного призрения. Так, в 1823 г. восемь юношей прибыли в училище из киевского воспитательного дома, а когда закончился в 1838 г. пятнадцатилетний срок их обучения и обязательной работы в саду, им на смену из Киева прислали 10 новых учеников. После 60-х годов XIX в. наборы учащихся стали проводиться в училище по желанию.

Находясь на полном государственном обеспечении, учащиеся получали солдатский паёк, обувь, одежду. Обучение профессиональному мастерству проводилось в основном на практических занятиях в Никитском саду, а в ходе теоретических занятий учащихся обучали грамоте, рисованию, латыни в пределах понимания научных названий растений. Окончившим полный срок обучения и службы выдавались свидетельства специалиста по разведению декоративных и фруктовых садов и виноградников.

В 1876 г. при Ливадийском имении открылась школа, состоявшая в ведении и на содержании ливадийского управления при министерстве двора и уделов. Эта школа находилась под покровительством императора и, понятно, была в привилегированном положении по сравнению с другими учебными заведениями. Своеобразие ливадийской императорской школы заключалось в том, что кроме общеобразовательных дисциплин, соответствовавших курсу городского училища, школа давала учащимся и ремесленное образование с уклоном в сельскохозяйственное. Кроме того, здесь готовили для нужд ливадийского хозяйства специалистов по строительным работам<sup>5</sup>. Принимались в школу преимущественно дети жителей Ливадии, причём всех сословий, обоюбого пола и без различия в вероисповедании. Детей с семи лет сперва зачисляли в подготовительный класс, и лишь после его окончания они поступали в первый класс школы. Общеобразовательные дисциплины изучались в школе в течение 6 лет, а затем ещё несколько лет учащиеся овладевали сельскохозяйственным ремеслом. В итоге из стен школы выходили высококлассные специалисты – растениеводы, садоводы, огородники, виноградари и животноводы (главным

образом, специалисты молочного хозяйства).

Кроме вышеперечисленных учебных заведений в Таврической губернии в начале XX в. также работали низшее сельскохозяйственное училище 1-го разряда, школа садовых рабочих в имении “Салгирка”, школа садоводства при симферопольском приюте для малолетних преступников<sup>6</sup>. Однако этих учебных заведений явно не хватало для удовлетворения потребностей сельского хозяйства региона.

Ремесленное обучение в Таврической губернии осуществляли ремесленные училища и школы, а также отделения и классы при некоторых общеобразовательных учебных заведениях. Обучение в них было платным, причём плата была довольно высокой, что зависело от дороговизны оборудования и материалов, необходимых для учебного процесса.

Старейшим из этой группы профессиональных учебных заведений была открытая в 1866 г. севастопольская ремесленная школа Русского общества пароходов и торговли при Адмиралтействе<sup>7</sup>. Общество выделяло на содержание школы средства, и поэтому сюда принимались главным образом дети и родственники служащих общества. За 4 года обучения учащиеся изучали общеобразовательные дисциплины, а также овладевали кузнечным, слесарным или токарным ремеслом, на что в школе отводилось по 18 часов в неделю. Учредители школы занимались и трудоустройством выпускников после окончания ими обучения.

Широкую известность в Крыму имело Керченское ремесленное училище, основанное в 1884 г. на средства городского общества<sup>8</sup>. В течение пяти лет учащиеся здесь получали как общее образование, соответствующее курсу двухклассного министерского училища, так и ремесленное (слесарное, столярное, токарное, кузнечное, колесное). Причём последний год обучения был посвящён исключительно практическим занятиям, на которые отводилось по 36 часов в неделю<sup>9</sup>.

В городах губернии, кроме самостоятельных ремесленных училищ и школ, в последней четверти XIX в. открылись ремесленные классы и отделения при следующих училищах: симферопольском, севастопольском, аleshковском городских; евпаторийском, бердянском, ногайском, севастопольском приходских; симферопольском начальном еврейском, а также ремесленное отделение при симферопольской школе для детей-инвалидов, которое содержалось на средства Севастопольского военного музея<sup>10</sup>. В отличие от ремесленных школ и училищ, в классах и отделениях на практических и теоретических занятиях учащиеся овладевали лишь основами соответствующего ремесла.

Но не только в городах, а и в сёлах Таврической губернии можно было получить ремесленное образование. Во второй половине XIX века в губернии работали 4 сельские ремесленные школы, три из которых находились на содержании земств (в сёлах Маячка Днепровского и Зуя Симферопольского уездов, в пригороде Ногайска Бердянского уезда, а одна была частной (в имении Таркавского). Как при городских, при некоторых сельских училищах открывались также ремесленные отделения. Наиболее популярными в селе считались кузнечное, столярное, сапожное, бондарное ремёсла, а особенно пчеловодство. Так, учащиеся ремесленного отделения Новополиповского сельского училища под руководством опытного специалиста самостоятельно изготавливали ульи современных систем и прессы для получения воска, разводили разные породы пчёл. Не раз они ездили в губернский центр на сельскохозяйственные выставки, а в 1888 г. за свои достижения в пчеловодстве были удостоены малой серебряной медали Вольного экономического общества<sup>11</sup>.

Кроме ремесленных учебных заведений, в которых обучались мальчики, в Таврической губернии с конца XIX в. создавались женские профессиональные школы. Таких школ к началу XX в. насчитывалось 5, большая часть их относилась к разряду частных. Девочек в них обучали главным образом рукоделию, шитью, кройке, вязанию. Кроме того, им давали основы ведения домашнего хозяйства, серьёзно готовя к роли будущих образцовых хозяек. Из таких учебных заведений наиболее известными в губернии были частная школа А. А. Машковцевой и алёшковская земская женская профессиональная школа.

Профессиональная школа А. А. Машковцевой была открыта в Симферополе в 1896 г. Относясь к разряду частных, эта школа в то же время была бесплатной, а существовала за счёт средств, полученных от продажи ученических изделий, пожертвований частных лиц, помощи земств. В школу принимались на конкурсной основе девочки не моложе 12-14 лет, уже окончившие начальные учебные заведения. Программа школы предусматривала двойную цель: дать учащимся навыки пользующейся спросом в обществе специальности и одновременно с этим - частичное среднее образование. В результате после шестилетнего курса обучения и испытаний девушки из небогатых семей получали, кроме свидетельства об окончании школы, также и свидетельство городской ремесленной управы о присуждении выпускнице школы звания подмастерицы по изготовлению платья и белья. А с 1908 г. школа получила также право выдавать свидетельства на звание учительницы рукоделия в женских гимназиях и прогимназиях<sup>12</sup>.

Научиться крою и пошиву одежды, вязанию, методике рукоделия девочки могли не только в женских школах, но и в создававшихся при некоторых общеобразовательных учебных заведениях профессиональных классов и отделениях. А для взрослых женщин при профессиональных школах открывались специальные курсы, где можно было за 1-2 года обучения после сдачи экзамена получить документ, свидетельствующий об овладении основами ремесла<sup>13</sup>.

Дальнейшему развитию ремесленного образования в определённой мере способствовало постановление министерства просвещения об обязательном проведении с 1901 г. во всех начальных народных училищах занятий по различным видам ручного труда: рукоделию, слесарному, столярному, бондарному делу, книгоплетению и др.<sup>14</sup>. Этим был сделан не только важный шаг по введению трудового обучения в общеобразовательной школе, но и дан значительный импульс к расширению сети ремесленных учебных заведений. К 1911 г. в губернии уже действовали 7 профессиональных женских и 8 ремесленных школ<sup>15</sup>.

Система профессиональных школ включала и учебные заведения, готовившие кадры для морского флота. Начало было положено ещё в первой половине XIX в., когда в Севастополе морским ведомством было открыто в 1807 году флотское училище для обучения детей матросов в объёме начальной школы<sup>16</sup>. Это училище просуществовало до начала Крымской войны и после её окончания восстановлено не было. А для нужд торгового флота по специальному решению правительства с 1867 г. морским ведомством начали создаваться так называемые мореходные классы, в конце XIX в. перешедшие в ведение министерства финансов. В Таврической губернии было открыто 6 таких классов: в 1875 г. в Феодосии, Керчи, Севастополе, Голой Пристани; в 1876 г. - в Бердянске; в 1884 г. - в Алёшках. Готовили в них шкиперов и штурманов дальнего и каботажного плавания. Из всех общеобразовательных и специальных дисциплин особое внимание уделялось навигации, астрономии, иностранным языкам - немецкому, французскому, итальянскому. В ходе обучения большое место отводилось практике, которую учащиеся проходили на судах в море<sup>17</sup>. В 1903-1905 гг. мореходные классы были преобразованы в морские училища малого плавания.

Категория профессиональных учебных заведений, предназначенных для подготовки учителей, в Таврической губернии к началу XX в. была представлена симферопольской татарской учительской школой, немецкими центральными училищами, феодосийским учительским институтом и Преславской учительской семинарией. Каждое из этих учебных заведений имело свою специфику, цели и задачи. Так, татарская учительская школа, основанная в 1872 г., предназначалась для подготовки учителей татарских школ, создававшихся в системе министерства просвещения. Принимались в школу мальчики-татары в возрасте 13-18 лет, которые 4 года изучали общеобразовательные дисциплины, а на пятый год - специальные педагогические и проходили практику. По инициативе инспектора Ильи Казаса при школе ежегодно проводились педагогические курсы для повышения квалификации учителей татарских народных училищ<sup>18</sup>.

У немецкого населения Таврической губернии на довольно высоком уровне стояла организация начального образования детей в сельских и приходских школах, которых к концу XIX в. насчитывалось 246<sup>19</sup>. Подготовка же учителей для этих школ осуществлялась в так называемых центральных немецких училищах, в которых учащиеся получали также и среднее образование. С конца 70-х годов XIX в. в центральных училищах стали организовываться специализированные педагогические классы, деятельность которых повысила качество подготовки учителей. Центральные училища создавались по решению немецких обществ и до начала 80-х годов XIX в. находились в их собственности. В 1881 г. по высочайшему императорскому повелению все они перешли в ведение министерства народного просвещения<sup>20</sup>. В Таврической губернии в XIX в. было создано 5 центральных училищ: три в Бердянском уезде для меннонитов (из них старейшее - Орловское, открытое в 1820 г.), одно - в Мелитопольском уезде для лютеран и католиков, одно в Симферопольском для лютеран (Нейзацкое). В начале XIX в. в губернии были открыты ещё 6 центральных немецких училищ (все в Крыму). Одно из них было женским, готовившим учительниц для начальных немецких школ.

Что же касается учительских институтов, то они в России стали создаваться с началом преобразований, по Положению 1882 г., уездных училищ в городские. Программы и система обучения в городских училищах настолько отличались от уездных, что учителям приходилось проходить переквалификацию в учительских институтах Москвы и Петербурга. Но два столичных института не могли справиться с этой проблемой. Поэтому в ряде других городов империи были также созданы подобные учебные заведения закрытого типа с трёхлетним сроком обучения. К 1898 г. их было 10<sup>21</sup>. В том числе в 1874 г. учительский институт открылся в Феодосии<sup>22</sup>. Он обеспечивал запросы не только городских училищ Таврической губернии, но и других регионов Одесского учебного округа.

Своей спецификой отличалась и учительская семинария, открытая в 1875 г. в болгарском селении Преславле Бердянского уезда. Семинария готовила учителей для сельских народных школ, находившихся в ведении министерства просвещения. На учёбу принимались представители всех сословий, но в основном крестьяне. Например, в 80-х годах XIX в. из 177 семинаристов 149 были детьми крестьян. Много внимания в семинарии уделяли овладению учащимися педагогическим мастерством. Для этого в Преславле было открыто двухклассное образцовое училище, которое стало базой для серьёзной педагогической практики семинаристов<sup>23</sup>. В результате выпускники учительской семинарии были хорошо подготовлены к работе в школе и способствовали некоторому подъёму учебного дела в сельских учебных заведениях в конце XIX в. Но в то же время в Таврической губернии, особенно в сёлах, остро ощущался недостаток в специально подготовленных учителях. Так, в 1885 г. лишь сорок процентов учителей всех народных училищ Таврической губернии имели специальную педагогическую подготовку в учительских семинариях, институтах, на педагогических курсах; остальные, в лучшем случае, заканчивали общеобразовательные средние и начальные учебные заведения.

Не была губерния обеспечена в достаточной степени и медицинскими работниками - фельдшерами, акушерами, сёстрами милосердия. В 1842 г. в Севастополе морским ведомством было открыто фельдшерское училище, которое готовило специалистов для морских госпиталей, и где обучалось в среднем по 50 учащихся в год<sup>24</sup>. В учебной программе училища значительное место уделялось таким дисциплинам, как анатомия, хирургия, фармакология, фармацевия, латинский язык. Однако после окончания Крымской войны училище восстановлено не было.

Таким образом, в XIX - начале XX в. в Таврической губернии существовала сеть профессиональных учебных заведений, готовивших специалистов главным образом низшей и средней категорий для ряда отраслей хозяйства и культуры. Эти учебные заведения были разных типов и уровней, одни давали лишь основы профессионального мастерства, другие предлагали наряду с этим общеобразовательный курс, третьи предназначались для усовершенствования специалистами своих профессиональных навыков. Число обучавшихся в этих учебных заведениях было небольшим, ограниченное количество профессиональных учебных заведений не позволяло им удовлетворить запросы промышленности, сельского хозяйства, образования, здравоохранения и др. Но, тем не

менее, за время своего существования эти учебные заведения накопили определённый опыт в подготовке специалистов и внесли свой вклад в экономическое и культурное развитие Таврической губернии.

### **Литература.**

1. Центр, Гос. Архив АРКрым (ЦГААРК), ф. 100, оп. 1, д. 301, л. 33.
2. ЦГААРК, ф. 100, оп. 1, д. 2401, л. 115.
3. ЦГААРК, ф. 26, оп. 1, д. 5211, л. 375.
4. ЦГААРК, ф. 26, оп. 1, д. 6562, л. 96.
5. ЦГААРК, ф. 100, оп. 1, д. 1879, л. 32, 44.
6. Справочник Таврической губернии за 1911 г. – Симферополь, 1911 .- С.38.
7. ЦГААРК, ф. 100, оп. 1, д. 1723, л. 2.
8. ЦГААРК, ф. 100, оп. 1, д. 1917, л. 22.
9. ЦГААРК, ф. 100, оп. 1, д. 2429, л. 13.
10. ЦГААРК, ф. 100, оп. 1, д. 1975, л. 278.
11. Там же.
12. Краткий очерк деятельности и состояния школ за 20 лет существования. – Симферополь, 1916 .- С. 3.
13. ЦГААРК, ф. 100, оп. 1, д. 2429, л. 15.
14. ЦГААРК, ф. 100, оп. 1, д. 2279.
15. Справочник Таврической губернии за 1911 г. - С. 38.
16. ЦГААРК, ф.100, оп. 1, д.694, л. 58, 60.
17. Обзор положения народного образования за 1908-1911 гг. Симферополь, 1911.- С. 58.
18. ЦГААРК, ф. 100, оп. 1, д. 1902, л. /45/.
19. ЦГААРК ф. 100, оп. 1, д. 2049, л.84.
20. ЦГААРК, ф. 100, оп. 1, д. 1855, л.1
21. Россия: Энциклопедический словарь. - Л.: Лениздат, 1991.- С. 394.
22. ЦГААРК, ф.100, оп. 1, д. 1499, л.1.
23. Обзор положения народного образования в Таврической губернии за 1908-1911 гг.- С.52 .
24. ЦГААРК, ф. 100, оп. 1, д. 694, лл. 58, 60.