

**Источники и литература**

1. Хроника Московского Отделения Российского общества по изучению Крыма // Крым. – М., 1925. – №1. – С.46.
2. Разработанные мелодии крымскотатарских народных песен (Письмо из Евпатории) // Красный Крым. – 1923. – 21 августа. – С.4.
3. Боданинский У. Археологическое и этнографическое изучение татар в Крыму. – Симферополь, 1930. – 31с.
4. Песни Крыма/Собраны и записаны певцом-этнографом А.К. Кончевским. Гармонизованы М.А. Ставицким и В.В. Пасхаловым. Вступ. статья А.В. Луначарского. – М.: Музсектор Госиздата, 1924; Роголь-Левицкий. Песни крымских татар // Приложение к газете «Красный Крым». – 1927. – 24 июня. – С.3–4.
5. Песни и танцы крымских татар / Сост. Я.Шерфединов. – М.-Симферополь, 1931. – 96 с.
6. Бонч-Осмоловский Г.А. Брачные обряды татар горного Крыма // Известия Государственного русского географического общества. – Т.58. – М.-Л., 1926. – Вып.1. – С.21–61.
7. Каралезли Х. Старинный обычай татарского заручения и свадьбы в деревнях // Крым. – М., 1926. – № 2. – С.132–142.
8. Звучи Хайтарма / Сост. Я. Шерфединов. – Ташкент: Издательство литературы и искусства им. Гафура Гуляма, 1990. – 232 с.
9. Отдел фондов Крымского краеведческого музея, КП –24584. – Д.9516. – Л.37об.
10. Refat Asan. Qъgым tatar jъglarъ. – Qъgым devletnesrijatъ, 1932. – 147p.

**Бубнов Е. Г.****ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К НАЦИОНАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Современные требования к образованию предполагают способности к усвоению и передачи общенациональных, общечеловеческих ценностей. Это позволяет будущим педагогам ориентироваться и действовать не только в педагогических, но и нестандартных ситуациях, адаптироваться к жизни в поликультурном пространстве, быть мобильным, социально состоявшимся, открытым для общения с людьми разных культур, разных народов, разных религий.

В дальнейшем нам необходимо раскрыть значение общих ценностей для единого подхода к содержанию обучения и воспитанию.

Подготовка будущих учителей к работе с младшими школьниками по воспитанию у них положительных межличностных отношений в процессе ознакомления с культурным наследием малых этносов (малых народов) в Крыму и Украине в целом и на основе приобретенных знаний этнопедагогике является проблемой воспитания ценностного отношения к человеку.

Главный вопрос, возникающий при определении содержания образования - это выбор системы ценностей. Прежде всего, потому, что ценности современного образования определяют перспективу развития различных его направлений и, в преддверии XXI века, обуславливают требования к личности будущего учителя. Такой подход не случаен, так как мы считаем, поскольку учитель обязан осознавать и осмысливать изменения, происходящие в образовательном пространстве и мировом сообществе, понимать, что сообществу в целом нужны качественно новые характеристики педагогической деятельности.

Последние 10 лет проблема подготовки учителя в педагогическом вузе многими учеными исследовалась по таким направлениям:

а) профессиограмму труда учителя (А. Мороз, А. Киричук, А. Вербицкий, В. Сластенин, А. Щербаков);

б) психолого-педагогические основы успешной профессиональной деятельности учителя (Ш. Амонашвили, А. Кондратьев, В. Карановский, А. Чалов);

в) механизм профессиональной адаптации молодого педагога (А. Мороз, Г. Поленова, И. Попов);

г) методические поиски путей и средств эффективного профессионального становления учителя в условиях педагогического вуза (Е. Белозерцев, Л. Спирин, Р. Хмелюк);

д) динамика процесса формирования готовности выпускников высшей школы к профессиональной деятельности (А. Войченко, В. Колупаев);

е) условия профессионального мастерства будущих учителей (Ю. Азаров, Г. Гринчинко, И. Зязюн).

Готовность студентов к работе в поликультурном пространстве Крыма (Украины) по воспитанию у дошкольников положительных, уважительных отношений к малым этносам на основе ознакомления их с культурным наследием малых народов не исследовалась.

Поэтому следующим этапом нашего исследования была работа по работе в этом направлении.

Анализ результатов (см. таблицу 1) свидетельствует о том, что только 3% студентов готовы к использованию этнопедагогических знаний в работе с младшими школьниками. 17% осознают необходимость такой работы ссылаясь на специфику Крыма, 17% готовы к самостоятельной работе по данной проблеме, 3% считают необходимым использовать национальную терминологию в процессе ознакомления младших школьников с культурным наследием малых народов и использованием на практике этнопедагогике малых народов Крыма, 7% - готовы к активной научно-познавательной деятельности, т.к. без развитого кру-

гозора, без научных знаний, без работы над самоусовершенствованием данная проблема не может быть решена.

**Таблица 1.** Результаты анализа готовности студентов педагогического факультета к работе по воспитанию уважительного отношения к малым этносам-соседям по региону.

Компоненты готовности	Содержание	% готовности
1. Познавательный	Осведомленность о культурном наследии малых народов, убежденность в необходимости приобретения знаний по этнопедагогике малых народов Крыма	8%
2. Мотивационно-ориентировочный	Осознание значимости, возможности и готовности использовать в будущей педагогической деятельности элементов этнопедагогике малых народов Крыма	17%
3. Поведенческий	Практическая и мотивационно-психологическая готовность к работе с детьми - представителями чужого этноса	17%
4. Лингвистический	Умение и готовность использования терминов в коммуникативных целях и др.	3%
5. Методологический	Готовность к активной научно-познавательной деятельности.	7%

Сегодня уже с определенностью можно говорить о том, что социально-экономические изменения, которые идут в Украине, во многом предопределяются той позицией, которую по отношению к ним займет молодежь, прежде всего наиболее образованная ее часть - студенчество. Именно этим обстоятельством объясняется то большое внимание, которое социологи, политологи уделяют мнению молодежи по самому широкому кругу проблем. Очевидно, что для Крыма одной из важных является проблема межнациональных отношений.

Ценностное отношение к человеку мы же рассматриваем через призму межнациональных отношений как синтетическое понятие, которое отображает целостную совокупность нравственно-психологических качеств и черт индивида, сущностью которых является направленность на человека, отношение к нему как высшей жизненной ценности, не взирая на пол, национальность, вероисповедание.

Воспитать ценностное отношение к человеку - основная задача в решении проблемы мировой цивилизации, гарант уважительного отношения к культурному наследию всех народов и наций, фактор преодоления национальных конфликтов и антагонизмов между людьми. Оно является условием национального самосознания личности, важным фактором взаимопонимания между людьми. Сегодня в Крыму, в период перехода к рыночным отношениям это качество выполняет функцию гармонизации личных и общественных интересов, побуждает к проявлению милосердия и благополучия.

Ценности формируются вследствие осознания субъектом своих потребностей во взаимоотношениях их с предметами окружающей действительности или вследствие отношений, которые реализуются в акте оценки. В систему ценностей будущего специалиста-педагога как социального субъекта, который будет работать в поликультурном Крыму, могут, на наш взгляд, входить различные ценности:

- смысловые (представления о добре и зле, благе и счастье и т.д.);
- универсальные;
- витальные (жизнь, здоровье, благосостояние, образование и др.);
- межличностного общения (честность, порядочность, толерантность, доброжелательность и др.);
- общественного признания (социальный статус, социальное положение);
- личного развития (чувство собственного достоинства, свобода творчества и самореализация, стремление к образованию и общечеловеческой культуре);
- межэтнического общения (чувство национального "Я", уважения к культурному достоянию своего народа и народов, проживающих на Украине, уважение представителей другого этноса);
- партикулярные (принадлежность к семье, народу, Родине, этнической группе);
- трансцендентные (вера в Бога, стремление к абсолютному, уважение веры людей других этнических групп).

Как последовательные цели формирования образа жизни человека, ценности образуют целостную систему, способную активно стимулировать и направлять его деятельность к творческому, сознательному выбору жизненных решений социальных межнациональных и индивидуальных проблем.

Для нормального функционирования сообществ их участия в изменениях сферы образования нужна воспроизводящая и постоянно обновляемая система, ценности; которая была бы способна корректировать задачи и содержание образования. Если образование строится на системе постоянно отслеживаемых ценностных изменений, если оно осознает динамику своего ценностного содержания, оно станет истинно культуросообразным, адекватным реальным социально-культурным тенденциям развития мирового сообщества.

Для широкой культурно-образовательной деятельности новой открытой школе должно соответствовать и новое сообщество педагогов, открытое к инновациям и культурному развитию, строящее свои взаимоотношения на принципах терпимости и взаимоуважения. Такой школе и такому сообществу соответствует разнообразие образовательных систем, которое интегрирует разнообразие культур, что характерно для интеркультурного образования.

Кроме того, необходим теоретически мыслящий и компетентный педагог, который:

- способный к активной и разносторонней профессиональной и широкой социально-культурной деятельности;

- тактичен, наделен чувством эмпатии, терпелив и терпим по отношению к проявлению у детей и взрослых националистических взглядов и идей;
- понимает своеобразие и относительную автономность в развитии ребенка, народа;
- умеет взаимодействовать и общаться с людьми разных национальностей, разных конфессий;
- способен к саморазвитию, самосовершенствованию, интересен как личность;
- готов к изучению и использованию в работе культурного наследия своего народа и народов, которые живут рядом.

Анализируя результаты работы со студентами, результаты исследования отношений детей в школе мы убедились в том, что ценностное отношение к людям, особенно другой нации или веры не стало приоритетным в системе человеческих отношений. Мы нередко наблюдали на занятиях, вечерах, внеклассных мероприятиях, кураторских часах апатию, а также пренебрежение к представителям другого народа. Растет, это видно особенно в Крыму, склонность к конфликтам, когда дети, студенты начинают выяснять роль, значимость, корни того или иного народа Крыма. В студенческом, да и в школьном коллективе наблюдаются проявления крайнего индивидуализма и эгоизма, нетерпимости, а иногда и агрессии особенно по отношению к украинскому языку и малым этносам. Т.е. сегодня молодежь еще не готова к вступлению в новые межэтнические отношения.

Уважительное отношение к человеку, как и другие нравственные качества, нельзя воспитывать изолированно, оторвано от общекультурных достижений народа. Поскольку основой любой культуры есть уважение к личности каждого человека, а также нравственные законы и принципы, то одной из главных задач внеклассной народоведческой работы является возрождение в сознании людей правильного понимания фундаментального понятия - "народная культура", в обновлении его первоначального содержания. Культура каждого народа, в том числе и караимского, отображает целостный культурно-исторический путь народа, содержание и дух его жизни. Поэтому студенты, будущие учителя должны овладеть национально-культурными, гуманистическими традициями уважения к человеку и его достоинству.

Мысли, чувства, духовные приоритеты и суждения - все пропитано той средой, в которой мы жили долгие годы.

Таким образом, личность педагога определяется тем, что и как она знает; что и как она ценит; что и как она созидает; с кем и как она общается; каковы ее интеллектуально-нравственные, художественные потребности и как она их удовлетворяет; какова мера ответственности за свою деятельность, поступки и решения.

**Григорьева Л.И., Тайжанов М.Х.**

### **НАЦИОНАЛЬНЫЕ СЕКЦИИ, ОТДЕЛЫ, КЛУБЫ, ОБЩЕСТВА КРЫМА В 20-е годы ХХв. И ФОНД МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ В НАЧАЛЕ ХХI в. /ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/**

В условиях развития современной цивилизации, а именно, в условиях широкого информационного пространства, богатейшего рынка массово-просветительной продукции увеличились возможности невольного восприятия чужого опыта и достижений, а следовательно возросла и угроза утраты этнической самобытности. Поэтому так важно найти оптимальные формы и методы работы с населением. Они должны быть такими, которые дадут конкретные результаты в культурной жизни этнической общности и одновременно создадут условия реального обеспечения членов общины рабочими местами и заработной платой.

На наш взгляд, опыт работы национальных обществ и общин Крыма в условиях пережившейся после революционных событий 1917 года традиционного образа жизни, поможет найти рациональное зерно для использования его в работе национальных обществ среди этнических групп многонационального Крыма в новой политической и экономической ситуации начала ХХI века. Исследований и публикаций, написанных на основе материалов партийного архива Крымской АССР / ныне ГА АРК/ на тему работы национальных обществ, общин, групп и клубов по вопросам сохранения этнической культуры в 20-е годы ХХ столетия очень немного. Одним из наиболее близких к теме изданий можно назвать сборник: Крымская АССР /1921-1945/ Вопросы - Ответы. Вып.3 Симферополь, «Гаврия», 1990. Ряд вопросов и ответов посвящен теме становления и развития национальных обществ, вопросы этнической культуры затронуты фрагментарно.

В связи с этим авторы данной статьи ставят целью показать работу национальных обществ, общин, секций и клубов в направлении сохранения этнической культуры: языка, традиций, праздников, обрядов, сбору движимых памятников и сохранению недвижимых, развитию песенного, танцевального фольклора, народного творчества, созданию этнографических музеев и отделов при историко-краеведческих музеях.

На заседании Революционного Комитета Крыма 15 мая 1921г. был заслушан вопрос « О выделении Крыма в Автономную республику». Точка зрения членов Крымревкома была изложена в срочной телеграмме, отправленной в Наркомнац в Москву [1, л.152]. Так как Крым был в административном отношении подчинен Москве, Постановление об автономии Крымской советской социалистической республики было принято ВЦИК и СНК 18 октября 1921 года [2, с.254].

В статье 2 Конституции Крымской АССР, принятой I Всекрымским Учредительным Съездом Советов 10 ноября 1921г. говорилось, что позорной политике царизма нет возврата». Отныне она заменена свободным, равным и тесным союзом национальных групп трудящего населения Крыма» [3, с.257].

В 1921г. согласно Постановления областного комитета партии были организованы национальные