

Отже, для ефективного процесу ФГКС профільних суспільно-гуманітарних класів засобами викладання суспільствознавчих варіативних предметів нами визначені наступні методичні умови:

- організація комплексного поєднання можливостей компетенізації та профілізації суспільно-гуманітарної освіти, що забезпечує ефективну профорієнтацію та дофахову підготовку майбутніх спеціалістів у соціально-громадській сфері;
- укладання навчального змісту варіативного суспільно-гуманітарного предмета на інтегративній основі з метою оптимального забезпечення формування всіх компонентів громадянської компетентності;
- застосування практико-зорієнтованих методів і засобів навчання у процесі формування громадянської компетентності старшокласників;
- застосування рефлексії як педагогічного прийому у процесі викладання варіативних суспільствознавчих предметів з метою стимулювання подальшого громадянського самовизначення, саморозвитку, оптимізму.

Подальшими науковими розвідками у зазначеній проблематиці ми бачимо більш чітко визначення принципів відбору змісту варіативних суспільно-гуманітарних предметів. Необхідним є розробка методичних матеріалів з системного ФГКС не лише класів суспільно-гуманітарного, а й інших профілів навчання.

#### **Джерела та література:**

1. Бібік Н. М. Проблема профільного навчання в педагогічній теорії і практиці / Н. М. Бібік // Зб. наук. праць за матеріалами методолог. семінару АПН України. К.: Пед.преса, 2006. – С. 23–29.
2. Вікова та педагогічна психологія : Навч. посіб. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. – К. : Просвіта, 2001. – 416 с.
3. Громадянська освіта : теорія і методика навчання. – К., Вид-во ЕТНА-1, 2008. – 174 с.
4. Концепція профільного навчання у старшій школі (нова редакція відповідно Наказу МОН України № 854 від 11.09.2009 р. Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі). – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://shkola.ostriv.in.ua/publication /code-2e0f99677274c](http://shkola.ostriv.in.ua/publication/code-2e0f99677274c). – Назва з титул. екрану.
5. Ладиченко Т. В. Методичні рекомендації щодо вивчення курсу «Людина і світ» [Текст] / Т. В. Ладиченко. – Харків : «Основи», 2005 – 86 с.
6. Пометун О. І. Методика навчання історії в школі [Текст] / О. І. Пометун, Г. О. Фрейман. – К. : Генеза, 2006. – 328 с.

**Мальцева Т.Ю.**

**УДК 378.02:372.854**

### **ИССЛЕДОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ**

***Аннотация.** В статье изучаются средства повышения качества обучения профессиональной направленности в ВУЗе. Объектом исследования являются программы блока дисциплин Профессионального цикла в ВУЗе по направлению подготовки «Менеджмент» профиль «Управление гостиничным и туристическим бизнесом» и дисциплины «Физическая культура». Установлено наличие их межпредметных связей (по целям, задачам, компетенциям выпускника, формам занятий). Изучаются возможности использования межпредметных связей для профессионально-прикладной физической подготовки студентов. Действующие формы реализации МПС.*

***Ключевые слова:** образование, профессиональная подготовка, содержание учебных дисциплин, профессионально-прикладная физическая подготовка, турпоходы (внеаудиторные занятия), секция «Туризм», межпредметные связи.*

***Анотація.** У статті вивчаються засоби підвищення якості навчання професійної спрямованості у ВНЗ. Об'єктом дослідження є програми блоку дисциплін Професійного циклу у ВНЗ за напрямом підготовки «Менеджмент» профіль «Управління готельним і туристичним бізнесом» і дисципліни «Фізична культура». Установлено наявність їх міжпредметних зв'язків ( по цілям, завданнях, компетенціям випускника, формам занять). Вивчаються можливості використання міжпредметних зв'язків для професійно-прикладної фізичної підготовки студентів. Реалізація МПС.*

***Ключові слова:** Освіта, професійна підготовка, зміст навчальних дисциплін, професійно-прикладна фізична підготовка, турпоходи(позаучбові заняття), секція «Туризм», міжпредметні зв'язки.*

***Summary.** The article studies the means of increasing quality of profession-oriented education in higher education institutions. The object of the research is programs of the profession-oriented disciplines in the higher educational institution specializing in "Management" with a major "Management of Hotel and Tourism Business" and a discipline "Physical training". Their interdisciplinary communications (in terms of purposes, tasks, competences of the graduate students, forms of occupations) were found out. The possibilities of using interdisciplinary communications for professional and applied physical training of students are studied.*

***Key words:** education, vocational training, content of disciplines, professional and applied physical training, backpacking trips, section "Tourism" (out-of-class lessons), interdisciplinary communications.*

**Постановка проблемы.** Современное общество предъявляет высокие требования выпускникам ВУЗов. Каждая профессия диктует свой перечень профессиональных и профессионально-прикладных умений и навыков, свой уровень развития психофизических качеств. Возникает необходимость выполнения образовательных задач с учетом особенностей будущей профессии студентов каждого факультета, поиска эффективных средств повышения профессиональной подготовки.

Объектом исследования являются программы блока дисциплин профессионального цикла в ВУЗе по направлению подготовки «Менеджмент» профиль «Управление гостиничным и туристическим бизнесом» и дисциплины «Физическая культура». Предметом исследования являются - межпредметные связи (МПС) по целям, задачам, компетенциям выпускника и формам занятий дисциплины «Физическая культура» с блоком дисциплин профессионального цикла по направлению подготовки «Менеджмент» профиль «Управление гостиничным и туристическим бизнесом». Проблемная ситуация активизирует значительно усиливает интегративные процессы в образовании.

**Анализ исследований и публикаций.** Проблема межпредметных связей в настоящее время одна из центральных в дидактике, и поэтому она привлекает к себе внимание широкого круга исследователей. Идеи МПС посвящены работы К.Д. Ушинского, Ю.К. Бабанского, М.Н. Скаткина, В.Н. Максимовой, В.Ф. Ефименко, В.Н. Федоровой, Д.М. Кирышкина, М.М. Поташника, О.В. Павловой, М.Е. Ткаченко, Н.И. Санниковой [3] и др.

Использованию средств физической культуры и спорта с целью общепрофессиональной и профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов вузов посвящено немало работ в первую очередь отечественных специалистов Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов, В.П. М.П. Коновалова [1], Лукьяненко [2], В.Я. Шклярчук [4], Р.С. Чумакова [7] и др. Роль физической культуры в подготовке студентов к профессиональному самовоспитанию изучал М.М. Щептев [5].

**Цель статьи.** В современных условиях важнейшей задачей вузовского образования является выработка подхода, который позволит студентам видеть глубокую взаимосвязь между всеми изучаемыми предметами, как общеобразовательными, так и специальными, а также связь между изучаемыми дисциплинами и будущей профессией. Необходим поиск средств эффективного выполнения образовательных задач с учетом особенностей будущей профессии студентов каждого факультета для повышения профессиональной подготовки.

Метод исследования данной проблемы теоретический анализ:

- классификационный анализ применяется на описательной стадии научного исследования и позволит упорядочить и классифицировать явления на основе их сходства и повторяемости;
- анализ отношений направлен на изучение отношений между отдельными сторонами явления, позволит глубже проникнуть в его сущность.

Анализ сопровождается синтезом, он поможет проникнуть в сущность изучаемых педагогических явлений. Использование метода синтеза позволит проследить широкие системные связи. Эти процессы взаимообусловлены.

Задачами исследования являются:

- изучить содержания программы дисциплины «Физическая культура»;
- исследовать задачи ППФП на основе МПС;
- изучить содержание программ блока дисциплин профессионального цикла в ВУЗе по направлению подготовки «Менеджмент» профиль «Управление гостиничным и туристическим бизнесом»;
- определить межпредметные связи (по целям, задачам, компетенциям выпускника, формам занятий);
- изучить действующие формы реализации МПС: ППФП, турпоходы (внеаудиторные занятия), секция «Туризм»;
- рассмотреть реализацию МПС как средство повышения уровня профессионального образования в ВУЗе.

Изучим некоторые основные элементы УМК основной образовательной программы (УМК ООП) и УМК по отдельным дисциплинам (УМКД): образовательный стандарт и матрицу компетенций.

Дисциплина «Физическая культура»

Цель дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Содержание дисциплины: Теоретический раздел формирует мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре (физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; социально-биологические основы физической культуры; основы здорового образа и стиля жизни; оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика); профессионально-прикладная физическая подготовка студентов). Практический раздел состоит из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего операциональное овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта творческой практической деятельности, развитию самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности. Главным результатом функционирования системы физического образования в ВУЗе является всестороннее физическое развитие студентов - физическая культура личности, обеспечивающая успешное овладение ею и выполнение тех или иных задач, поставленных перед обществом.

Форма физического образования - это внутренняя организация его содержания, для которого обязательным условием являются единство и взаимодействие составляющих элементов, строго установленный порядок педагогического процесса в соответствии с его целью и задачами.

Комплексное решение всех задач физического воспитания помогает обеспечить включение физической культуры в образ жизни студентов, достижение оптимального уровня физической активности.

Одним из важных направлений в физическом воспитании является профессионально-прикладная физическая подготовка, в которой наиболее конкретно воплощается принцип органической связи физического воспитания с практикой трудовой деятельности. Хотя этот принцип распространяется на всю социальную систему физического воспитания, именно в профессионально-прикладной физической подготовке (ППФП) он находит свое специфическое выражение. В качестве своеобразной разновидности физического воспитания ППФП представляет собой педагогически направленный процесс обеспечения специализированной физической подготовленности к избранной профессиональной деятельности. Иначе говоря, это в своей основе процесс обучения, обогащающий индивидуальный фонд профессионально полезных двигательных умений и навыков, воспитания физических и непосредственно связанных с ними способностей, от которых прямо или косвенно зависит профессиональная дееспособность.

ППФП строится на основе и в единстве с общей физической подготовкой. Подбор средств ППФП производится с учетом особенностей учебного процесса на конкретном факультете и специфики будущей профессиональной деятельности студентов. В числе таковых являются: прикладные физические упражнения и отдельные элементы различных видов спорта; прикладные виды спорта; оздоровительные силы природы и гигиенические факторы; вспомогательные средства, обеспечивающие качество учебного процесса по разделу ППФП.

Для реализации ППФП методический совет кафедры разрабатывает учебный материал с учетом предложений профилирующих кафедр, знаний техники безопасности, научной организации труда, а также утверждает содержание контрольных нормативов и зачетных требований для каждой специальности и сроки их выполнения.

Наибольшее распространение в практике ППФП получили занятия профилированными видами спорта.

Для ряда профессий существуют специальные прикладные виды спорта.

Для студентов профиля «Управление гостиничным и туристическим бизнесом» работает секция «Туризм». Систематически организовываются турпоходы. Пеший туризм относится к видам спорта, развивающим выносливость. В большинстве отечественных исследований отмечается ведущая роль общей выносливости в обеспечении высокой профессиональной работоспособности. Основа выносливости – хорошо функционирующий механизм кислородного обеспечения, положительно влияющий на центральную нервную систему, которая более четко координирует работу физиологических систем, тем самым повышая общую и профессиональную работоспособность, улучшая самочувствие. Поэтому при подборе отдельных прикладных упражнений уделяется особое внимание упражнениям «на выносливость».

Пешеходный туризм, как форма регулярных физкультурно - оздоровительных занятий, формирует прикладные навыки рациональной ходьбы, бега, умения терпеть. Так же обеспечивает высокий уровень динамической работоспособности, функционирования и надежности сердечно сосудистой, дыхательной систем и системы терморегуляции; общей адаптационной способности; развитие высокого уровня общей выносливости, устойчивости к неблагоприятным метеорологическим факторам производственной среды, интоксикации; развитие целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, терпения, самостоятельности.

Турпоходы являются действенной формой активного отдыха и, эффективным средством физической культуры, служит укреплению и активизации защитных сил организма. В значительной мере способствуют стимуляции обмена веществ и деятельности физиологических систем и отдельных органов оздоровительные природные факторы. Использование активного отдыха способствует повышению умственной работоспособности, а также позволяет отдалить период наступления утомления, помогают

существенно повысить психическую, умственную и эмоциональную устойчивость студентов при выполнении напряженной умственной или физической деятельности, способствуют активной социализации молодежи.

Физическое воспитание средствами туризма проводится также с использованием самостоятельных занятий и на занятиях общей физической подготовки, в турпоходах выходного дня.

Рассмотрим программы блока дисциплин профессионального цикла в ВУЗе по направлению подготовки «Менеджмент» профиль «Управление гостиничным и туристическим бизнесом» и определим наличие межпредметных связей по их содержанию с дисциплиной «Физическая культура».

#### 1. Дисциплина «Основы туристической анимации»

Цель дисциплины – знакомство студентов с различными видами проведения досуга, способами и методами организации досуга туристов на турпредприятиях.

Задачи: формирование навыков организации анимационной деятельности в гостиничных и туристических комплексах.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен:

- уметь организовать полноценный досуг клиентов.

Анимационные программы включают спортивные игры и состязания. В программу отдыха входит проведение туристских, физкультурно-оздоровительных занятий, методика организации которых изучается студентами в разделе теории и методики физического воспитания дисциплины «Физическая культура».

Туризм является одним из наиболее активных и интересных видов досуга, сочетающим одновременно увлекательную и познавательную деятельность. На практических занятиях по теме «Профессионально-прикладная физическая подготовка» студенты знакомятся с различными видами проведения досуга, способами и методами организации досуга туристов. Формируются навыки организации анимационной деятельности. Студенты участвуют в разработке индивидуальных и коллективных программ проведения досуга, учатся ориентироваться в многообразии его видов. Использование межпредметных связей дисциплин способствует повышению уровня профессиональной подготовки специалистов данного профиля.

#### 2. Дисциплина «Деловая коммуникация»

Цель курса – способствовать формированию у студентов профессионального видения мира, формирование и совершенствование коммуникативной компетентности.

Задачи: сформировать навыки эффективного конструктивного общения в межличностном общении.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен:

- знать особенности взаимодействия в группе.

Дисциплина «Физическая культура» в цикле практических занятий по теме «ППФП» способствует формированию и совершенствованию у студентов коммуникативной компетентности, формирует навыки эффективного конструктивного общения в межличностном общении, закрепляет знания особенностей взаимодействия в группе.

#### 3. Дисциплина «Технология гостеприимства»

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен:

- иметь представления о системе управленческих технологий спорта, которые изучаются студентами в разделе теории и методики физического воспитания дисциплины «Физическая культура».

#### 4. Дисциплина «Основы туристической деятельности»

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен:

- знать туристско-рекреационные ресурсы Крыма, его природное и культурно-историческое наследие.

Ряд тем дисциплины посвящены конкретным практическим вопросам соблюдения туристских формальностей, обеспечения безопасности и комфортности туристов, разработке и организации туристских маршрутов. Особое внимание уделяется региональному компоненту образования.

Студенты с помощью дисциплины «Физическая культура» в цикле методико-практических занятий по теме «ППФП» и (внеучебных формах физического воспитания) на занятиях в секции «Туризм» на практике закрепляют навыки соблюдения туристских формальностей, обеспечения безопасности и комфортности туристов, разработке и организации туристских маршрутов. Большое значение приобретает региональный компонент образования. Решаются задачи приобретения профессиональной компетентности и инициативности, отработка практических навыков в области организации туристической деятельности.

#### 5. Дисциплина «История туризма и путешествий»

Цель дисциплины - осмысление студентами специфики туризма и гостиничного дела в регионе.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен:

- знать потребности туриста потребителя, особенности клиентурных отношений.
- владеть основными знаниями в области истории туризма и путешествий в Крыму.

С помощью дисциплины «Физическая культура» в цикле методико-практических занятий по теме «ППФП» и на занятиях в секции «Туризм» студенты осваивают специфику туризма в регионе, изучают на практике потребности туристов.

Изучение дисциплины «Физическая культура» в цикле методико-практических занятий по теме «ППФП», организация и проведение занятия в секции «Туризм» опирается на компетенции, формируемые студентами в процессе освоения учебного материала по дисциплинам « Психология», «Основы туроператорской деятельности», «Безопасность туризма», «География туристических центров», «Введение в туризм».

6. Дисциплина « Психология»

- знание личности (туриста-потребителя), ее потребностей, мотивов, предпочтений, моделей поведения и деятельности.

7. Дисциплина «Основы туроператорской деятельности»

- знание требований к составу услуг в специализированных туристских программах, их ресурсному и материальному обеспечению, навыки разработки туристического продукта.

8. Дисциплина «Безопасность туризма»

- теоретические знания в области обеспечения безопасности туризма; обучает современным практическим методам идентификации и минимизации опасностей туристической среды в современных условиях. Студенты знакомятся с конкретными практическими вопросами обеспечения безопасности и комфорта туристов, с особенностями безопасного формирования ресурсов туристского пакета, сохранения жизни и личного имущества туристов, профилактикой заболеваний, соответствующей общим требованиям безопасности туристов на различных туристских маршрутах.

9. Дисциплина «География туристических центров»

- умение анализировать факторы, влияющие на географию и организацию туризма в Крыму (природные, социально – экономические, историко – культурные, этноконфессиональные и др.)

Интеграция этих дисциплин способствует формированию у студентов теоретических знаний и практико-ориентированного мышления; приобретению студентами профессиональной компетентности в области безопасности туризма; развитию инициативности и эмпатии к потребностям туристов; формированию аналитических умений при решении задач обеспечения безопасности и комфорта; отработке практических навыков в области контроля безопасности.

10. Дисциплина «Введение в туризм»

- дает представление о видах туризма, субъектах и объектах туристической деятельности.

11. Дисциплина «Основы экскурсоведения»

- формирует умение интересно преподнести информацию туристам.

В курсе «Введение в специальность» раскрываются междисциплинарные связи, что позволяет формировать у студентов единый взгляд на учебную и профессиональную деятельность, в котором все эти связи четко выделены и представлены. В результате интегрированного изучения студенты получают представление о возможных сферах применения комплекса специальных знаний, полученных в ВУЗе.

Наше исследование подтверждает справедливость определения МПС: межпредметные связи есть педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитывающую функции в их ограниченном единстве. Мы видим, что сущностной основой МПС является связующая, объединяющая функция.

Рассмотрим теперь классификацию межпредметных связей. Это позволит отобразить закономерности данных дисциплин, вскрыть связи между ними, будет способствовать созданию научно-практических предпосылок для реализации этих связей в учебном процессе.

Межпредметные связи характеризуются, прежде всего, своей структурой, а поскольку внутренняя структура предмета является формой, то мы можем выделить следующие формы связей:

- 1- по составу;
- 2 - по направлению действия;
- 3 - по способу взаимодействия направляющих элементов.

Охарактеризуем структуру МПС по трем элементам:

1 - знания и умения из первой предметной области:

Дисциплина «Физическая культура»  $\rightleftarrows$  дисциплинам «Основы туранимации», «Деловая коммуникация», «Технология гостеприимства», «Основы туристической деятельности», «История туризма и путешествий».

2 - знания и умения из второй предметной области:

Дисциплины « Психология», «Основы туроператорской деятельности», «Безопасность туризма», «География туристических центров», «Введение в туризм»  $\rightleftarrows$  дисциплине «Физическая культура».

3 - интеграция этих знаний и умений в процессе обучения:

Дисциплина «Физическая культура» (формы работы: секция «Туризм», турпоходы, профессионально-прикладная физическая подготовка)  $\rightleftarrows$  дисциплины: «Основы туранимации», «Деловая коммуникация», «Технология гостеприимства», «Основы туристической деятельности», «История туризма и путешествий», «Психология», «Основы туроператорской деятельности», «Безопасность туризма», «География туристических центров», «Введение в туризм».

Существенную роль играют средства физического воспитания в повышении профессиональной подготовленности специалистов, поскольку это положительно сказывается на сокращении сроков социальной и профессиональной адаптации молодых специалистов к их будущей работе и на повышении эффективности профессиональной деятельности.

Реализация МПС данных дисциплин формирует системное мировоззрение, единое, систематизированное представление об учебном процессе и последующей работе, а также соответствующий стиль мышления, при котором молодой специалист, выпускник ВУЗа, сможет выделять и

анализировать связи между различными формами деятельности и творчески пользоваться всем набором полученных знаний, по мере необходимости расширяя его.

**Выводы и перспективы дальнейших исследований.** Реализация межпредметных связей дисциплины «Физическая культура» с блоком дисциплин Профессионального цикла по направлению подготовки «Менеджмент» профиль «Управление гостиничным и туристическим бизнесом» позволяет решить задачи образования:

- способствует системности формирования профессиональных знаний, умений и навыков у студентов;
- содействует формированию квалифицированных кадров, способных решать профессиональные задачи любого уровня;
- является эффективным средством повышения уровня профессионального образования в ВУЗе.
- Для эффективного использования средств физического воспитания в реализации системного подхода к вузовскому обучению необходимо:
- провести всесторонний анализ будущей профессиональной деятельности других специальностей и профессий ВУЗа и исследовать смежные области с дисциплиной «Физическая культура»;
- выявить другие средства (методы, формы и т.п.) дисциплины «Физическая культура», способствующие повышению уровня профессиональной подготовки в ВУЗе.

#### Источники и литература:

1. Коновалова М. П. и др. Физическая культура. Физическое воспитание студентов: учебное пособие / М. П. Коновалова – Саратов : СГСЭУ, 2011.
2. Лукьяненко В. П. «Профессионально-прикладная физическая подготовка студента» / В. П. Лукьяненко. Физическая культура: основы знаний. М., 2003.
3. Санникова Н. И. Технология определения внутрипредметных и межпредметных связей в системе физкультурного образования в ВУЗе. / Н. И. Санников // Теория и практика физической культуры. – 2006. № 4. – С. 26
4. Шклярчук В. Я. Физическая культура : основы физического воспитания и физической подготовки студентов: учеб. пособие / В. Я. Шклярчук. – Саратов : СГСЭУ, 2005.
5. Щептев М. М. Роль физической культуры в подготовке студентов к профессиональному самовоспитанию : На примере коррекционных групп студентов с ослабленным здоровьем: 13.00.08. / М. М. Щептев. Пенза, 2005. – 132 с. : ил.
6. Физическая культура. Физическое образование и рекреация студентов : учеб. пособие / М. П. Коновалова, О. А. Сутягина, А. В. Федорова, В. Я. Шклярчук. – Саратов : СГСЭУ, 2004.
7. Чумакова Р. С. Профессионально-прикладная подготовка студентов. / Р. С. Чумаков. Киров : Изд-во АСА, 2003.

**Манахов С.В.**

**УДК 338.46**

### СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ С ВНЕШНЕЙ СРЕДОЙ

***Аннотация.** В статье рассмотрены основные подходы к оценке эффективности взаимодействия высших учебных заведений с ключевыми социальными партнерами, сделан вывод о необходимости совершенствования инструментария оценки, систематизированы наиболее общие оценочные показатели результативности работы вузов в области социального партнерства, предложены два подхода к оценке эффективности системы партнерства. По каждому из представленных подходов приведены математические формулы расчета эффективности партнерства.*

***Ключевые слова:** вуз, социальное партнерство, рынок труда, рынок образовательных услуг, сотрудничество.*

***Анотація.** У статті розглянуто основні підходи до оцінки ефективності взаємодії вищих навчальних закладів з ключовими соціальними партнерами, зроблено висновок про необхідність удосконалення інструментарію оцінки, систематизовано найбільш загальні оціночні показники результативності роботи ВНЗ у галузі соціального партнерства, запропоновано два підходи до оцінки ефективності системи партнерства. По кожному з представлених підходів наведені математичні формули розрахунку ефективності партнерства.*

***Ключові слова:** вуз, соціальне партнерство, ринок праці, ринок освітніх послуг, співпраця.*

***Summary.** The article discusses the basic approaches to the estimation of efficiency of interaction between higher educational establishments and the key social partner; the conclusion about the need to improve the instruments for evaluation is made, the most common estimation criteria of the higher educational institutions effectiveness in the field of social partnership are systematized, among which: demand for graduates in the labor market; demand for the educational institution in the market of educational services; the presence in the report-planning and regulatory documentation of the educational establishment activities on social partnership; the realization of educational establishments of different forms of cooperation with the social partners and others. Two author's approaches to evaluating the effectiveness of the system of social partnership are offered and justified: through the increase of its role in the organization and regulation of the labor market on the territory, increase of a level of satisfaction of the demand for jobless and applications of enterprises for qualified*