



Рис. 7. Вариант подшивки подворотничка солдатом – «дембелем» (воинская часть 2041 НГУ, Керчь – 1999 г.).



Рис. 8. Солдаты с плакатом «ДМБ»
Оригинальная фотография из реальной солдатской жизни (воинская часть неизвестна, Крым – 2003 г.).



Рис. 9. Солдаты на хозяйственных работах с самодельным плакатом «ДМБ». Оригинальная фотография из реальной солдатской жизни (воинская часть 2041 НГУ, Керчь – сер. 90-х г. XX в.).

Урлянская В.В.

УДК 371.4

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ О ВОСПИТАНИИ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

Воспитание всесторонне развитой личности в педагогической классике – это не только цель, но и идеал. Рациональное зерно идеи «реализации целей», думается, не в отказе от идеала всестороннего развития личности, а в правильной оценке возможностей общества, в выборе наиболее адекватных путей и средств планомерного движения к этому идеалу. Новизна современного подхода – в глубоком научном познании педагогических реальностей, складывающихся веками.

Обратимся, в частности, к опыту В. А. Сухомлинского. В гуманистической сущности его педагогической системы уже никто не сомневается. И в этой связи, заметим, коль скоро мы отстаиваем принцип гуманизма в педагогике, мы тем самым не можем отрицать всесторонности и гармоничности развития ребенка как цели и идеала воспитания. Какую сторону убрать? – физическое, нравственное... А убрав одну из сторон, разве мы не обедним ребенка, разве поступим гуманно?

Итак, что такое всесторонне развитая личность для В. А. Сухомлинского? Что это: иллюзия или реальность? Вопрос этот – один из стержневых в его педагогическом наследии. Этой проблеме был посвящен его доклад, представленный на соискание ученой степени доктора педагогических наук (по совокупности публикаций) в 1970 г., всего за несколько месяцев до безвременной кончины. Доклад назывался: «Проблемы воспитания всесторонне развитой личности». В список публикаций, приложенный к докладу, были включены практически все крупные работы педагога. Следовательно, данную проблему В. А. Сухомлинский рассматривал как главную в своем творчестве.

Что же нового было внесено В. А. Сухомлинским в теорию воспитания всесторонне развитой личности?

Прежде всего, это системный подход к трактовке данного социально-педагогического явления. Василий Александрович исходил из представления о личности как целостном и системном образовании, причем весьма сложном и многогранном. Предлагаемое им определение всесторонне развитой личности достаточно емко и вместе с тем лаконично: «Всесторонне развитый человек – это гражданин-патриот Отечества, мужественный защитник родной земли, честный, умелый, влюбленный в свое дело труженик, коллективист, культурная личность, которой не чужды живые, полнокровные радости и страсти человеческие, верный отец и муж, любящая мать и жена». В другом месте он перечисляет основные стороны гармонически развитой личности: «моральное, идейное, гражданское, умственное, творческое, трудовое, эстетическое, эмоциональное, физическое совершенство». Тут же ставится вопрос о

системообразующем факторе (правда, в тот период этот термин еще не вошел в широкое употребление, и Василий Александрович им не пользуется): «Ведущим, определяющим компонентом в этой гармонии является нравственность». Справедливости ради заметим, в этом вопросе ученый не совсем последователен, ибо несколькими страницами ниже он пишет: «...Нет возможности, да и нет надобности определять, что в этой гармонии главное, а что второстепенное. Можно только говорить, что отдельные грани (стороны, черты) всестороннего развития как бы накладываются на весь духовный мир личности в большей мере, чем другие».

Как бы там ни было, остается фактом, что именно В. А. Сухомлинский вслед за Ф. Ф. Королевым и М. А. Даниловым применил системный подход к проблеме воспитания всесторонне развитой личности. Более того, выделение нравственной сферы личности в качестве системообразующего фактора представляется вполне обоснованным и согласуется со всей структурой и логикой его теоретической концепции.

В. А. Сухомлинский предлагает глубоко оригинальное, а главное – жизненное решение этой сложнейшей проблемы. Перед ней беспомощно останавливались самые крупные теоретики педагогики. Его логика проста и убедительна. Задача заключается в том, говорит Василий Александрович, чтобы «открыть буквально перед каждым, даже перед самым заурядным, самым трудным в интеллектуальном развитии питомцем те сферы развития его духа, где он может достичь вершины, проявить себя, заявить о своем «Я», черпать силы из источника человеческого достоинства, чувствовать себя не обделенным, а духовно богатым». Такая постановка вопроса наталкивается на правильный ответ: этой сферой является нравственное развитие. «Здесь ни одному человеку не закрыта дорога к вершинам, здесь подлинное и безграничное равенство, здесь каждый может быть великим и неповторимым».

На место первой проблемы В. А. Сухомлинский ставит уже упомянутый нами системообразующий фактор – нацеленность всей учебно-воспитательной работы на привитие школьникам высоких нравственных качеств путем духовного самоусовершенствования. Надо, говорит Василий Александрович, «чтобы духовная жизнь школы и ее питомцев не ограничивалась, не исчерпывалась единственно успехами в овладении учебной программой... Школа должна быть ярко пылающим очагом морального богатства – нравственности в действии, в устремлениях и порывах каждого человека, во взаимоотношениях между людьми. Путь к решению проблемы заключается в том, чтобы каждый наш питомец обретал счастье, радость в сфере деятельности, вершиной которой является моральная красота, моральное совершенство».

В. А. Сухомлинский не ограничивался указанием общего пути решения данной проблемы, в его педагогическом наследии представлена широкая палитра новаторских приемов нравственного воспитания школьников; немало им сделано и в плане обогащения его содержания. В этой связи укажем, что Василием Александровичем разработан ряд специальных теоретических аспектов нравственного воспитания.

Первый – это воспитание любви, уважения и доброты по отношению к родителям, бабушкам и дедушкам, братьям и сестрам, и в первую очередь – к матери. Второй – это обращение к положительному примеру как методу убеждения. Следуя латинской пословице: «Учат слова, но увлекают примеры», В. А. Сухомлинский уже в начальных классах раскрывал перед ребятами галерею ярких образов, являющихся воплощением гуманных, прогрессивных идей, символизирующих подлинную человечность. В Павлышской школе добивались того, чтобы воспитанники, «познавая величие Человека, углублялись мыслями и чувствами в идею – Человек – высшая ценность». По мнению В. А. Сухомлинского, чем больше это чувство охватывает ребят, тем возвышеннее и благороднее будут их поступки.

Все ясно и просто, и как будто не ново. Однако после А. С. Макаренко никто из наших ведущих педагогов не остановил свое внимание на этой, в сущности основополагающей, проблеме теории воспитания. В. А. Сухомлинский же не только восстановил, но продолжил и развил эту гуманистическую традицию. Он был убежден: для того, чтобы разбудить в ребенке добрые чувства к людям, надо включить его в деятельную заботу о них. Но такое включение, по Сухомлинскому, становится возможным при условии пробуждения у ребят чувства признательности, готовности ответить взаимностью на заботу о них. И воспитанники Павлышской школы каждодневно участвовали в посильном общественно полезном труде. Скажем, уже во II классе дети закладывали так называемый Сад благодарности. Все хлопоты, связанные с подготовкой соответствующего участка, с посадкой саженцев и уходом за ними на протяжении многих лет, брали на себя ребята. Первые же плоды сада – самым уважаемым односельчанам, прежде всего родителям.

Павлышского педагога волновали вопросы: в какой последовательности следует формировать у школьников нравственные качества? Как должна быть построена соответствующая программа? Что в ней должно быть первичным, основополагающим, а что производным, надстроечным? Важное место Василий Александрович отводил формированию у детей потребности в самовоспитании.

Его кредо как педагога-гуманиста заключено в высказывании: «Мир вступает в век Человека. Больше, чем когда бы то ни было, мы обязаны думать сейчас о том, что мы вкладываем в душу человека».

Василий Александрович учил детей познавать мир сердцем, чувствовать состояние, в котором находится человек. Ребенок, умеющий чувствовать другого человека, становится добрее, человечнее. В этом нас убеждает хотя бы такой эпизод. В. А. Сухомлинский и дети возвращались из лесу. Увидели у дороги сидящего старика, который был чем-то расстроен. «Что-то случилось у человека», – сказал Василий Александрович детям. Те подошли к нему и спросили:

– Чем вам помочь, дедушка?

– Старуха умирает в больнице... Помочь вы не сможете, а все же легче: есть на свете хорошие люди.

Вторым условием реализации своей воспитательной программы В. А. Сухомлинский считал гуманизм

всего педагогического коллектива и каждого конкретного учителя. Ведь какие бы благородные принципы ни провозглашал педагог, сколь бы красноречивыми ни были высказывания о честности, добре, милосердии, терпимости, но, если его собственное поведение в общении с детьми не будет восприниматься ими как живое олицетворение этих принципов, все усилия окажутся напрасными. Более того, они могут вызвать эффект, обратный ожидавшемуся. В центре всей воспитательной системы школы, утверждал В. А. Сухомлинский, должны быть поставлены уважение к личному достоинству ребенка, забота о нем всего педагогического коллектива. Школа должна любить ребенка, тогда и он обязательно полюбит школу. Без любви и уважения к воспитанникам всякие разговоры о гуманности и человечности – пустой звук. Уважать же и любить ребенка – значит прежде всего признавать его право на собственное мнение, на его отстаивание. Сегодня, когда в нашем обществе все больше утверждаются принципы демократии, плюрализма мнений, мысли педагога представляются особенно ценными.

В анализе проблемы воспитания всесторонне развитой личности Сухомлинский уделяет также внимание воспитанию потребностей, точнее гармоническому развитию и взаимосвязи материальных и духовных потребностей, воспитанию у детей и молодежи культуры желаний в отношении первых. Он подробно говорит о необходимости расширения сферы интеллектуальной жизни школы за пределы приготовления уроков, изучения программного материала, подчеркивая важность наполнения учебного процесса творческим содержанием, укрепления его связи с практикой. Необходима гармония коллективного и индивидуального элементов духовной жизни школы, – значение этой идеи для всестороннего развития детей, думается трудно переоценить.

Высокая педагогическая культура семьи – составная часть рассматриваемой концепции. Здесь подчеркивается, что педагогическая культура родителей, всего общества играет все более важную роль. Эта культура во многом опосредует эффективность воспитательных усилий школы. Важнейшей совместной задачей семьи и школы является «воспитание моральной готовности к материнству и отцовству». Основным методом развития такой культуры педагог считал проведение «этических бесед, посвященных высокой миссии матери и отца. Это беседы о любви и дружбе, браке, деторождении, воспитании детей». Нетрудно увидеть, что этим предвосхищено введение спустя полтора десятилетия в IX классе учебного предмета «Этика и психология семейной жизни».

«Воспитание моральной зрелости – сложный процесс, затрагивающий все сферы отношений формирующейся личности в естественной и общественной среде, начиная от взаимоотношений в семье и кончая выполнением гражданского долга. Моральная зрелость, «взрослость» в решающей мере определяется отношением к труду, точнее, местом труда в духовной жизни... Зрелость – это духовная устремленность в будущее, способность задумываться над тем, каким я буду завтра». Василий Александрович называет еще ряд компонентов моральной зрелости: гражданственность, идейная стойкость, верность убеждениям, готовность бороться за них и, наконец, зрелость мысли. «Одним из опасных истоков морального инфантилизма является то, что знания берутся в готовом виде, а основная умственная деятельность при этом – заучивание. Предотвращение этой опасности – в добывании знаний. Учение становится трудом при условии, если ученик самостоятельно добывает знания». До В. А. Сухомлинского проблема моральной зрелости как предмет специальных исследований в педагогике не ставилась (хотя отдельные ее аспекты, разумеется, анализировались).

Смерть Сухомлинского помешала педагогу рассмотреть данную проблему глубоко и всесторонне. В частности, не были раскрыты такие структурные компоненты, как коллективизм, уважение к людям, доброта, отзывчивость, толерантность и тактичность в общении, принципиальность и требовательность в деловых взаимоотношениях. Наше предположение основывается на том факте, что в других работах, написанных ранее, указанные вопросы были освещены достаточно развернуто и содержательно.

Хотя идея воспитания всесторонне развитой личности восходит еще к античной философии, именно В.А. Сухомлинский первый в истории педагогики предпринял попытку представить ее в виде развернутой концепции, которая, с одной стороны, является фундаментом всей его педагогической системы, а с другой – получила в опыте Павлышской школы практическое воплощение.

Источники и литература:

1. Сухомлинский В. А. Избр. произв. : в 5 т. / В. А. Сухомлинский. – К., 1979. – Т. 1. - С. 97.
2. Сухомлинский В. А. Избр. произв. : в 5 т. / В. А. Сухомлинский. – К., 1979. – Т. 1. – С. 78.
3. ГАОР УССР. – Ф. 5059. – Оп. 1. – Д. 863. – Л. 6.
4. ГАОР УССР. – Ф. 5059. – Оп. 1. – Д. 863. – Л. 6. – С. 95.