

Швецова А.В.

ПРОБЛЕМА ТОЛЕРАНТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Актуальность формирования толерантности как основы жизнедеятельности современной личности обусловлена тем, что настоящий процесс человеческой истории приобрел глобальный, всемирный и всеохватывающий характер, благодаря чему локальное, «замкнутое» существование любого социального субъекта (личности или общности) стало принципиально невозможно. Люди XXI века определяют себя в контексте мировой истории, в контексте постоянных взаимодействий различного характера – на уровне международного, межэтнического, межнационального, межконфессионального и т.п. общения. Поэтому выработка мировоззренческо-практических основ общения людей является важнейшей задачей, стоящей перед всей воспитательной системой общества в целом и перед гуманитарным образованием – в частности. При этом роль гуманитарного образования особенно важна, так как его основополагающим принципом является ориентация сознания на общечеловеческие ценности, на достижения всечеловеческой культуры.

Именно поэтому можно утверждать, что гуманитарное образование и воспитание является, по сути, формой приобретения человеком духовной свободы и соответствующих норм, ценностей, привычек, традиций.

В связи с этим возникает вопрос о том, в чем же смысл гуманитарного образования?

До последнего времени в Украине основой гуманитарного образования считались так называемые «общественные науки», и именно обществоведы были призваны осуществлять формирование гуманистических взглядов личности. Но гуманитарность вообще требует не только определенной ориентации сознания, но и определенного вкуса, ценностей, соответствующего уклада жизни в целом. То есть гуманитарное образование должно строиться не на простом требовании от человека определенной суммы знаний, но своей целью должно иметь формирование человеческого духа в целом, ориентироваться не только на освоение научного опыта человечества, но прежде всего – на осознании человеком самого себя как универсального момента бытия, как смысла и цели человеческой истории, как настоящего и будущего человечества в целом.

Ведь среди всего и рядом со всем в мире, чем занят человек, он постоянно, и прежде всего, имеет дело с самим собой, со своими проблемами, желаниями и целями. Поэтому важно не просто дать знание о чем-то, о возможных вариантах поведения в различных ситуациях и т.п., но необходимо сформировать у личности уважение к себе как к носителю человеческого духа и культуры вообще, как к ничем не заменимому и уникальному моменту бытия, как к той силе, которая создает возможность полноценного существования и развития будущих поколений.

По сути, основой гуманитарного образования должно стать формирование у личности любви к самой себе как к воплощению и носителю человеческой, а значит, и общечеловеческой сущности.

При этом, как известно, человек выделяет, определяет и показывает себя в условиях конкретного исторического и культурного бытия, среди универсалий конкретной, прежде всего – этнической культуры. И гуманитарное образование, из каких бы общечеловеческих ценностей оно не исходило, осуществляется в поле соответствующей культуры. Именно поэтому принцип толерантности должен стать основой как современной образовательной и воспитательной деятельности, так и этнической культуры в целом.

Представляется в связи с этим необходимым уточнить само понятие толерантности, то, как оно должно пониматься в современных условиях.

Общепринято считать, что толерантность – слово, происходящее от латинского *tolerantia*, что значит «терпение». А потому толерантность истолковывается как терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению, или как отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности и т.п.

Однако в этом случае мы сталкиваемся с фактом терпения, т.е., как правило, с состоянием внутреннего напряжения, дискомфорта, насильственным подавлением в себе соответствующих эмоций, желаний и возможных действий. Понимаемый таким образом принцип толерантности мало что может изменить в современной исторической ситуации, которая, как мы видим, характеризуется многочисленными социальными, экономическими конфликтами, несмотря на достаточно высокий уровень разумности и осознанности человеческой жизнедеятельности, несмотря на разработанность различных технологий по предотвращению и урегулированию социальных столкновений и т.п.

Вероятно, толерантность в сущности своей является убеждением личности и общества в абсолютном и безусловном праве инобытия на существование и полноценное развитие, в праве инобытия на такую же самоценность и такое же уважение, какие признаются людьми и в отношении собственного бытия.

Толерантность – это установка, которая противостоит такому, кстати говоря, естественному явлению социальной жизни, как этноцентризм. Поэтому осознание этноцентризма и его преодоление являются важнейшими факторами развития толерантности и гуманизации образования.

Современные исследования, в частности Д. Кембелла, показали, что всем людям свойственно считать происходящее в их культуре наиболее естественным и правильным; рассматривать обычаи своей группы как универсальные; считать нормы, роли и ценности своей общности безусловно верными; считать

помощь и кооперацию с членами своей группы естественной; действовать так, чтобы члены своей группы были в выигрыше; гордиться своей группой как эталоном и испытывать неприязнь по отношению к внешним группам [1].

Однако, исходя из принципа толерантности, принимая эту информацию как факт, следует донести ее до сведения личности, показать естественность названных процессов для каждой социальной группы и одновременно сформировать у личности на основе ее ознакомления с другими социальными общностями и их культурами стойкое убеждение в том, что в своих духовно-нравственных и социально-практических основах проблемы и задачи, стоящие перед людьми и решаемые ими, по сути, тождественны. Иное дело, что решения, варианты которых имеются в каждой культуре, естественно отличаются своеобразием и уникальностью. Однако независимо от того, где и кем они реализованы, наивысшие гениальные достижения человеческой практики имеют глобальное, общецивилизационное значение, а потому в принципе возвышают и укрепляют сущность человеческую как таковую.

В силу этого формирование толерантности как фактора гуманизации образования и воспитания – задача не только «гуманитариев», т.е. преподавателей общественных дисциплин. Любой предмет изучения может и должен быть основой развития у личности чувства собственной причастности к общечеловеческим достижениям и восхищения ими. Это ни в коем случае не подразумевает недооценку или преуменьшение достижений собственной культуры. Наоборот: лишь тот, кто хорошо знает свою собственную природу, может полноценно познать и оценить природу других; лишь тот, кто имеет все условия для собственной стойкой и полноценной социальной и этнической идентификации, может с радостью и пониманием воспринимать идентификацию других. Следовательно, развитие толерантности должно основываться на глубоком постижении личностью всех аспектов развития как культуры собственного народа, так и других культур, с целью формирования убежденности в существовании общих для всех людей и народов правил жизнедеятельности и общения, общих условий для выживания, сохранения и развития, убежденности в том, что все народы и люди похожи и не похожи между собой, но, вместе с тем, именно этой непохожестью интересны и важны друг для друга. По этому поводу Н. Рерих в 1933 г. записал: «Именно укрепленные широкими понятиями культуры, мы обоюдно оберегаем ценности гения человеческого» [2]. В силу этого толерантность представляется именно тем принципом человеческого мироощущения и мироотношения, развитие которого жизненно необходимо для сохранения и возвышения Человечества в лице всех народов Земли.

1. См.: Лебедева Н. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. - М.: «Ключ-С», 1999. - С. 22.
2. Рерих Н. Твердыня пламенная. - Рига: «Виeда», 1991. - С. 149.