

УДК 027.7:65.011.56

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ И КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ БИБЛИОТЕКИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ (на примере Симферопольского кооперативного торгово-экономического колледжа)

Н.Н. Сибирцева

(Симферопольский кооперативный торгово-экономический колледж,
г. Симферополь, АРК, Украина)

В данной работе рассматриваются вопросы автоматизации библиотеки, рассказывается о фактическом использовании имеющихся баз данных при самоподготовке учащихся.

Ключевые слова: история библиотеки, книжный фонд, программа «Библиограф», автоматизация библиотеки, электронный каталог, электронная библиотека

У даній роботі розглядаються питання автоматизації бібліотеки, розкажується, про фактичне використання наявних баз даних у процесі самопідготовки учнів.

Ключові слова: історія бібліотеки, книжковий фонд, програма «Бібліографія», автоматизація бібліотеки, електронний каталог, електронна бібліотека

The article deals with the questions of library automation, the actual use of the present databases in the process of students' self-studying.

Keywords: library history, book fund, program «Bibliographer», automation of library, electronic catalogue, electronic library

За последние годы написано много статей о том, что в настоящее время наука находится в кризисном состоянии, а потому не способствует инновационному экономическому росту. Не секрет, что именно инновационная деятельность связана с трансформацией научных исследований и разработок и других научно-технических достижений, используемых в практической деятельности социальных услуг [1]. Однако следует отметить, что образование сегодня не общедоступно, несмотря на то, что за последние годы практически не изменилась сеть учебных учреждений. В настоящее время существует распределение образовательных учреждений по видам: гимназии, лицеи, высшие профессиональные училища, техникумы, институты, университеты, академии, а также по форме собственности: государственные и частные.

Наблюдается также большая тяга у молодежи к получению высшего образования. Кстати, в высших учебных заведениях увеличивается количество студентов из других государств, что способствует как улучшению имиджа Украины, так и наполнению ее бюджетов.

И все же в целом материально-техническая база образования остается весьма низкой, что в свою очередь влияет на качество образования. В данной статье автор рассматривает вопросы развития конкретной библиотеки учебного учреждения, т.е. освещаются факты создания (момента образования) как самого учебного заведения, так и библиотеки и текущее положение дел на момент написания данного исследования. Целью является выявление положительных или отрицательных тенденций развития библиотеки и определение, влияет ли информационная и материально-техническая база библиотеки на качество образовательных услуг, оказываемых данной организацией.

В условиях приоритетного развития образования перед системой образования и науки возникает необходимость пересмотра основных принципов информатизации образования. До недавнего времени наука стремилась к увеличению и накоплению знаний, это хорошо прослеживается в дальнейших разделах данного исследования.

Хронология развития библиотеки Симферопольского кооперативного торгово-экономического колледжа 1963-2006 гг.

В городе Симферополе существовало учебное заведение под названием «Симферопольское кооперативное профессионально-техническое училище», которое располагалось на улице Чехова. В 1963 году было построено новое здание по улице Гагарина. Именно в это здание переезжает база училища, и с 1 сентября 1963 года осуществляется первый набор студентов в Симферопольское кооперативное профессионально-техническое училище. В этом же году была организована библиотека учебного заведения.

Первой заведующей библиотекой стала Таисия Петровна Барасимович. Проработав в этой должности более десяти лет, она сумела организовать работу библиотеки так, чтобы максимально точно и полноценно удовлетворять запросы читателей не только в профессиональной области – процессе обучения, но и в дополнительной информации – как художественной литературе, так и знаний и навыков, необходимых в повседневной жизни студента.

В целях обеспечения социальных гарантий работникам культуры, в том числе библиотекарям, органы самоуправления и учреждения культуры используют различные виды материальной поддержки и стимулирования труда библиотекарей. Количественный объем книжного фонда библиотеки прямо пропорционален денежному эквиваленту зарплаты библиотекарей. Этот фактор является одним из основополагающих в процессе формирования фонда библиотеки Симферопольского кооперативного профессионально-технического училища. За тридцать лет своего существования библиотека училища приобрела более ста тысяч экземпляров книг. К моменту образования независимого государства Украина книжный фонд библиотеки насчитывал 162 тысячи экземпляров книг. Но здесь следует уточнить такой факт: в это число фонда входили не только книги, но и брошюры, т.е. инвентарные номера присваивались всем видам изданий, поступающих в библиотеку. Причину этого мы оговорили выше. Также хочется отметить тот факт, что библиотека не была организована с нуля, существенный вклад в ее первоначальное развитие было сделано училищем, которое переехало в новое здание.

В течение этого времени библиотека сменила двух заведующих. Ими были Людмила Андреевна Литвинова и Татьяна Юрьевна Борисенко. А в 1982 году руководством учебного заведения было принято решение о разделении библиотеки и библиотечного фонда. Что обусловлено производственной необходимостью, а также в целях удобства студентов. Поскольку Симферопольское кооперативное профессионально-техническое училище имело в своем распоряжении еще одно здание, расположенное в городе Симферополе, по улице Ростовская, которое служило общежитием и на базе которого осуществлялись учебные и практические занятия студентов, обучающихся на кулинарном отделении. Ввиду производственной необходимости в этом здании была организована библиотека, в которую был передан фонд, обеспечивающий учебный процесс младших специалистов по направлениям «кулинары» и «продавцы». Также был сформирован фонд для досуга. Впоследствии, при реорганизации учебного заведения и ликвидации специальности «продавец», книжный фонд по этому направлению был списан.

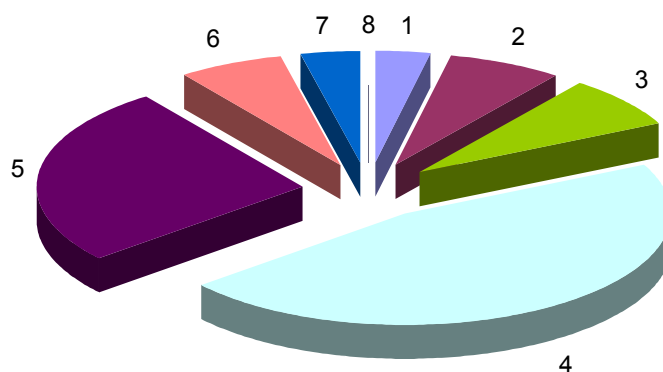
С 1990 года в связи с изменением экономической и политической ситуации в стране изменилось и отношение к формированию книжного фонда. Это отразилось на поступлениях литературы как художественной, так и из других разделов. В этот же период изменился учет книжного фонда, в результате чего к 1996 году все учебники были переоформлены и перенесены в картотеку безынвентарного учета. Поэтому и по сегодняшний день в библиотеке ведется инвентарный и безынвентарный учет книжного фонда. В результате перерегистрации учета в инвентарных книгах осталось десять тысяч экземпляров.

В 1992 году к обязанностям заведующей приступает Екатерина Борисовна Журба. Под ее руководством в библиотеке активно ведется работа по созданию и наполнению системы каталогов и картотек. Ведется подробная картотека нормативно-правовых документов, непосредственно касающихся профиля учебного заведения. Мы уже говорили, что в девяностых годах двадцатого столетия ситуация с пополнением и обновлением книжного фонда резко изменилась, причем не в

лучшую сторону, а с 2000-го года прослеживается положительная динамика в закупках литературы. Это хорошо видно на графике 1.

График 1.

Пополнение книжного фонда библиотеки Симферопольского кооперативного техникума за 2000-2006 гг.



Обозначения: год закупки литературы и количество экземпляров:

1. 2000 год – 403 экземпляра
2. 2001 год – 871 экземпляр
3. 2002 год – 945 экземпляров
4. 2003 год – 5780 экземпляров
5. 2004 год – 3251 экземпляр
6. 2005 год – 783 экземпляра
7. 2006 год – 462 экземпляра

В 2003 году Симферопольский кооперативный техникум был реорганизован в Симферопольский кооперативный торгово-экономический колледж. В это же время руководство учебного заведения ставит перед библиотекой задачи, дающие возможность колледжу подняться на новый информационный уровень подготовки младших специалистов. Образование позволяет студенту воспользоваться информацией и применять ее на практике, тем самым повышая свой профессионализм. Внедрение современных образовательных технологий предполагает активное обращение к информационным ресурсам, обуславливая необходимость организации оптимальных условий доступа к этим данным. Для решения этого вопроса существуют общепринятые ориентиры, которые содержат такие важные для данного исследования положения:

1. Необходимость переоценки статуса библиотеки учебного заведения с учетом глобальной информатизации общества;
2. Потребность внедрения компьютерных и телекоммуникационных технологий не только в сферу образования, но и непосредственно в информационно-библиотечную сферу;
3. Необходимость развития на этой основе регионального, национального и международного сотрудничества [3].

Вышеперечисленное позволяет сказать, что главной задачей данной работы является изучение тенденции изменения информационных ресурсов как с точки зрения накопления информации, так и с позиции ее использования. Как уже говорилось ранее, библиотека занималась сбором и хранением информации, но настало время максимально эффективно использовать накопленную информацию при помощи инновационных компьютерных технологий. Вторая часть данной работы освещает процессы создания электронных информационных ресурсов, необходимых для само-

стоятельной работы студентов при изучении учебных дисциплин, определенных Министерством науки и образования Украины для каждой специальности.

Внедрение новых форм и методов в практику работы библиотеки учебного заведения требует решения первоочередных задач, таких как:

- Создание компьютеризированных отделов, которые будут заниматься созданием электронных ресурсов и дополнительных затрат на оснащение компьютерной техникой читального зала библиотеки колледжа.
- Создание и пополнение системы электронных каталогов и картотек, содержащих библиографические данные, необходимые для поиска информации.
- Организация работы по наполнению полнотекстовой электронной библиотеки.
- Предоставление доступа читателям к самостоятельно созданным и приобретенным базам данных.
- Организация доступа студентов к ресурсам Интернет.
- Подготовка высококвалифицированных кадров для осуществления консультаций и возможности обучения пользователей библиотеки навыкам работы с электронными информационными ресурсами [4].

Для решения вышеперечисленных задач был создан отдел с названием «Центр информационных систем и компьютерных технологий». Основной задачей этого отдела является создание электронных информационных и телекоммуникационных продуктов, необходимых для процесса обучения студентов. В библиотеке же был создан электронный читальный зал для просмотра имеющихся материалов и автоматизированное рабочее место библиотекаря для создания информационных библиографических баз данных, а именно электронного каталога и системы картотек, позволяющих ускорить и максимально уточнить поиск необходимой информации. В качестве программного обеспечения была выбрана программа «Библиограф». Эта программа пока состоит из трех модулей: каталог, поиск, читатель, но ведется работа по расширению ее возможностей и способности быть конкурентоспособной по отношению к другим информационным библиографическим системам и программам.

Модуль «Каталог» предполагает занесение библиографических данных в электронный каталог и картотеку статей газет и журналов. Также при помощи этого модуля можно вести автоматический учет книжного фонда библиотеки – как инвентарный, суммарный, статистический, так и учет движения фонда. Модуль «Поиск» позволяет осуществлять поиск информации в электронном каталоге и картотеке статей. Поиск можно осуществлять по таким видам поиска (запроса): шифр УДК, ББК; фамилия автора; название (заголовок) источника информации; ключевые слова; раздел и другие вспомогательные виды поиска. Модуль «Читатель» предполагает внесение данных каждого студента колледжа для использования их в электронной книговыдаче. Создается личная электронная карточка каждого студента. В нее вводятся паспортные данные: фамилия, имя, отчество, кем и когда был выдан паспорт, место регистрации; сведения о том, на каком факультете, отделении, курсе обучается студент; сведения из студенческого билета. Некоторые автоматизированные информационно-библиотечные системы предоставляют возможность введения в эту базу данных еще и фотографий студента. Этот модуль создан специально для того, чтобы библиотекари могли осуществлять контроль над выдачей литературы из фондов библиотеки и проводить анализ структуры и содержания информационных потребностей пользователей библиотеки колледжа [5].

Проведение такого рода анализа позволяет сотрудникам библиотеки более точно формировать фонд как печатными источниками, так и электронными документами. Создание электронной полнотекстовой библиотеки основано именно на информационных потребностях преподавательского состава и непосредственно студентов. На методическом совете колледжа было принято решение о создании вспомогательных баз данных, необходимых для процесса самоподготовки учащихся. Именно поэтому были созданы такие информационные массивы, как: база опорных конспектов лекций, методических рекомендаций, материалы для самостоятельных и контрольных работ. Также в связи с производственной необходимостью была начата работа по оцифровке государственных стандартов, числящихся в фонде библиотеки в единственном экземпляре, но из-за ценности и редкости имеющейся в них информации эти документы выдаются только преподавателям. Для того чтобы дать возможность читателям работать с ГОСТами, было принято решение о создании базы данных «ГОСТы».

Библиотека колледжа также располагает дисками, содержащими электронный каталог и полнотекстовую базу данных авторефератов диссертаций Национальной библиотеки Украины им. В.И. Вернадского. Эти документы были предоставлены Центром информационных технологий Межвузовского центра «Крым» по соглашению сторон об использовании этих данных в процессе обучения студентов.

В феврале 2006 года на базе библиотеки Симферопольского кооперативного торгово-экономического колледжа был проведен Межрегиональный семинар-тренинг «Внедрение информационных технологий в практику работы учебных заведений». Семинар был организован Министерством образования и науки Автономной республики Крым и Центром информационных технологий Межвузовского центра «Крым». Здесь были рассмотрены вопросы развития электронных ресурсов в учебных учреждениях Крыма и проведено практическое занятие по применению электронного ресурса Национальной библиотеки Украины им. В.И. Вернадского в учебном процессе образовательных учреждений Крыма.

Из вышеизложенного следует, что основным двигателем инновационного развития библиотеки является потребность в обеспечении должного уровня информационно-библиотечного сопровождения инновационных процессов, происходящих в самих учебных учреждениях. Все чаще библиотечные инновации представляются в виде достаточно значимых для практической деятельности проектов, серьезно обоснованных теоретически. Если их осуществление дает положительные результаты и формируется вполне устойчивое новообразование, то деятельность библиотеки приобретает новое качество.

Сегодня главным информационным потенциалом библиотек учебных заведений становятся электронные ресурсы, но вместе с тем современный потребитель информации отдает свое предпочтение ресурсам с удаленным доступом. В связи с этим необходимость инновационного развития предъявляет все новые требования к содержанию, организации, формам и методам библиотечной деятельности. Именно поэтому возникает потребность не только в специалистах, обладающих навыками работы с компьютерными технологиями, но и в специалистах в области библиотечного дела с новыми инновационными взглядами на свою профессию [6].

Список использованных источников

1. Данилишин Б., Куценко В. Интеллектуальные ресурсы в экономическом росте: пути улучшения их использования // Экономика Украины. – 2006. – № 1. – С. 71-79.
2. Богданова Н.Ф. Информатизация вузовских библиотек // Инновационные технологии в образовании: Материалы III Международной научно-практической конференции. – 2006. – С. 13-19.
3. Аль Тавальбех Сер хан Ахмед Міжнародна співпраця бібліотек на базі комп'ютерних технологій: сучасний стан та перспективи: Автореф. дис. канд. пед. наук: 00.00.08 / Харківська державна академія культури. – Х., 2002. – 21 с.
4. Березина Т.И. Внедрение автоматизации в библиотечную практику как составляющая инновационных процессов в образовании и науке // Актуальные вопросы развития инновационной деятельности: Материалы X Международной научно-практической конференции. – 2005. – С. 37-40.
5. Глухенькая В.А. Организация управления информационными ресурсами вузовской библиотеки // Культура народов Причерноморья. – 2003. – № 3. – С. 59-62.
6. Зуева Е.М. Инновационная деятельность библиотек общеобразовательных учреждений России // Актуальные вопросы развития инновационной деятельности: Материалы X Международной научно-практической конференции. – 2005. – С. 33-36.