

Головко О.Н.

## К ВОПРОСУ О ХАРАКТЕРЕ ЦЕЛЕЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование отношения к окружающей среде не может далее происходить стихийно, поскольку это приводит к безответственности по отношению к природе. На сегодняшний день у выпускников школы, как и у населения в целом, преобладает потребительский подход к ней, еще низок уровень восприятия экологических проблем как лично значимых, поверхностны знания об объектах природы и принципах их охраны, не развита потребность практического участия в реальной природоохранной работе как обязательного элемента в системе деятельности.<sup>1</sup>

Перестройка системы образования нацелена на более четкое и быстрое прохождение научных идей в практику, поэтому так важно, чтобы управление учебно-воспитательным процессом было направлено на преодоление стихийности складывающегося экологического образования и организацию его системы как в целом по стране, так и в каждом учебном заведении.

С точки зрения психологии, отношение представляет собой сознательные избирательные связи человека с объектами и явлениями окружающей среды, в том числе и природы. Экологическое отношение проявляется у личности в виде потребностей, которые составляют основу экологических отношений. Другой их стороной являются проявления эмоций - симпатии, привязанности и противоположных им равнодушия, апатии, вражды. Задача педагога, следовательно, состоит прежде всего в том, чтобы развить в личности экологические потребности, в первую очередь потребности общения с природой. Эта потребность присуща человеку органически, ибо он связан с природой всем своим прошлым и настоящим.<sup>2</sup>

Становясь школьником, ребенок уже имеет жизненный опыт общения с окружающей средой. Как правило, ему нравится бывать в лесу, в поле, на лугу. Однако в большинстве случаев он выступает в качестве потребителя даров: собирателя грибов, ягод, цветущих растений. Он с удовольствием разжигает костер, дышит лесным ароматным воздухом и т.п. К сожалению, еще очень редки случаи, когда при этом ребенок соблюдает определенные экологические правила, задумывается о последствиях своей деятельности. Поэтому важно при развитии экологических потребностей школьника опираться на биологическую активность его темперамента.

Заботясь о формировании ответственного отношения к окружающей среде, важно учитывать следующие мотивы:

- гражданско-патриотические, основанные на желании приумножить богатства природы и культуры и связанные с чувством долга перед обществом по сохранению окружающей среды;
- гуманистические, выражающиеся в стремлении проявить добро, сострадание по отношению к живому;
- эстетические, проявляющиеся в потребности сохранять красоту окружающей среды, ее эстетические достоинства;
- научно-познавательные, связанные с пониманием сложных связей общества, природы и культурного наследия;
- гигиенические, исходящие из понимания значения среды как фактора здоровья;
- экономические, основанные на признании природы источником ресурсов для развития производительных сил общества.

Мотивы ответственного отношения к окружающей среде хорошо согласуются с нравственными мотивами долга, чести, общественной или личной пользы. Вследствие этого ответственное отношение к окружающей среде тесно связано с обязанностями, правами и свободами личности. В юридических кодексах содержатся требования к поведению, которые запрещают аморальные, общественно опасные формы отношения к природе и памятникам культуры.

Таким образом, экологическая ответственность – это многоаспектное образование, это система отношений человека с окружающей средой. Кроме того, экологическое образование выдвигает в качестве критерия не только знания и убеждения, но и умение принимать и выполнять экологические решения в реальных ситуациях. Экологические решения направлены на поддержание воспроизводительных сил природы, нанесение наименьшего ущерба эстетическим и материальным достоинствам окружающей среды, на сохранение ее для будущих поколений. Компетентность принимаемых экологических решений обеспечивается знаниями законов жизни, пределов, в которых она возможна.<sup>3</sup>

Так, с помощью студентов департамента Промышленной экологии Севастопольского государственного технического университета под руководством к.п.н. О.Н. Головко в некоторых образовательных учреждениях успешно проводится научно-практическая деятельность экологической направленности. Школьники исследуют наиболее актуальные проблемы, ведут экологический мониторинг городской среды, выступают с научно-исследовательскими работами на различных форумах.

В Севастополе большой положительный резонанс получила программа “Экологическая этика”, предложенная акад. НАНУ Г.Г. Поликарповым, представляющим в Украине Международную целевую комиссию по экоэтике (Eco-Ethics Task Fors), созданную в 1996 г. на базе Международного института экологии, Ольдендорф-Луге, Германия.<sup>4</sup>

В школах города, образовательных учреждениях нового типа и Севастопольском государственном

техническом университете (СевГТУ) созданы и активно функционируют молодежные группы действий по экоэтике (МГДЭЭ). Штаб-квартирой МГДЭЭ стала школа-лицей №8, где зародилось молодежное движение при активной поддержке академика Г. Г. Поликарпова, городской общественной организации “Экология и жизнь”. Руководитель МГДЭЭ – учитель биологии Л. П. Марчукова, научная работа с лицеистами ведется под руководством кандидата педагогических наук О.Н. Головки.

Общие и конкретные цели МГДЭЭ:

- 1) оценка, классификация и обобщение экоэтических принципов и их экологическое обоснование, в первую очередь на местном материале;
- 2) реализация данных принципов через:
  - а) влиятельные организации, принимающие решения в Севастополе и других регионах;
  - б) молодое поколение, особенно учащуюся молодежь;
  - в) широкую общественность, включая местную печать.

В школе-лицее №8 организовано научное общество лицеистов (НОЛ) – добровольная ученическая организация, целью которой является углубленное изучение наук и пропаганда экологических знаний. Сотрудничество лицеистов со специалистами Института биологии южных морей (ИнБЮМ) и студентами СевГТУ способствует вовлечению в исследовательскую работу, пропаганде норм экоэтики, воспитанию необходимых мировоззренческих качеств. Лидеры молодежного движения выступают на всеукраинских и международных конференциях с экологическими проектами. Координирует работу школ городской экологический парламент.

Приведем примеры тематики научно-исследовательских работ школьников:

"Экоэтические аспекты проблемы утилизации твердых бытовых и промышленных отходов в г. Севастополе" (Союзова И., школа-лицей №8);

"Исследование уровня экологического мышления школьников (социологический аспект)" (Степаненко М., Стеценко Ю., школа-гимназия № 7);

"Исследование антропогенного процесса обеднения видового разнообразия животных Крыма" (Лей В., школа № 43);

"Исследование экологических условий жилища и изобретение инерционного фильтра для очистки воздуха" (Пискун А., гуманитарно-технический лицей);

"Исследование содержания нефтеуглеводородов в Севастопольской бухте" (Емелин С., школа-лицей № 8);

"Экологическое состояние сосны крымской в Севастопольской зоне в связи с рубкой к Новому году" (Марчуков Л., школа-лицей № 8).

---

<sup>1</sup> Организация экологического образования в школе, / под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. – Пермь: Книга, 1990. – С. 31.

<sup>2</sup> Дерябо С.В., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология, - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – С. 43.

<sup>3</sup> Ягодин Г.А. Некоторые аспекты экологического образования в школе.// Материалы 1-й Московской научно-практич. конф. по непрерывному экологическому образованию. – М.: МНЭПУ, 1995. – С. 26.

<sup>4</sup> Поликарпов Г.Г. Экологическая этика: сегодня наука, завтра – норма поведения! // Слава Севастополя. – 09.01.1998. - №3 (20214). – С. 2.