

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СИМПОЗИУМ 2009 Г. ПО ПРОБЛЕМАМ ПРЕПОДАВАНИЯ ПАТОФИЗИОЛОГИИ (ISPT 2009)

С 21 по 23 ноября 2009 г. во 2-м Китайском военно-медицинском университете в Шанхае проводился симпозиум Международного общества патофизиологов (МОП), посвященный преподаванию патофизиологии. МОП – высшая профессиональная организация патофизиологов, объединяющая специалистов более чем 50 стран мира. Президентом МОП в настоящее время является проф. Хан Чидэ, зав. каф. патофизиологии Пекинского университета, КНР). Симпозиум стал самым представительным форумом патофизиологов со времен последнего (2006 г.) 5-го Всемирного конгресса МОП. Учебная комиссия МОП (председатель – проф. Зденко Ковач, зав. каф. патофизиологии Загребского университета, Хорватия), выполняющая функции высшего методического органа, подготовила рекомендации по преподаванию данной дисциплины, которые обсудили, дополнили и одобрили участники совещания – около 200 патофизиологов из Канады, Китая, Норвегии, России, стран Евросоюза и США (фото 1). От России были представлены кафедры патофизиологии МГУ, МГМА им. И.М. Сеченова и СПбГУ. Наш университет представлял зав. каф. патологии Л.П. Чурилов. Совещание обсудило опыт, формы и проблемы преподавания патофизиологии в различных странах мира. Обсуждались инновации в этой области медицинского образования, включая и опыт интегрированного междисциплинарного преподавания патологии и клинических дисциплин в СПбГУ. Был одобрен текст методических рекомендаций по преподаванию патофизиологии, который годом позже принял всемирный Конгресс Международного общества патофизиологов в Монреале. Приводим текст этого документа на русском языке в переводе Л.П. Чурилова и А.А. Мясникова:¹

Преамбула

Заявляя о необходимости оперативного учета последних научных достижений и внедрения новейших высокотехнологичных методов преподавания дисциплин медико-биологического профиля, как о ключевых предпосылках долгосрочного успеха в этом направлении, в соответствии с задачей совершенствования возможностей, количества и качества обучения дисциплинам медико-биологического профиля в постгеномную эпоху, характеризующуюся достижениями в профильных областях, в методологии, диагностике, а также концептуальных взглядах на природу болезней, Международный симпозиум по проблемам преподавания патофизиологии, проведенный 20 – 23 ноября 2009 г. в Шанхае, принял следующую резолюцию:

Тенденции и практика курса преподавания патофизиологии.

Резолюция

1. Миссия изучения патофизиологии

Достоверными источниками знаний о естественных патологических процессах болезней человека являются **фундаментальная наука и клиническая медицина**. Цель патофизиологического метода – получение и обобщение как доклинических, так и клинических сведений, позволяющих глубже понять состояние больного. Понимание этиопатогенетических взаимосвязей, действующих в организме, является надежным основанием, как для установления диагноза, так и для избирательного направленного терапевтического вмешательства.

2. Формы обучения

Общая патофизиология должна быть сфокусирована на исследованиях общезначимых этиологических факторов и патогенетических процессов, характеризующих все основные типы реакций организма (таких как гипоксия, стресс, шок, воспаление, канцерогенез, нарушения водно-солевого баланса и пр.), безотносительно к вовлеченным в них органам и системам. В центре учебной программы и методики преподавания должны находиться этиопатогенетические кластеры, разветвленные и параллельные причинно-следственные связи и саморегулирующаяся природа нелинейных сложных систем. Курс общей патофизиологии должен обеспечивать интегрированный и всесторонний подход к молекулярно-биологическим данным постгеномных исследований и их интегрирование в классическое учение об этиологии и патогенезе.

Чтение курсов нозологической или частной патофизиологии, изучающей свойства отдельных заболеваний, а также **патофизиологии органов и систем** должно быть обеспечено *совместными* усилиями преподавателей кафедры патофизиологии и преподавателями кафедр соответствующих областей медицины. Поскольку миссия клинической медицины заключается в непосредственном применении знаний в целях «восстановления здоровья и обеспечения лучшего качества жизни для людей, страдающих хроническими заболеваниями и людей с ограниченными возможностями», знание этиологии и патогенеза является ключевой предпосылкой оптимального лечения. В то же время, сама частная нозология является уникальным ресурсом

¹ Впервые опубликовано: Вестник С.-Петербургск. ун-та, сер. 11. Медицина. – 2010. - № 1. – С. 250 – 253.

информации о клинической природе механизмов болезней человека, внося свой вклад в общие концепции и в понимание процессов, происходящих в организме.

И в курсе нозологической, и в курсе общей патофизиологии следует уделить должное время **экспериментальным аспектам вышеуказанной проблемы**, которые представлены в виде различных моделей, координированных с **практическим клиническим курсом по тем же самым темам**. Научные, диагностические и компьютерные методики накладывают присущие им ограничения на результаты и выводы. Поэтому при всестороннем изучении патофизиологии необходимо учитывать имеющиеся в распоряжении данные, их качественные особенности и соответствующую роль в контексте тех или иных болезней.

В основе обучения студентов, интернов, ординаторов (и других категорий врачей) должны лежать одни и те же этиопатогенетические принципы, как с точки зрения содержания, так и с точки зрения программы обучения.

3. Профессиональная подготовка специалистов

Оптимальная профессиональная подготовка специалистов в области патофизиологии должна включать **врачебный диплом, аспирантуру, стажировку после защиты диссертации и клиническую ординатуру**. Активные научные исследования и активная клиническая практика являются равно необходимыми условиями и движущими силами современного преподавания и обучения патофизиологии. Преподаватель с подобным профилем подготовки сможет мотивировать студентов к поискам путей более глубокой и полной проработки клинических проблем.

4. Структурное и функциональное положение кафедр

В оптимальном варианте кафедра патофизиологии на медицинском факультете должна быть либо структурным подразделением университетской клинической больницы, либо иметь тесные функциональные связи с этой больницей. Кафедра должна иметь возможности для учебной, научно-исследовательской и клинической работы. Кафедра должна располагать адекватными информационными технологиями и проводить научные исследования. Клиническая работа и экспериментальные исследования, проводимые одновременно, бок о бок, - служат двумя основными составляющими в решении избранной патобиологической задачи. Предложенная учебная схема содействует синтетическому рассмотрению и истолкованию этиологии и патогенеза заболеваний.

5. Статус программы

Управленческие структуры университетов, разработчики образовательных стратегий и представители источников финансирования образования должны быть в курсе этих преимуществ и оказывать возможное содействие в создании **четкой программы, учебного плана, отводя курсу патофизиологии должное время и местоположение**. Преподавание курсов общей и специальной патофизиологии может способствовать преодолению продолжающихся трудностей, связанных с созданием множества узких специализаций в медицинской практике и с экспоненциальным ростом объема научных знаний, потенциально важных для клинической медицины. Патофизиология – это тот естественный мост, который уменьшает рост дихотомии.

6. Междисциплинарный подход

Патофизиология интегрирует разнородные медико-биологические данные и факторы вертикально (по иерархическим уровням организации тела), горизонтально (по различным системам организма) и протяженно во времени (с точки зрения естественной истории). Это **создает надежную систему координат для оценки болезни**. Широкая интеграция данных способствует **улучшению качества клинического толкования**, внедрению доказательной медицины в клиническую повседневность, в понимание этиопатогенетических обоснований фармакологических, хирургических и/или технологических вмешательств.

*Международный симпозиум по проблемам преподавания патофизиологии (ISPT 2009).
Шанхай, 23 ноября 2009 г.*