

Задерейчук И. А.

ЖЕНСКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ В МЕННОНИТСКИХ КОЛОНИЯХ ЮГА УКРАИНЫ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

При переселении на территорию юга Украины меннониты, кроме всего прочего, принесли с собой и свою школу. Одной из главных ее особенностей было обязательное обучение мужчин и женщин, что обеспечивало впоследствии высокий процент грамотности среди меннонитского населения. Несмотря на это, в конце XIX в. возникают идеи об основании специальных училищ для девушек, где бы они получали более углубленные знания, как по общим дисциплинам, так и по специальным, в основном по рукоделию.

Тема развития просвещения среди женского населения меннонитского вероисповедания не нашла всестороннего освещения в исторической литературе. Лишь в годы независимости Украины на страницах научных журналов появились отдельные статьи, в которых штрихом упоминаются меннонитские женские училища. Среди авторов следует назвать И.М. Кулиничу[1], В.Ю. Ганкевича[2], работы которых были посвящены общим вопросам развития германоязычной этнической группы и немецких учебных заведений на юге Украины и в Крыму.

Цель данного исследования заключается в том, чтобы выявить учебные заведения для женского населения меннонитского вероисповедания. Главная задача состоит в установлении причин создания училищ данного типа; выявлении того, как происходило их развитие и финансирование, а так же необходимо уделить внимание дальнейшей судьбе выпускниц. При этом вопросы более глубокого анализа педагогического процесса останутся в стороне исследования.

Первое учебное заведение для девушек-меннониток было открыто в 1888 г. Поводом послужило заявление Генриха Франца от 2 октября 1888 г., в котором излагалось желание открыть в селении Ней-Гальбштадт Бердянского уезда Таврической губернии элементарное женское училище с программой меннонитских церковных школ [3, л. 28 – 28 (об)]. Причиной открытия стало то обстоятельство, что семейство Францев имело дочь школьного возраста, и родители пожелали создать для нее специальное частное училище. Данную идею поддержало еще несколько зажиточных родителей, которые также имели дочерей школьного возраста[4, л. 87 – 87 (об)]. В 1900 г. принимается решение о преобразовании Гальбштадтского женского училища в частное и отстранении госпожи Франц от заведования, так как она не имела соответствующего для этого образовательного ценза[5, л. 107]. Учредителем нового училища стала Елизавета Андреевна Гриковская. Это учебное заведение было открыто 9 октября 1900 г. В последствие училище стало называться Ней-Гальбштадтское женское училище Гриковской [6, с. 466].

Вслед за меннонитами Таврической губернии открыли подобное заведение и в Екатеринославской губернии. Инициатором выступил кружок интеллигентов колонии Хортица указанной губернии. Они подняли вопрос об учреждении общества, которое бы занималось развитием образования среди женской части местного населения, и поставили перед собою первоочередную задачу – найти средства для основания и содержания женского училища. В самом начале проект натолкнулся на значительные трудности, для преодоления которых было принято решение открыть школу на имя одного из инициаторов создания общества П.Я. Тиссена [7, с. 1], что и произошло в 1895 г. [8, с. 7].

Особый бум открытия учебных заведений рассматриваемых типов приходится на 1907г. В этом году было основано училище для девочек в колонии Орлов Таврической губернии[9, л. 326(об)]. Оно одним из первых получило статус II разряда. Инспектор народных училищ Мелитопольско-Бердянского района Н. Дмитриевский 19 июля 1908 года просил у директора народных училищ Таврической губернии ходатайствовать «о преобразовании Орловского женского начального немецкого училища ... в частное II разряда училище» [10, л. 20-20 (об)]. С открытием летом 1909 г. нового школьного здания, которое имело 4 классных комнаты, учительскую, жилье для одного учителя с семьей и для двух учительниц без семьи, училище становится трехклассным[11, с. 104 – 105].

1 сентября 1907 г. основано еще одно училище для девушек в колонии Нью-Йорк Екатеринославской губернии[12, с. 108 - 109], просуществовавшее до 1915 г.[13, с. 184]. Учебные заведения для девушек были открыты также в колониях Гнаденфельд Бердянского уезда Таврической губернии в 1907 г.[14, л.21]; в Кара-Чокмаке Перекопского уезда Таврической губернии в 1908 г.[15, л. 131 – 135]; в колонии Карасан Табулдинской волости Симферопольского уезда Таврической губернии в 1912 [16, л. 91].

Таким образом, видно, что германоязычное население меннонитского вероисповедания на рубеже XIX – XX вв. довольно-таки значительное внимание уделяло вопросам распространения просвещения среди женской части населения, о чем свидетельствует большое количество учебных заведений. Тем самым у немцев-колонистов появлялась возможность охватить как можно большее количество желающих получить образование.

Создав учебные заведения, меннониты не оставляли их один на один со своими проблемами, а наоборот создавали специальные общественные организации, которые брали на себя все заботы об училище. Стоит более детально рассмотреть, чем занимались эти общественные организации. Для удобства рассмотрим на примере общества созданного для содержания Хортицкого женского училища. Оно получило разрешение на свое существование 3 февраля 1901 г., когда был утвержден устав «Общества для содержания Хортицкого женского училища»[17, с. 2189]. Главная цель его деятельности заключалась в содействии распространению образования среди девушек меннонитского вероисповедания[18, л. 82 (об)]. Сле-

дует отметить, что созданное общество очень ревностно заботилось о благосостоянии училища. Оно следило за его финансовым состоянием и улучшением школьного помещения. В связи с последним в 1902/03 учебном году Е.П. Вальман, почетный член общества, пожертвовала 10 тыс. руб. на приобретение усадьбы для Хортицкого женского училища [19, с. 8]. В приобретенной усадьбе было решено построить школьное помещение в размере 150 кв. саженей, в котором должны были находиться: 4 классных комнаты, одна учительская комната, одна комната для физического кабинета и библиотеки, зал-передняя, квартира для заведующего училищем, подвал, комната для кухни и прислуги, устройство парового отопления. Общая стоимость данного проекта оценивалась в 20 тыс. руб. Средства для постройки здания предполагали получить из следующих источников: во-первых, рассчитывали выручить определенную сумму с продажи старой усадьбы; во-вторых, решили продать лишние здания во вновь приобретенной усадьбе; в-третьих, открыть сбор добровольных пожертвований; в-четвертых, в случае нехватки средств, занять у членов общества и других лиц беспроцентную или же с низким процентом ссуду. К постройке решили приступить весной 1904 г. [19, с. 5]. После окончания строительства учебное помещение могло разместить 150 детей [20, с. 9 – 10]. Вся постройка и имущество училища в 1907 г. оценивалось в 40 тыс. рублей [18, л. 97].

Если уделить внимание источникам содержания данного учебного заведения, то, к примеру, в 1902/03 учебном году они состояли из членских взносов – 775 руб.; добровольных пожертвований – 500 руб.; за право учения – 900 руб.; земство Екатеринославского уезда выделило – 720 руб.; с благотворительности – 1507 руб. [19, с. 8.] Следует также привести не безынтересный факт, что в этом же учебном году общество освободило от уплаты за обучение 14 девочек из малообеспеченных семей [21, с. 63]. Они впоследствии, как правило, должны были отработать затраченную на их обучение сумму, что позволяло бедной части населения получать образование, а в будущем обеспечивало работой.

Таким образом, Хортицкое общество фактически полностью контролировало деятельность училища, выступало гарантом его финансовой стабильности. Аналогичные учреждения с подобными источниками финансирования, системой распределения средств были созданы и при всех остальных училищах.

Рассматривая учебные заведения для девушек, нельзя обойти вниманием такой важный вопрос, как организация учебного процесса, который можно проследить на примере Орловского училища. В училище принимали девочек в возрасте от 11 до 15 лет, при этом оговаривалось, что они должны были уже получить начальное образование. Обучение было платное. Дети, проживающие в селении Орлов и родители которых являлись членами общества, платили тридцать рублей в год, а проживающие за пределами этого селения – двадцать пять рублей. В то же время дети, родители которых не состояли в школьном обществе, должны были вносить сорок пять и сорок рублей соответственно.

После окончания училища, ученицы должны были сдавать экзамены, которые проводились на общих основаниях преподавателями училища, но на этих экзаменах могли присутствовать и родители учащихся. Учебный процесс начинался 1 сентября и продолжался до 1 июля. Расписание состояло из пяти предметов ежедневно. Уроки длились по пятьдесят минут каждый. Количество учащихся в классе не должно было превышать сорок человек.

Учебная программа предусматривала преподавание следующих предметов: Закон Божий, русский и немецкий языки, арифметика с добавлением важнейших сведений из геометрии, история, география, природоведение, рисование, пение, рукоделие. Желающим за определенную плату могли факультативно преподавать музыку.

Закон Божий в училище преподавался по пять уроков в неделю. В первом классе изучали историю Ветхого Завета, во втором – Книгу Пророков и Псалтырь, в третьем – историю христианства, Деяния Апостолов и Евангелие. Значительное внимание в учебном плане было отведено русскому языку, что лишней раз доказывает понимание немецким населением важности знания языка государства, в котором они жили. Этому предмету отводилось по шесть уроков в неделю в каждом классе. В первом классе обучение заключалось в заучивании наизусть стихотворений, изучении гласных и согласных звуков, особенностей чтения и устном пересказе. Во втором классе занятия были практически те же самые, но дополнительно изучали грамматику и этимологию. В третьем классе занимались практическими упражнениями: чтением и разбором произведений русских классиков и их биографий; грамматика заключалась в повторении этимологии и синтаксиса. Наряду с русским языком преподавали и немецкий язык, которому отводилось пять уроков в неделю. В первом классе изучали глаголы, имена существительные, местоимения, и другие части речи. Во втором классе программа повторяла программу первого класса, но более углубленно. В третьем изучали подробно биографии известных немецких писателей и их произведения. Природоведение преподавалось два раза в неделю. Целью этого предмета было сообщение самых необходимых сведений из зоологии, ботаники, минералогии, физики, химии и антропологии. В третьем классе их учили, как правильно ухаживать за зубами и ротовой полостью, органами чувств; общим правилам ухода за больными и детьми, также изучали процесс пищеварения, скелет, соединения костей и мышцы. Эти уроки должны были дать учащимся знания по оказанию помощи человеку и правильному уходу за детьми [10, л. 21 – 32 (об).].

Для успешного осуществления учебного процесса при училищах создавались библиотеки для учителей и учащихся. Так, к примеру, при Хортицком училище в 1902 г. в учительской библиотеке насчитывалось 55 наименований книг, составлявших 112 тома, а в ученической 213 книги в количестве 254 томов [22, с. 4].

Полученное образование в женских училищах позволяло девушкам заниматься различным родом деятельности. Такой вывод можно сделать, проанализировав отчет Хортицкого женского училища за 1910/11

учебный год, в котором говорилось, что по предложению инспектора народных училищ Екатеринославского уезда Хортицкое женское училище приняло участие в Екатеринославской южно-русской областной выставке, где были выставлены работы учениц по рукоделию. Это свидетельствовало о довольно высоком мастерстве учениц данного учебного заведения. Кроме этого, 19 июня 1911 г. на собрании членов общества обсуждался вопрос о специальной подготовке учениц, желающих посвятить себя педагогической деятельности по окончании курса женского училища. Было принято решение поручить комитету, ходатайствовать о том, чтобы ученицы, окончившие курс женского училища, получили право посещать педагогический класс при Хортицком центральном училище. Говоря о качестве образования, необходимо факт, что в 1911 г. шесть выпускниц поступило в 5-классные женские гимназии [23, с. 3 – 6].

Динамика роста количества учащихся в разных училищах была неодинаковой. Так, в Гальбштадтском училище спустя три года после открытия насчитывалось – 31 ребенок [24, с. 75.]. В 1899/1900 учебном году обучалось уже 40 девочек [6, л. 110]. К 1910 г. число учениц увеличилось до 69 из которых: 53 девочки были меннонитского вероисповедания; 11 – лютеранского, 1 – католического, 4 православного [5, л. 406 (об.)]; в 1911 г. обучалось 88 учениц [25, л. 326 (об.)]; в 1915 г. числилось 58 учениц [6, с. 466]. Не безынтересным будет рассмотреть количество учениц проходивших в разные годы курс обучения в Хортицком училище. Для удобства следует обратиться к данным, приведенным в таблице:

год	I	II	III	Дополнительный класс	Всего
1895-96	17	-	-	-	17
1896-97	19	8	-	-	27
1897-98	17	14	7	-	38
1898-99	19	17	10	-	46
1899-1900	18	19	10	7	54
1900-1901	14	11	13	-	38
1901-1902	22	18	8	-	48
1902-1903	10	20	15	7	52

Как считали члены общества, медленный и непостоянный рост числа учениц указывал на тот факт, что «...сознание в необходимости образования для девушек все еще слишком мало в среде меннонитского населения. Главное препятствие виделось в том, что содержание учениц обходилось очень дорого...» [19, с. 10]. С постройкой нового школьного здания для Хортицкого училища число учениц увеличилось. В 1903/04 учебном году их было уже – 71, а в 1909-1910 учебном году – 93 девочки, которые по национальному составу распределялись следующим образом: всего обучалось 90 немок, из них – 74 меннонитки и 16 лютеранок, а также 3 русских девочки [26, с. 4 - 5].

Ситуация с количеством учащихся в Нью-Йорском женском училище выглядела следующим образом:

Учебные годы	Число учениц
1907/08	16
1908/09	26
1909/10	41
1910/11	39
1911/12	29
1912/13	24
1913/14	50

Как видно из приведенной таблицы, число учениц в первые годы существования училища стремительно росло, но, начиная с 1911 по 1913 учебные годы оно сократилось, что было связано с закрытием в 1912 г. 4 класса. С открытием в 1913/14 учебном году вновь 4 класса число учениц резко возросло и к моменту закрытия в 1915 г. в было 75 учениц [13, с. 184].

То есть, можно отметить, что количество учащихся увеличивалось из года в год, особенно это характерно для периода 1907 – 1914 г., что видимо было вызвано улучшением материального состояния меннонитов. Также, судя из приведенных данных женские училища, сохраняли конфессиональность.

Таким образом, подводя итог, следует сказать, что на рубеже XIX – XX вв. на территории юга Украины существовало 7 училищ для девушек меннонитского вероисповедания. Созданные учебные заведения содержались за счет денежных поступлений от частных лиц, а также платы за право учения. Обучаясь в училищах девушки, наряду с общими предметами занимались и рукоделием, что в будущем должно было стать не плохим подспорьем для заработка на жизнь. Кроме того, часть выпускниц могла заниматься как преподавательской деятельностью, так и продолжить обучение в высших учебных заведениях. Необходимо также отметить, что изучаемые учебные заведения пользовались успехом среди меннонитского населения юга Украины, об этом свидетельствует рост количества учащихся из года в год.

Продолжая дальнейшее исследование заявленной темы, следует уделить больше внимание тому, как происходил учебный процесс; рассмотреть качественный склад педагогического персонала женских училищ.

Источники и литература

1. Кулінич І. М. Німецькі колонії на Україні (60-ті роки XVIII ст. – 1917 р.) // Український історичний журнал. – 1990. – №9. – С. 18 – 30.
2. Ганкевич В. Ю. Система народного образования в немецких колониях Таврической губернии на рубеже XIX – XX вв. // Немцы в Крыму: очерки истории и культуры. – Симферополь: Таврия – плюс, 2000. – С. 54 – 63.
3. ГААРК (Государственный архив при Совете Министров Автономной Республики Крым), ф. 100, оп. 4, д. 4.
4. ГАОО (Государственный архив одесской области), ф. 42, оп.35, д. 1139.
5. ГААРК, ф. 100, оп. 1, д. 2495.
6. Справочник на 1915 г. об учебных заведениях Одесского учебного округа и служащих в них. – Одесса: Е.И. Фесенко, 1915. – 475. I – LXXII с.
7. Отчет о деятельности общества для содержания Хортицкого женского училища за 1901/02 учебный год. – Одесса: Тип-Литография А. Шульце, 1902. – 15 с.
8. Список учебных заведений и лиц служащих в учебных заведениях Екатеринославской дирекции народных училищ на 1902/03 учебные годы / Изд. Директора народных училищ. – Екатеринослав: Тип. Л.М. Ротенберг, 1903. – 163, XIV с.
9. ГАОО, ф. 42, оп. 35, д. 1407.
10. ГААРК, ф.100, оп.1, д.2445.
11. Janzen J. Einiege Zuge aus der Geschichte der Ohrloffer Mädchenschule // Mennonitisches Jahrbuch. – 1914. - № 10. – S. 57 – 67.
12. Funk H. Die New-Yorker Mädchenschule // Mennonitisches Jahrbuch 1913. - №10. – Berdjansk: Druck von H. Ediger, 1914. – S. 107 – 113.
13. Линденман К. Э. Прекращение землевладения и землепользования поселян собственников: указы 2. февраля и 13 декабря 1915 г. и 10, 15. июля и 19 августа 1916 и их влияние на экономическое состояние южной России. – М.: Тип. К. Л. Миньшова, 1917. – 384 с.
14. ГААРК, ф. 100, оп 1, д. 2395.
15. ГААРК, ф. 100, оп. 1, д. 2436
16. ГААРК, ф.212, оп.1, д. 243.
17. Настольная книга по народному образованию / Сост. Фальборком Г., Чарнолуским В. – СПб.: Типо-Литография Б.М. Вульфа, 1904. – 2589 с.
18. ГАОО, ф. 42, оп. 35, д. 1256.
19. Отчет о деятельности общества для содержания Хортицкого женского училища за 1902/1903 учебный год. – Одесса: Тип. А. Шульце, 1903. – 15 с.
20. Отчет о деятельности общества для содержания Хортицкого женского училища за 1903/04 учебный год. – Екатеринослав: Тип-Литография Л.И. Сатановского, 1906. – 25 с.
21. Epp D. Die Arbeiten an unßerer Jugend // Mennonitisches Jahrbuch 1903. – Groß-Tokmak: Druck von H. Lenzman. – S. 57 – 67.
22. Отчет о деятельности общества для содержания Хортицкого женского училища за 1901/02 учебный год. – Одесса: тип. А. Шульце, 1902. – 15 с.
23. Отчет о деятельности общества для содержания Хортицкого женского училища за 1910/11 учебный год. – Екатеринослав: Тип Л.И. Сатановского, 1912. – 15 с.
24. Учебные заведения Одесского учебного округа состоящие в ведении дирекции народных училищ. – Одесса: Тип. Е. И. Фесенко, 1891. – Вып. III. – 135 с.
25. ГАОО, ф. 42, оп. 35, д. 1407.
26. Отчет о деятельности общества для содержания Хортицкого женского училища за 1909/10 учебный год. – Екатеринослав: Тип-Литография Л.И. Сатановского, 1911. – 14 с.

В статье рассказывается о развитии народного образования среди женщин меннонитского вероисповедания на юге Украины в конце XIX – начале XX вв.

Ключевые слова: российские немцы, меннониты, женские училища, история образования.

In the article it is told about a develop of people education within a women of mennoniten religion in the south of Ukraine in the end 19- began 20ct.

Key words: Russians germanys, education, mennoniten, womans school.