

**Бекмагамбетова Р.К., Киякбаева У.К.**

## **СУЩНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

На современном этапе развития общества проблема экономического воспитания школьников стала объектом самого пристального внимания представителей различных наук. Этот возросший интерес связан с переходом Республики Казахстан на рыночные отношения.

Изменившаяся социально-экономическая парадигма ставит на повестку дня комплекс социально-педагогических мер по своевременной адаптации людей к новым экономическим условиям. В ситуации, когда большая часть населения оказалась абсолютно дезориентированной и неподготовленной к смене экономического общественного устройства, актуализируются особые требования к воспитанию подрастающего поколения.

Экономическое воспитание – это целенаправленная, систематическая и организованная педагогическая деятельность, направленная на формирование экономического сознания учащихся.

Задачи экономического сознания:

- формирование экономического мышления,
- воспитание качеств характера рачительного хозяина-гражданина: бережливости, практичности, хозяйственности,
- овладение навыками экономического анализа, предпринимательства.

Экономическое сознание включает знания об основных законах рыночной экономики, умение осмысливать явления экономической жизни, понимать экономику как целостное явление.

Экономическое сознание – важнейшая составная часть научного мировоззрения. Оно обеспечивает понимание экономической жизни общества, превращает каждого труженика в активного творческого участника производственного процесса. В условиях экономической реформы, совершенствования производственных отношений формирование экономического сознания подрастающего поколения объективно становится всеобщим и обязательным.

Экономическое сознание включает знания об основных законах развития рыночной экономики, повышения эффективности производства, перестройки его структуры, совершенствования производственных отношений, системы управления и методов хозяйствования. Важной его частью является способность экономического мышления, творческий поиск путей повышения производительности труда, достижения высококачественного производственного результата при наименьших затратах. Экономическое мышление предполагает умение осмысливать явления экономической жизни с учетом достижений науки и техники. Оно позволяет понимать экономику как целостное явление, в котором эффективность всего народного хозяйства зависит от эффективности каждого отдельного производственного звена. Экономическому сознанию сопутствуют такие социальные чувства, как коллективизм, чувство хозяина общественной, колхозной, кооперативной, акционерной собственности, ответственности за ее сохранение и умножение, чувство социальной справедливости, общественного долга и дисциплины.

Экономическое сознание выполняет ряд общественных функций. **Просветительская** функция состоит в систематическом распространении экономических знаний, которые позволяют каждому труженику осмыслить свою трудовую деятельность, осознать степень ее экономической эффективности. Школьники усваивают истину, что экономика, развивающаяся на базе современной науки и техники, должна быть предельно рентабельной и эффективной.

**Развивающая** функция экономического сознания заключается в формировании экономического мышления. Участник экономической сферы жизни общества осваивает свою деятельность в масштабах конкретного производства и всей системы народного хозяйства. Он не просто исполнитель, а предприимчивый рационализатор, приводящий в действие свою фантазию, смекалку, расчетливость. Все это развивает творческую личность.

**Воспитательная** функция экономического сознания направлена на формирование у ребенка умения рачительного хозяйствования, бережливости, добросовестности, честного отношения к труду, соблюдения трудовой, технологической, плановой сознательной дисциплины. **Организирующая** функция экономического сознания непосредственно связана с научной организацией труда, которая определяет расстановку сил, задает определенный режим и ритм работы, обеспечивает технологическую последовательность операций и качественный конечный результат. Организованный труд рождает эстетику трудового процесса.

**Эстетическая** функция экономического сознания направлена на развитие понимания каждым тружеником производственной деятельности как эстетически значимой. Продукт труда, не удовлетворяющий эстетические вкусы потребителей, не пользуется спросом, утрачивает потребительскую стоимость, что наносит прямой ущерб производителю и экономике.

**Прогностическая** функция экономического сознания проявляется в планировании размещения производительных сил, предвидении роста производительности труда, потребности в кадрах, осуществлении модернизации технологических линий, производства новых товаров, упреждающих требования моды. Каждый рабочий прогнозирует изменения в своей производственной деятельности и соответственно планирует повышение квалификации, овладение смежными профессиями, создание новых форм и методов организации труда.

Функции экономического сознания обеспечиваются в результате экономического воспитания школьников. Оно включает их в производственные отношения, дает представление о различных видах

**СУЩНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

индивидуальной трудовой деятельности, о плане, режиме экономии, рентабельности, производительности труда, себестоимости, трудовой и производственной дисциплине, качестве продукции, заработной плате, хозяйственном расчете.

**Экономическое воспитание** – это организованная педагогическая деятельность, специально продуманная система работы, направленная на формирование экономического сознания учащихся. В процессе ее осуществления школьники усваивают сумму понятий и представлений об организованной и эффективной экономике, развитии производительных сил, производственных отношениях, действующем хозяйственном механизме. Экономическое воспитание обеспечивает формирование экономического мышления и нравственных, деловых качеств, образующихся в экономической деятельности: общественной активности, предприимчивости, инициативности, хозяйского, бережного, честного отношения к общественному достоянию, рационализаторства, ответственности, стремления к высокой рентабельности, обновлению технологических процессов и оборудования, высокому качеству, личному успеху и благополучию.

Экономическое воспитание в школе осуществляется на уроках по всем основным предметам. Общественный цикл обеспечивает усвоение детьми основных понятий экономики. Школьники узнают об экономическом базисе как совокупности производственных отношений, о производительных силах и их размещении, о различных экономических системах, основанных на тех или иных формах собственности и способах распределения материальных благ. Вносят свой вклад и предметы естественного цикла. На уроках математики ребята решают задачи экономического содержания. Уроки физики, биологии, химии демонстрируют учащимся использование в производстве достижений науки и техники, обеспечивающих рост производительности труда. Прямо связано с задачами интенсификации производства изучение школьниками информатики и вычислительной техники, обеспечение компьютерной грамотности. Производительный труд знакомит подростков, юношей и девушек с экономическими проблемами организации труда, планирования, соблюдения требований технологии, качества продукции, эффективности производства, его модернизации. Особое значение в экономическом воспитании школьников приобретает специальное изучение ими общих вопросов экономического развития страны.

В деятельности классного руководителя экономическое воспитание осуществляется в результате прямого участия детей в общественно полезной работе по сбору металлолома и макулатуры, сохранению общественных богатств. Ребята оберегают леса, реки, озера, имущество школы, общественных организаций, помогают колхозам и совхозам в уборке урожая, участвуют в работе производственных бригад, строительных отрядов. Эта их деятельность должна быть четко организованной, давать реальный экономический эффект, быть оплачиваемой. Низкое качество производительного труда, бесхозяйственность и бесплатность разлагают не только экономическое, но и нравственное сознание детей.

Наряду с практической деятельностью необходимо широкое ознакомление учащихся с конкретными проблемами экономики. Анализ и обсуждению могут быть подвергнуты газетные и журнальные статьи, радио- и телепередачи. Из этих материалов ребята узнают о передовых формах организации труда, реконструкции производства. Вместе с тем они видят, какой огромный ущерб народному хозяйству наносят затяжка в проведении реформ, занижение плановых заданий, безалаберность, нарушение сроков поставок, норм технологии, низкая трудовая дисциплина, несогласованность в действиях, создание бракованной продукции, отсутствие учета спроса и требований моды, возникновение дефицита и залежалых товаров.

В системе экономического воспитания школьников большое значение имеют производственные экскурсии, встречи с руководителями образцовых предприятий и хозяйств, передовиками производства, с представителями арендных бригад, семейного подряда. Содержание этих форм экономического воспитания тщательно планируется с целью последовательного и систематического ознакомления школьников с актуальными экономическими проблемами, образцовым ведением дела в промышленности и сельском хозяйстве. Все это способствует профориентации младших школьников.

Недостаточное внимание экономическому воспитанию приводит к экономической безграмотности учащихся, их неготовности к выбору профессии в соответствии с собственными интересами, способностями и потребностями народного хозяйства. Отсутствие современной базы для экономически эффективного производительного труда старших школьников воспитывает у них безалаберность, антиэкономические взгляды, пренебрежение трудовой дисциплиной. Все это переносится ребенком из школы во взрослую трудовую жизнь.

Просчеты и недостатки экономического воспитания обусловлены объективно-субъективными противоречиями. С одной стороны, переход к рыночной экономике, внедрение новых технологий и методов хозяйствования. С другой, экономическое воспитание детей, соединение их обучения с производительным трудом, если и осуществляется, то, как правило, на примитивном уровне, в отрыве от современного производства, форм организации труда, производственных отношений. Это существенно снижает уровень подготовки школьников к жизни, к производительному труду, тормозит их вхождение в общественное производство, наносит ущерб экономике.

Механизмы, средства и способы экономического воспитания школьников разнообразны. Содержание общественного экономического сознания становится достоянием школьников в результате их **познавательной деятельности**. В учебном процессе большое значение имеет постановка перед учащимися вопросов экономического характера, а также проведение уроков обществоведения, истории, математики, физики, химии, географии, биологии, специально посвященных обобщению данных об экономическом значении этих наук. Главным механизмом экономического

**непосредственная, доступная им экономическая деятельность.** Общественно полезный и производительный труд учащихся требует экономически эффективной организации: планирования, нормирования труда, его механизации, учета эффективности и результативности. Вовлечение детей в экономическую деятельность и анализ характера их труда создает личный опыт понимания экономических проблем, формирует нравственные качества и мировоззренческие экономические убеждения. Экономическое воспитание осуществляется также в процессе **экономических отношений**, в которые вовлекаются дети. Они взаимодействуют с родителями и проявляют свое отношение к бюджету семьи, к вещам личного пользования. В общественно полезном труде они вступают в отношения друг с другом, взрослыми участниками производства, относятся к орудиям труда, мебели, инвентарю. Необходимо добиваться осознания детьми этих отношений с позиций нравственности и их экономического значения. Таким образом, экономическое познание, деятельность и отношения – те механизмы, которые формируют экономическое сознание школьников.

Критериями эффективности экономико-воспитательной работы с учащимися являются:

- знание ими основных экономических понятий и ведущих идей радикальной экономической реформы в Республике Казахстан;
- умение подойти с экономическими мерками к вопросам организации труда;
- проявление бережного отношения к индивидуальному и общественному достоянию;
- сознание нравственно-трудового долга и ответственности перед обществом за состояние и развитие народного хозяйства.

**Проноза А.В.**

**УДК 316 316.354:355.1+316.75**

## **НЕНОРМАТИВНАЯ ЛЕКСИКА В ПОЭТИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ (на примере солдатских рифм) ЧАСТЬ 1**

Солдатские рифмы – своеобразный, характерный жанр армейской субкультуры. Это, рифмованные четверостишья<sup>1</sup>, посвященные различным аспектам военной службы и солдатского быта. В силу ограниченности распространения, они, к сожалению, не получили должного внимания со стороны филологов, культурологов, социологов, лингвистов и представителей других гуманитарных наук. Ситуация вокруг солдатских рифм сложилась достаточно парадоксальная. Наиболее близкие к ним по жанру – частушки, а также стихи и песни криминальной среды, к настоящему времени оказались изученными много больше [1, 2, 3, 4]. Этому есть определенное объяснение.

Так, частушки, являясь народным творчеством, не имеют ограничения в распространении по полу, возрасту или социальной принадлежности.

Что касается криминального фольклора, то тут сказались исторические особенности развития России и Украины в XX веке, обусловившие повышенный уровень криминализации населения. В результате этого процесса, криминальный шансон стал неотъемлемой, равноправной частью отечественной эстрады.

В отличие от частушек и криминального фольклора, солдатские рифмы, стоят несколько обособленно, ввиду их недостаточной изученности. И это притом, что через службу в армии проходит большинство мужского населения страны. Все, когда-либо служившие в армии, так или иначе, в той или иной степени сталкивались с солдатскими рифмами. Почти никто не избежал увлечения ими. Более того, в первое полугодие службы их коллекционирование и запись в карманные блокноты, как правило, носит повальный характер, напоминая эпидемию.

Отсутствие внимания учёных к солдатским рифмам не случайно. Этому есть ряд субъективных и объективных причин.

Во-первых, у военнослужащих срочной службы, являющихся основным субъектом-носителем солдатских рифм, к концу службы интерес к ним часто пропадает. Это сродни увлечению, которое приходит и уходит.

Во-вторых, преимущественно военная специфика рифм препятствует их распространению в гражданской среде.

В-третьих, в самой военной среде распространение солдатских рифм искусственно ограничивается. Они не одобряются военным руководством, поскольку в их содержании встречаются произвольные оценки армии и военной службы, командиров и начальников, существенно отличающиеся, от пропагандируемых в обществе. Считается, что распространение подобных рифм отрицательно влияет на морально-психологическое состояние военнослужащих и прививает солдатам негативное отношение к выполнению своего воинского долга. Ситуация усугубляется наличием в некоторых рифмах ненормативной лексики. Конечно, многие рифмы представляют собой сатирические зарисовки армейской действительности, однако присутствие в них ненормативной лексики автоматически делает их оскорбительными и обидными.

Итак, мы обозначили три основных причины, препятствующие широкому распространению солдатских рифм. Среди них, именно третья является главным препятствием для их всестороннего изучения.

<sup>1</sup> Строго говоря, солдатские рифмы это не только четверостишья. Среди них есть рифмы с двумя, шестью, восемью, десятью, а иногда и двенадцатью строками. Также встречаются рифмы с нечётным количеством строк, что, по всей видимости, объясняется ошибками