

Источники и литература:

1. Рейнгольд Г. Умная толпа : Новая социальная революция / Г. Рейнгольд. – М. : Фаир-пресс, 2006. – 416 с.
2. Ямпельницкий О. Я. Политический флешмоб как форма горизонтальной коммуникации / О. Я. Ямпельницкий // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия : «История. Политология. Экономика. Информатика». – 2013. – Т. 27, № 15. – С. 154–159.
3. Афонин М. В. Флешмоб как тип взаимодействия в городском сообществе / М. В. Афонин // Вестник социально-политических наук. – 2013. – № 12. – С. 14–18.
4. Панов А. А. Флэшмоб в Москве и в России / А. А. Панов // Молодежные субкультуры Москвы. – М. : ИЭА РАН, 2009. – С. 344–384.
5. Крылова А. В. Флешмоб и иные способы активизации массового потребления музыкальных форм искусства / А. В. Крылова // Проблемы музыкальной науки. – 2013. – № 1. – С. 42–45.
6. Лебон Г. Психология народов и масс / Г. Лебон. – М. : Академический проект, 2011. – 238 с.
7. Романенко С. В. О толпе, флешмобе и задачах социологии / С. В. Романенко // Вестник Одесского национального университета. 2005. – Т. 10. – Вып. 11. – С. 80–87.
8. Сценарий : танцевальный флешмоб [электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://myflashmob.ru/idea2>.
9. Беспалов М. Флешмоб как метод художественного сознания [электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://fm.kiselevsk42.ru/?p=186>.
10. Чистякова М. Г. Акционизм в искусстве: философско-антропологические смыслы / М. Г. Чистякова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия : «Философские науки». – 2010. – № 3. – С. 105–109.
11. Бахтин М. М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура Средневековья и Ренессанса [электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://philosophy.ru/library/bahtin/rable.html>.
12. Коркия Э. Д. Перфоманская коммуникация в контексте социальных процессов эпохи постмодерна. Диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. – М., 2005. [электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.dissercat.com/content/performansnaya-kommunikatsiya-v-kontekste-sotsialnykh-protsessov-epokhi-postmoderna>.
13. Флешмобы становятся туристическим магнитом для молодежи [электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://rustur.ru/article/fleshmoby-stanovyatsya-turisticheskim-magnitom-dlya-molodezhi>.

Емельянова М.Ю.**УДК 215****РЕЛИГИЯ И МОЛОДЕЖЬ: КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

***Аннотация.** В статье анализируются факторы положительного влияния религии на молодежь, среди которых особое внимание уделяется нравственной системе.*

В статье приведены результаты исследований зарубежных авторов, которые теоретически демонстрируют, каким образом религиозная вера помогает формированию достойного молодого поколения. Религиозное влияние рассматривается с социологической точки зрения, так как именно в таком аспекте возможно проследить воздействие религиозной веры на молодое поколение.

***Ключевые слова:** молодежь, влияние религии, религиозная вера, нравственные установки, нравственные ценности.*

***Анотація.** У статті аналізуються фактори позитивного впливу релігії на молодь, серед яких особлива увага приділяється моральній системі.*

В роботі наведені результати досліджень закордонних авторів, які теоретично демонструють, яким чином релігійна віра допомагає формуванню гідного молодого покоління. Релігійний вплив розглядається з соціологічної точки зору, тому що саме в цьому аспекті можливо простежити вплив релігійної віри на молоде покоління.

***Ключові слова:** молодь, вплив релігії, релігійна віра, моральні установки, моральні цінності.*

***Summary.** A great number of studies show that religion is a factor promoting positive and healthy influence on the lives of young people. Although existing theoretical studies and explanations for these religious effects remain largely fragmented and not systematized. The article attempts to formulate a more systematic, integrated, and coherent account of religion's constructive influence in the lives of youth, suggesting nine key factors based on the research of Christian Smith (moral directives, spiritual experiences, role models, community and leadership skills, coping skills, cultural capital, social capital, network closure, and extra-community links) that are grouped in three key dimensions of influence (moral order, learned competencies, and social and organizational ties). The article gives the factors of positive religious influence, among which special attention is paid to moral system that takes the first place among all nine factors in three groups. Results of search reported in the article demonstrate how religious belief helps to grow up decent young generation. The word «decent» means that young people behave according to certain norms adopted in the society. And these norms are understood in general sense and in the context of culture. Religious influence is viewed from the sociological point of view which helps to trace certain results of influence of religious belief on young generation.*

***Keywords:** youth, religious influence, religious belief, moral order, moral values.*

Многие эмпирические исследования показывают, что религия часто служит фактором, который влияет положительно на жизнь молодых людей. Существующие теоретические толкования этого воздействия являются разрозненными и фрагментарными.

В данной статье мы попытаемся сформировать более системный и целостный подход и дать отчет о положительной роли религии. Данное влияние можно объяснить с помощью девяти ключевых факторов (нравственные установки, руководство, духовный опыт, ролевые модели, развитие общественных и

лидерских навыков, способность справляться с трудностями, культурный и социальный капитал, социальное взаимодействие, связи вне общества) все это замыкается на три аспекта воздействия:

- нравственная система,
- полученные знания,
- социальные и организаторские связи.

Несколько десятилетий социальных научных исследований показали, что религия часто является в жизни молодых людей фактором, определяющим их отношение и поведение, которые носят в большинстве случаев положительный и созидательный характер. Данная статья – это попытка теоретически объяснить почему религия может иметь такое влияние на жизнь молодежи.

В литературе предлагается причинно-следственный механизм, объясняющий определенные полученные данные. Многие проведенные исследования полезны, но рассматривая в целом они представляют современному ученому разрозненную и фрагментарную картину влияния религии на жизнь молодых людей. Далее мы попытаемся синтезировать некоторые информативные исследования в логически-последовательный и системный отчет – как и почему религия оказывает положительное действие на молодых людей.

Систематический обзор литературы по теме «религия и молодежь» показывает примечательные модели религиозного воздействия на молодежь.

Результаты некоторых исследований, например, те, которые включали в себя любые проявления относительно религии (особенно посещение церкви и важность религиозной веры) показывают положительные результаты религиозного воздействия на молодежь, когда речь идет об отказе употребления наркотиков, алкоголя, курения и совершении преступлений (например, в работах зарубежных исследователей, таких как Воллэс Ж.М. и Вильямс Д.Р., Эванс Т.Д., Полак Р., Дефронцо Ж., Кочран Ж.)

Многочисленные исследования также подтверждают, что религиозность противоположно влияет на мысли о суициде, попытки суицида и осуществление суицида среди американской молодежи (например, Донахью М.).

Религиозная вера обладает защитным свойством против суицидов среди молодежи, которая подвержена риску. В первую очередь это ассоциируется с более низким уровнем депрессии и безнадежности, которые в свою очередь дополнительно косвенно связаны с возможностью возникновения суицида.

Исследования показывают, что религия благоприятствует физическому здоровью. В работах таких авторов как, Джессор Р., Тюрбин М., и Коста Ф., Было выявлено, что посещение церкви является ключевым фактором имеющим значение при определении поведения молодежи относительно здорового образа жизни и отражается это в следующем: соблюдение диеты, физические упражнения, сон и гигиена.

Более того, несколько надежных исследований Варона С. и Рили А показывают, что молодежь и их семьи, которые регулярно посещают церковь, проявляют большую удовлетворенность своей жизнью и большую вовлеченность в дела семьи, лучшие навыки в решении проблем со здоровьем, чем те, чьи родители посещают церковь менее регулярно.

В работах таких ученых как Шортц Ж. и Вортингтон Е. можно выявить следующую тенденцию - религия напрямую, явно ассоциируется со способностью более эффективно справляться с проблемами среди молодежи, как людям с физическими недостатками, так и здоровым молодым людям.

Далее исследования группы ученых, среди которых Торнтон А, Калиберн Д., Ламмерс К., Вайтхед Б.Д., Вилкокс Б, и Ростоски С., показали противоположную связь между религиозностью и молодежью, и такими вопросами как сексуальные отношения, количество партнеров, новизна отношений и беременность в подростковом возрасте.

В сфере семейных отношений, не только родительская религиозность связана с более высоким уровнем родительской вовлеченности в семейное взаимодействие. Существует также довольно стойкое доказательство, что более высокий уровень посещения церкви и религиозность обычно ассоциируется с про-семейным отношением и семейными ценностями, в то время как отклонение от религиозных взглядов в определенном соотношении влияет на скептическое отношение к семейной жизни [2].

Предполагается, что религиозная вера способствует большей удовлетворенности семейной жизнью в различных типах семей, включая полные семьи; семьи, в которых дети происходят от разных браков; неполные семьи.

Когда дело касается образования, те ученики, которые посещают церковь и имеют положительное восприятие религии, обычно имеют хорошее отношение к учебе и примерное поведение в школе. Посещение церкви обычно «защищает» тех учеников, которые подвержены риску бросить школу [11].

Доказательств о влиянии религии, в политическом и гражданском отношении относительно мало. Однако, существующие доказательства дают основания предположить, что участие в религиозной жизни может ассоциироваться с большей политической и гражданской вовлеченностью, особенно в период ранней зрелости, в соответствии с этапами развития Эрика Эриксона [12],[14].

Подростки обычно менее политически вовлечены, чем молодежь. Однако, в большинстве исследований по данной теме, выявляется, что религия связана с активностью и вовлеченностью в сфере общественной деятельности [24]. Трудно характеризовать эти влияния в целом. Некоторые области социологии и психологии используют термин «про-социальный», чтобы описать модели влияния [10].

Но что считать нормой в этом термине «про-социальный»? Что считать хорошим или плохим для молодежи в определенной степени зависит от больших нравственных норм, определяющих, что составляет хорошее, правильное и истинное в человеке в общем смысле. Например, тот факт, что религия склонна

сдерживать подростковую сексуальную активность, можно ли считать «про-социальным», зависит от индивидуального восприятия сексуальности. Некоторые могут рассматривать религию в качестве морально-конструктивной силы в то время, как другие считают ее помощником в ухудшении здоровья людей и третьи – придают ей принудительную функцию и считают препятствием выражению законного получения удовольствия.

В любом случае, возвращаясь к нашему основному вопросу, несмотря на отличающиеся нормативные и нравственные основы, которые могут характеризовать полученные учеными данные по разному, можно точно сказать, что значительная часть взрослых – в частности родители, учителя и другие специалисты, работающие с молодежью – единогласно соглашаются в определении блага для подростков. То есть, хорошим показателем является отказ от наркотиков, сигарет, спиртных напитков, участия в преступлениях, совершении самоубийств, способность бороться с состоянием депрессии или безнадежности и справляться со сложными эмоциональными ситуациями; умение получать удовлетворение от жизни и заботиться о физическом здоровье. Большая часть взрослых также обеспокоена тем, что подростки имеют сексуальные отношения в раннем возрасте и со многими партнерами и считают это серьезной проблемой. Для молодых людей хорошо, если они получают образование и будут заинтересованы в умеренной степени в политике и в общественной жизни.

В самом начале статьи было перечислено 9 основных факторов, которые подразделяются на 3 группы в зависимости от социального воздействия, каким образом религия может оказывать положительное и созидательное влияние на жизнь молодежи. Эти три группы – нравственная система, полученные знания, социальные и организаторские связи.

Итак, остановимся немного подробнее на составляющих каждой группы, для более четкого представления факторов влияния. Первая группа – нравственная система, в которую входят 3 составляющие:

1. нравственные установки
2. духовные знания или опыт
3. ролевые модели

Вторая группа объединяет 3 фактора, где общим условием служат приобретенные знания и качества:

1. лидерские качества необходимые для жизни в обществе.
2. умение справляться с жизненными трудностями
3. культурный капитал

И последняя группа объединяет 3 фактора входящие в группу социальные и организационные связи:

1. общественный капитал
2. социальное взаимодействие
3. связи вне общества

Более подробно хотелось бы остановиться на первой группе.

Перед тем как конкретизировать факторы социального воздействия, под общим названием нравственная система, необходимо обратить внимание на предпосылки. Социология имеет достаточный опыт редукционистского мышления и анализа. Что же касается религии, редукционизм часто выражается в таком утверждении, что все, что с первого взгляда кажется религиозным явлением, при серьезном анализе оказывается явлением совсем не связанным с религией.

Итак, все, что считается божественным, духовным, трансцендентным, религиозным и священным, все это проявляется через социальную среду: социальный класс, нацию, этническую принадлежность, национализм, солидарность, социальный контроль и т.д.

В данной статье внимание уделяется тому влиянию, которое религия оказывает на подростков через человеческие и социальные факторы, через которые чаще всего религия может повлиять.

Попытка такого объяснения не создает утверждений или отрицаний о возможном божественном (биологическом) влиянии, но в то же время и не отрицает, что влияние на уровне человека и общества является именно той сферой, через которую божественное (биологическое) влияние могло бы теоретически иметь место. Социология не может сделать заявлений относительно такого явления.

Во-вторых, рассматривая религию с социологическим уклоном, необходимо подчеркнуть социальную составляющую религии. То есть, данный подход подчеркивает ту особенность, что существует что-то характерно религиозное, что невозможно сузить до нерелигиозного объяснения, и что такие элементы могут оказывать «причинное влияние» на формирование способа поведения в культурной среде и мотивации к действию. Например, определенная вера в божественное существование или в определенную сущность в рамках религиозной или нравственной традиции может привести к определенному результату в социологическом аспекте. И наоборот, если подходить с точки зрения редукционизма, то можно отметить тенденцию обнаруживать значительное влияние в факторах, которые встречаются в религиозном контексте, но не являются сугубо религиозными. Доходя до крайности, этот подход будет полностью растворять социологию религии как определенную область и разделять ее на составные компоненты из других областей, таких как культурология, социология и психология.

Несмотря на такой подход, мы можем предположить, что религия оказывает про-социальное влияние в жизни молодежи, которое не является случайным или характерным для социального процесса, но именно как результат определенных теологических, моральных и духовных взглядов.

Исключительно религиозные взгляды являются необходимыми факторами оказывающими действие на формирование личности и ее убеждения в социальном плане с учетом культуры и условий жизни, при которых особое значение придается индивидуализму, плюрализму и выбору. Вышеперечисленные факторы являются теоретическими гипотезами и требуют дальнейшей эмпирической работы для подтверждения,

уточнения и изменения. Дальнейшая теоретическая и эмпирическая работа может быть проведена, применив эти гипотезы к взрослому периоду.

Нравственные установки

Учитывая условия сегодняшней жизни и проблемы с которыми сталкивается молодежь, особое внимание следует уделять нравственному воспитанию или нравственным установкам, в которые входят первые три фактора, указанные выше в нашей статье. Данные установки, основываясь на работах зарубежных исследователей Тейлора Ч., Этzioni А. содержат идею о существенных культурных традициях, базирующихся и продвигающих определенные нормативные идеи о том, что хорошо или плохо, верно или неверно, высоко или низко, стояще или не стояще, истинно или не истинно, и т.д., которые ориентируют человеческое сознание и мотивируют на совершение действий. Важно упомянуть, что критерием суждения и оценивания (в данной группе) являются не личностные человеческие желания, решения и предпочтения, а стандарты с помощью которых можно судить о человеческих желаниях, решениях и предпочтениях. Именно с этой точки зрения следует понимать факторы, которые объединены одной общей категорией нравственные установки. Здесь уместно сказать, что религия способствует формированию и развитию особых культурных и нравственных указаний касающихся выработки самоконтроля и развития личных качеств, основанных на значимости сведений и устоявшихся исторических традиций, в которые помещены участники. Таким образом, молодежь может усваивать эти нравственные установки и использовать их как руководство при выборе жизненных ситуаций и совершении тех или иных поступков.

Это означает, что молодые люди формируют умения и развивают способности делать выбор, который повлияет на их жизнь. В повседневной жизни эти правильные ориентиры и установки работают на выработку форм самоконтроля при усвоении нравственных качеств и духовных ценностей, которые считаются положительными, основополагающими и про-социальными [23]. Например, 10 заповедей, которые находят применение в реальной жизни и которыми могут руководствоваться молодые люди.

Вопрос насколько и в каких условиях молодые люди фактически усваивают и действуют в соответствии с данными установками является открытым и требует эмпирического доказательства.

С точки зрения теории религиозная вера способна формировать духовные качества, ориентировать сознание и мотивировать на совершение определенных действий [7].

Здесь принимается во внимание нормативный подход к человеческой культуре, т.е. анализ с позиции того, что должно быть.

Конечно, религия не является единственным источником таких нравственных установок и требований. На самом деле такая нормативная теория культуры предполагает, что все культуры созданы и находят выражение через нравственные установки [22]. Молодежь отдельно взятой страны живет в среде наполненной нравственными указаниями в которой они должны договариваться, обдумывать, идти на компромисс и делать выбор. Религия представляет собой один из возможных вариантов нравственных установок, требуя от молодежи преданности и строгого соблюдения правил. В то время, как другие нерелигиозные нравственные установки (которые могут иметь глубокие исторические корни в религиозных нравственных установках позже были секуляризованы), могут способствовать развитию духовных качеств и ценностей подобных тому, какие развивает религия. Но очевидно не все действуют подобным образом. Например, нравственные установки в системе рынка массового потребления и в рекламной деятельности, которая имеет значительное влияние на молодежь мало способствует формированию таких качеств как самоконтроль, сдержанность, жертвенность, признание других людей и других традиционных религиозных добродетелей среди молодежи.

Современные экономические системы и индустрия рекламы скорее способствуют формированию противоположных тенденций, среди которых можно отметить следующие: удовлетворение личных желаний, самоуверенность, соперничество, нестабильность, подчинение, постоянное экспериментирование, неуважение к власти, меркантилизация и постоянное материальное потребление. Таким образом, когда различные религиозные деятели говорят, что они ведут борьбу против «культуры», они имеют в виду, что они противопоставляют себя нравственным установкам, противоположным религиозным, которые в основе имеют преданность и традиционализм. Возникает методологический вопрос, как измерить человеческую преданность различным нравственным установкам, включая религиозные. Что же касается практики или фактического применения, то до какой степени соблюдение определенных религиозных нравственных установок влияет на сознание и последующее поведение, которые в результате можно оценивать по последствиям в социальной сфере?

В последней части статьи хотелось бы указать практическое или жизненное доказательство необходимости формирования нравственных установок для молодого поколения. Сегодня мы живем в условиях, где средства массовой информации, стереотипы жизни и мода в значительной степени формируют личность молодого человека. При таких условиях молодежь с одной стороны чувствует свободу и способна жить и действовать, руководствуясь своими представлениями о свободе. С другой же стороны, она становится более и более детерминированной в своем поведении, часто не замечая этих решающих для своей жизни воздействий со стороны окружающей среды.

Идеалы молодости - наиболее чистые, светлые, возвышенные и истинные. Сохранить эти идеалы и следовать им, можно с помощью так называемого компаса, который указывает правильное направление. А человечество имеет такой компас, который является результатом приобретенных знаний, полученного воспитания или воздействия среды. И что еще более важно, он является онтологической частью человеческой природы. Этим компасом является врожденное нравственное чувство. Например, где бы не

жил человек, как бы он ни воспитывался, любое неправильное действие или грех всегда приносит боль сердцу человека. Когда мы поступаем плохо, то чувствуем внутренний дискомфорт. От этого ощущения можно избавиться с помощью алкоголя, наркотиков или можно просто убедить себя, что это предрассудки и для совести здесь нет места. Еще одним примером из нашей сегодняшней жизни является сравнение себя с другими с целью оправдать себя, даже если понимаем, что поступили дурно или несправедливо. Мы чаще всего осуждаем других, тем самым оправдывая свои собственные поступки. Именно такая тенденция ведет к разрушению нравственного чувства. И как бы мы не пытались заглушить или ослабить голос совести, он все равно действует, и мы чувствуем дискомфорт от зла и неправды, которое совершаем сами и которые совершаются в мире. И даже здесь не упоминая понятий нравственности и совести мы чувствуем и на своем собственном примере, на примере других людей и можем четко определить плохой поступок по отношению к кому-нибудь.

У каждого человека есть сердце и ум, которые являются критерием, используя который можно отделить добрую информацию от злой, и оградить себя от опасных и ложных влияний, и таким образом сохранить и реализовать свою мечту и достичь счастья, так как именно в молодом возрасте у нас формируется мечта, которую в детстве и юношестве мы лелеяли и желали достичь, и складывается истинное представление о счастье.

Человек может быть счастлив только в нравственной системе ценностей. И как бы нас не учили, что нравственность относительна, как бы не омрачалась наша мечта от цинизма жизни, - это вечная и неизменная истина: человек может быть счастливым, живя в той системе ценностей, которая была создана Богом и вложена в его природу. Вера является той силой, которая способна защитить и сохранить наше нравственное чувство. Через вероучение передается реальная философия жизни, помогающая человеку корректировать свой жизненный курс разумом. Через веру дается человеку сила от Бога, которая помогает ему делать правильный выбор в жизни. Не зря с самого младшего возраста мать говорит ребенку слово «нельзя». И ребенок воспринимает это как материнскую заповедь и если заложенные в ребенка базисные ценности не подвергаются потом разрушению, то на их основе и формируется достойная человеческая личность.

Как же сохранить и вложить эти истинные нравственные установки в сегодняшних молодых людей? Во-первых, очень важно воспитывать свой ум. Образование есть образование ума, воли и чувств. На первом месте ум, потому что сознание неправильно сформированное может разрушить нравственное чувство. Поэтому важно иметь подлинное образование. И в данном случае речь не только о получении образования, диплома и профессии, а о формировании человеческого образа. Человек создан по образу Бога и в основу личности заложены Его качества. И если образование, которое получает человек, раскрывает этот Божественный образ, эти силы разума, воли и чувств, то человек становится очень сильным. Когда человек способен отбирать информацию, критически оценивать ее, тогда он формирует свое сознание и свою жизнь, тогда он идет к своей мечте и достигает счастья [1].

Важным направлением для формирования правильного нравственного начала является детская литература и литература, адресованная молодежи. С ее помощью надо стремиться излагать основные истины христианского вероучения и нравоучения совместно, чтобы у ребенка формировалось понимание нравственности как основной составляющей этого опыта богообщения. Это важно учитывать и осуществлять в процессе воспитания, так как основные принципы жизненной позиции закладываются у человека в раннем возрасте.

Необходимо обратить внимание, что помимо нравственного чувства должно быть еще некое мировоззрение, некий набор идей. А для формирования этих идей и мировоззрения необходимо знание традиции и культуры.

Подводя итоги по вопросу положительного влияния религии в жизни молодежи, хотелось бы еще раз указать на важность формирования нравственного чувства, которое является критерием при выборе и совершении действий. Среда, в которой живут молодые люди, не всегда благоприятна и поэтому необходимо воспитывать их в той среде, которая будет положительно способствовать формированию данного чувства. Опираясь на результаты исследований, приведенных в статье, можно отметить, что религия наряду с культурой способна заложить эти основы, которые впоследствии сформируют гармоничную и достойную личность.

Источники и литературы:

1. Патриарх и молодежь : разговор без дипломатии. – Режим доступа : <http://predanie.ru/lib/book/read/67940/>
2. Brody G. Parental religiosity, family processes and youth competence in rural, two-parent African American families / G. Brody, Z. Stoneman, D. Flor // *Developmental psychology*. – 1996. – № 32. – P. 696–706.
3. Cochran J. The variable effects of religiosity and denomination on adolescent self-reported alcohol use by beverage type / J. Cochran // *Journal of drug issues*. – 1993. № 23. – P. 479–491.
4. Donahue M. Religion and well-being of adolescents / M. Donahue // *Journal of Social Issues*. – 1995. № 51. P.145–160.
5. Etzioni A. The moral dimension, toward a new economics / Amitai Etzioni. – New York : The Free Press, 1988. – 300 p.
6. Evans T. D. Religion and crime reexamined : The impact of religion, secular controls, and social ecology on adult criminality / T. D. Evans, F. Cullen, R. G. Dunaway, and V. Burton, Jr, // *Criminology*. – 1995. № 33. P. 195–217,

7. Hunter J. The death of character: moral education in an age without good or evil / James Davison Hunter. – New York : Basic books, 2000. – 336 p.
8. Jessor R. Risk and protection in successful outcomes among disadvantaged adolescents / R. Jessor, M. Turbin, F. Costa // Applied Developmental Science. – 1998. № 2. – P. 194–208.
9. Pawlak R. Social bonds, early trauma and smoking: Evidence of the group-specific relevance of control theory / R. Pawlak, J. Defronzo // Journal of Drug Education. – 1993. № 23. – P. 201–214.
10. Radke-Yarrow M. Children's prosocial dispositions and behavior / M. Radke-Yarrow, C. Zahn-Waxler, M. Chapman // Handbook of child psychology, edited by P. Mussen. – New York : John Wiley and Sons, 1983. – Volume IV. – P. 469–545
11. Scharf A. A. Environmental stress, potential protective factors, and adolescent risk-taking: Ph.D thesis / Alice Anne Scharf. – Fordham University., 1998 – Режим доступа : http://www.youthandreligion.org/resources/ref_substance.html
12. Serow R. Community service among college and university students: Individual and institutional relationships / R. Serow, J. Dreyden // Adolescence. – 1990. – № 25. – P. 553–566.
13. Shortz J. Young adults' recall of religiosity, attributions and coping in parental divorce / J. Shortz, E. Wortington Jr // Journal for scientific Study of religion. – 1994. – № 33. – P. 172 – 179
14. Smidt C. Religion and civic engagement : A comparative analysis / C. Smidt // Annals of the American Academy of political and social Science. – 1999. – № 565. – P. 176 – 177
15. Smith C. Religious participation and network closure among American adolescents. Режим доступа : http://youthandreligion.nd.edu/assets/102517/intergenerational_religious_dynamics_and_adolescent_delinquency.2pdf.pdf
16. Swidler A. Culture in action: symbols and strategies / A. Swidler // American Sociological Review. – 1986. № 51. – P. 273 – 286
17. Taylor C. Human agency and language / Charles Taylor. – Cambridge : Cambridge University Press, 1985. – 304 p
18. Taylor C. Sources of the self / Charles Taylor. – Cambridge, MA : Harvard University Press, 1992. – 624 p.
19. Thornton A. Religious participation and adolescent sexual behavior and attitudes / A. Thornton, D. Camburn // Journal of Marriage and the Family. – 1989. № 51. P. 641–53,
20. Varon S. Relationship between maternal church attendance and adolescent mental health and social functioning / S. Varon, A. Riley // Psychiatric Services. – 1999. № 50. – P. 799–805.
21. Wallace J. M. Religion and adolescent health-compromising behavior. Health risks and developmental transitions during adolescence, edited by J. Schvlenberg, J. L. Maggs and K. Hurrelmann, / J. M. Wallace, D. R. Williams. – Cambridge : Cambridge University Press, 1997. – P. 444–468.
22. Wuthnow R. Meaning and moral order, Cambridge, MA : Harvard University Press, 1987. – 450 p.
23. Wuthnow R. Learning to care, New York : Oxford University Press, 1995. – 304 p.
24. Youniss J. / Religion, community service and identity in American youth / J. Youniss, J. McLellan and M. Yates // Journal of Adolescence. – 1999. № 22. – P. 243–253.

Карпов В.В.

УДК 371.132:784

ЗНАЧЕННЯ РОБОТИ НАД АРТИКУЛЯЦІЄЮ Й ДИКЦІЄЮ В ПРОЦЕСІ ВДОСКОНАЛЕННЯ СПІВОЧОГО МОВЛЕННЯ

***Анотація.** Стаття присвячена актуальним проблемам музичної педагогіки, пов'язаним з опануванням секретами вокального мовлення, з врахуванням його специфіки в порівнянні з мовленням сценічним, а тим більше повсякденним. Звертається увага на особливу роль артикуляції й дикції у вдосконаленні вокальної техніки, у належному розкритті сценічного образу.*

Належне опанування артикуляцією й дикцією має безпосередній стосунок до виразності вокального виконання. Без відповідної артикуляції й дикції немислима підготовка професійного вокаліста.

Ключові слова: музична педагогіка, вокал, артикуляція й дикція, виразність виконання.

***Аннотация.** Статья посвящена актуальным проблемам музыкальной педагогики, связанным с постижением секретов вокальной речи, с учетом ее специфики в сравнении с речью сценической, а тем более быденной. Обращается внимание на особую роль артикуляции и дикции в усовершенствовании вокальной техники, в надлежащем раскрытии сценического образа.*

Надлежащее овладение артикуляцией и дикцией имеет непосредственное отношение к выразительности вокального исполнения. Без соответствующей артикуляции и дикции немислима подготовка профессионального вокалиста.

Ключевые слова: музыкальная педагогика, вокал, артикуляция и дикция, выразительность исполнения.

***Summary.** The article is devoted to the actual problems of the musical pedagogic connected with the comprehension of the secrets of vocal pronunciation, with paying attention on its peculiarity in comparison with scene and everyday pronunciation. The author of this investigation takes notice to articulation and elocution as very important aspect of a singing technique. A correct possession of articulation and elocution beyond an importance of other components of singing plays here a special role and therefore it is closely connected with the expressiveness of the vocal performance. The process of preparation of a professional vocalist is impossible without an educating of correct diction, without a possessing of a special habit in this meaning.*

The author of the article leans upon the works by V.A. Bagadurov, B.O. Bazilikut, L.V. Dmitriyev, U.Y. Yutsevich and other researches and musical pedagogues. But he previously uses here his own experience as the professor