

УДК 61:371.212:371.26/.274

© В.М.Бабенко, 2012.

ЕЛЕКТРОННА ФОРМА ОБЛІКУ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ

В.М. Бабенко*Кафедра терапевтичної стоматології (зав. кафедри – проф. А.В.Самойленко), Державний заклад «Дніпропетровська медична академія».*

THE ELECTRONIC FORM OF THE ACCOUNT OF PROGRESS OF STUDENTS

V.N. Babenko

SUMMARY

In the course of transition of DMA Stomatological Department to the Bologna credit-module educational pattern, at the Chair of Therapeutic Stomatology there has been worked out and introduced the Electronic Register. Its purpose is to achieve the optimum effect of the control of the students' study progress. The electronic form of control allows to timely and comprehensively analyse the study progress of the students and to ensure transparency of their rating. It also promotes the growth of the students' responsibility for the results of their studies.

ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

В.Н. Бабенко

РЕЗЮМЕ

В условиях перехода стоматологического факультета на обучение согласно требованиям кредитно-модульной системы для оптимизации контроля успешности студентов 2 курса на кафедре терапевтической стоматологии разработан и внедрен электронный журнал. Такая электронная форма контроля позволяет оперативно и всесторонне проводить анализ успеваемости, обеспечивает прозрачность оценивания и способствует повышению ответственности студентов за результаты учебы.

Ключові слова: кредитно-модульна система навчання, терапевтична стоматологія, електронний журнал.

Закономірним продовженням процесу інтеграції вітчизняної медичної освіти у європейський освітній простір є впровадження кредитно-модульної системи на стоматологічних факультетах ВНЗ України [1, 2]. Кредитно-модульна система (КМС) і відповідна система оцінювання розроблені з метою удосконалення системи контролю якості знань студентів, сприяння формуванню системних та систематичних знань студентів, ритмічної самостійної роботи впродовж семестру, підвищення об'єктивності оцінювання знань та адаптації до вимог, визначених Європейською системою залікових кредитів (ECTS) [3, 4, 5].

На кафедрі терапевтичної стоматології ДЗ «ДМА МОЗ України» з 2010-2011 навчального року проводиться навчання студентів стоматологічного факультету згідно вимог КМС. Інтегрована оцінка успішності студентів складається з трьох компонентів: результатів тестування, усного опитування та практичної роботи, що підвищує об'єктивність та допомагає стандартизувати оцінювання.

Підрахунок бально-рейтингової оцінки кожного студента містить велику кількість цифрового матеріалу, яку ретельно повинен обробити викладач. Цей факт особливо «напружує» викладачів, які звикли до «класичної» системи оцінювання. У таких умовах при великій завантаженості викладачів значний обсяг навчального часу треба витратити на оцінювання. Для

економії часу викладача, запобігання технічних помилок та в умовах великої наповненості груп на кафедрі терапевтичної стоматології запропонована та впроваджена електронна форма обліку – електронний журнал (рис. 1).

Електронний журнал виконано у вигляді таблиць окремо на кожну групу. У колонках таблиці внесені всі практичні заняття. Кожне практичне заняття оцінюється традиційною оцінкою (перша колонка) та оцінкою у балах (друга колонка).

Після оцінок за практичні заняття модулю введена колонка балів за індивідуальне завдання, які додаються, та колонка штрафних балів, які віднімаються. Наступна колонка середньої оцінки (за традиційною шкалою). У колонці підсумкових балів за практичні заняття при досягненні студентом прохідного бар'єру змінюється колір.

Підсумковий модуль складається також з оцінки традиційної та бальної. В останній колонці розраховується середня оцінка за всі види роботи протягом модулю.

Таким же чином сформовані електронні таблиці на модуль 2. Оцінка з дисципліни розраховується та наводиться у колонках після модуля 2. Оцінки та бали переносяться у електронний журнал та підраховуються відповідальним. На нашу думку, переваги електронної форми обліку успішності студентів поляга-

Група :		Семестр:								Навчальний рік:								Викладач:							
№ п/п	ПІБ	Дати																Індивідуальне завдання, балн	Штрафні балн	Підсумкова середня оцінка за 8 занять	Підсумковий бал за 8 занять	Підсумковий бал за 1 модуль		Підсумковий бал за 2 модуль	
		Заняття 1		Заняття 2		Заняття 3		Заняття 4		Заняття 5		Заняття 6		Заняття 7		Заняття 8						оцінка	бал	оцінка	бал
		оцінка	бал	оцінка	бал	оцінка	бал	оцінка	бал	оцінка	бал	оцінка	бал	оцінка	бал	оцінка	бал								
3		4	12	3	10	3	9	4	11	4	12	5	13	4	12	5	13	5	4,0	97	5	70	4,50	167	
4		3	9	3	9	3	9	0		3	9	3	9	3	9	3	9		2,6	63	3	48	2,81	111	
5		5	13	4	11	4	11	4	12	4	12	5	13	5	13	5	13	8	4,5	107	5	73	4,75	180	
7		3	10	3	10	3	10	3	10	4	11	3	10	4	11	3	10	5	3,1	85	3	48	3,06	133	
8		3	10	4	11	3	9	5	13	4	11	4	11	3	10	4	11	5	3,8	81	3	52	3,38	133	
9		3	9	4	11	3	9	3	10	4	12	4	11	3	10	4	11		3,5	83	3	52	3,25	135	
10		4	12	3	10	4	11	3	10	4	11	4	11	3	10	4	12		3,6	87	3	52	3,31	139	
11		4	11	3	9	3	9	4	12	3	10	0		3	10	3	9	5	2,9	70	3	48	2,94	118	
12		4	11	5	14	3	9	4	11	4	12	4	11	3	10	5	13		4,0	91	4	66	4,00	157	
13		4	12	4	12	4	11	5	13	5	14	5	13	4	11	5	13	5	4,5	104	4	63	4,25	167	

Завідуючий кафедрою, професор А.В.Самойленко

УСІ ПРАВА ЗАХОВАНО ЗА ВІДПОВІДАЮЧИМ НАВЧАЛЬНИМ ЗАВАННЯМ ТА НЕ МОЖУТЬ БУТИ ВИКОРИСТАНІ ВІДІНШЕ

ють у наступному:

1. Всебічний поточний контроль та динамічне спостереження з боку завідуючого в будь-який момент навчання.

2. Можливість контролю успішності та формування групи ризику для запобігання незадовільного результату з дисципліни.

3. Забезпечення прозорої системи оцінювання студентів.

4. Наочне формування мотивації учасників навчально-виховного процесу.

5. Економія часу викладача та запобігання помилок при підрахунку інтегративної оцінки, що сприяє диференційованому підходу при оцінюванні.

6. Можливість швидкої обробки результатів та своєчасного інформування студентів та співробітників деканатів.

7. Можливість проведення кореляційного аналізу та інших засобів статистичної обробки отриманих результатів сучасними методами.

Перспективи розвитку даного напрямку це створення електронної бази успішності студентів для аналізу протягом всього періоду навчання та екстраполяція результатів у оцінку ECTS.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ждан В.М. Підготовка стоматологів в Україні і Болонський процес/ В.М.Ждан, В.М. Бобирьов, О.В. Шешукова // Медична освіта. – 2007. - №2. – С.37-39.

2. Зайцев М.О. Впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу як чинник реформування освіти в контексті Болонського процесу: проблеми та прогнози / М.О.Зайцев // Збірник методичних матеріалів та рекомендацій для молодих викладачів з організації та планування навчально-методичної роботи [укл.: О.Г. Зіберов, В.А. Перцева, Ю.А.Кушнерук, Р.Б. Черепаха / відп. ред. проф. П.І. Орлов]. – Харків: 2006. – 836 с.

3. Самойленко А.В. Сучасні інноваційні технології в освіті стоматологів / А.В. Самойленко, В.М.Бабенко // Медичні перспективи. – 2011. – Т.XVI, № 2. – С. 34-37.

4. Суліма Є.М. Програмний підхід до модернізації освіти на засадах впровадження інноваційно-інформаційних технологій / Є.М.Суліма // Нова парадигма: журнал наукових праць / Гол. Ред.: В.П.Бех; Нац. Пед. ун-т імені М.П.Драгоманова; творче об'єднання «Нова парадигма». – Вип. 95. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2010. – С.3-14.