

Л.С. Лобанова

Интернационализация подготовки научных кадров в Украине: вызовы современности, проблемы и стратегия развития

Представлены новые тенденции и основные инициативы в сфере научно-технической деятельности европейских стран для преодоления неблагоприятных условий для функционирования реально действующего Европейского образовательного и исследовательского пространства, которые имеют реальное значение для системы подготовки научных кадров высшей квалификации Украины. Описаны результаты анализа развития процессов интернационализации системы подготовки научных кадров высшей квалификации в Украине, сформулированы основные проблемы и возможные стратегии ее развития.

Новая стратегия для следующего десятилетия «Европа-2020» установила основные претенциозные задачи, среди которых повышению качества образования и социальной интеграции уделяется особое внимание. Для решения этих задач в научно-технической сфере инициативы направлены на улучшение доступа к источникам финансирования исследований и разработок третьих стран, к которым относится и Украина, а также преодоление неблагоприятных условий для функционирования реально действующего Европейского образовательного и исследовательского пространства.

Во исполнение принятой стратегии с 1 января 2014 года начнется реализация новой Рамочной программы ЕС по научным исследованиям и инновациям «Горизонт 2020». Она объединит в себе рамочные программы ЕС по научным исследованиям и разработкам, конкурентоспособности и инновациям, а также Европейский институт инноваций и технологий. Предполагается, что будут преодолены барьеры сотрудничества между странами с помощью образования многонациональных консорциумов с привлечением исследователей из всех стран мира; между различ-

ными организациями (университетами, академическими институтами, государственными и частными предприятиями, в том числе малыми, средними и крупными компаниями); между различными исследовательскими дисциплинами; между национальными и финансовыми источниками. Это будет способствовать развитию мобильности ученых, циркуляции информации, знаний и технологий. Одним из главных приоритетов Рамочной программы по научным исследованиям и инновациям «Горизонт 2020» является генерирование передовых знаний (Excellent science), которые будут обеспечивать проведение фундаментальных исследований, развитие научнокадрового потенциала и европейских исследовательских инфраструктур [1]. Ссылаясь на консультации в рамках Европейского исследовательского пространства, Еврокомиссар по вопросам науки, исследованиям и инновациям Майре Гогхэган-Куинн (Maire Geoghegan-Quinn) подчеркнула особую важность докторского образования как источника жизненной силы Европейского образовательного и научного пространства и средством генерации новых знаний и экономического роста [2].

Неделимость научного пространства является необходимым условием достижения высоких научных результатов. Украина выбрала европейский путь развития и присоединилась к Болонскому процессу. От темпов интеграции в европейское научное пространство в значительной мере зависит инновационное развитие национальной экономики и достойное место нашей страны в международном сообществе. Поэтому новые тенденции европейской научно-технической политики относительно подготовки научных кадров высокой квалификации имеют реальное значение для нашей страны. Опыт развитых европейских стран свидетельствует, что при всем национальном многообразии систем подготовки научных кадров интернационализация открывает перспективы для совершенствования организации и повышения качества подготовки научных кадров, способствует повышению доступности к получению ученых степеней и развитию международного сотрудничества в сфере научной и научно-педагогической деятельности. В ходе Болонской реформы в европейских странах процесс интернационализации подготовки научных кадров неуклонно усиливается, его значение растет и в разных странах развивается в разных формах при сохранении национального суверенитета в научной политике. Учитывая европейские инициативы в сфере научно-технической деятельности на предстоящее десятилетие и для того, чтобы достойно встретить эти вызовы, на наш взгляд, сегодня весьма актуальными задачами для Украины является оценка достигнутого уровня развития интернационализации и выявление наиболее эффективных (с точки зрения экономических и организационных возможностей государства) форм и методов интеграции отечественной системы подготовки и аттестации

научных кадров высшей квалификации в Европейское образовательное и научное пространство.

В отличие от западного мира, где система подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в основном базируется в университетах, в которых сосредоточены фундаментальные и прикладные исследования, в независимой Украине, как показали наши исследования, ведущая роль в подготовке научного потенциала высшей квалификации принадлежит Национальной академии наук Украины. Именно тут сосредоточены развитые научные школы, сконцентрирован высокопрофессиональный научный потенциал, постоянно задействованный в научно-исследовательском процессе и способный к воспитанию новой генерации ученых высокой научной компетентности. Система подготовки научных и научно-педагогических кадров в высших учебных заведениях Украины нуждается в совершенствовании. Тут главным направлением совершенствования должно быть приведение в соответствие аккредитации аспирантур, докторантур и специализированных ученых советов по защите диссертаций с реальным процессом выполнения научных и научно-технических работ. Они должны быть созданы только в тех высших учебных заведениях, которые, выполняя научные и научно-технические работы по определенным научным направлениям, обеспечены необходимым научным потенциалом высшей квалификации. В настоящее время в этом направлении предпринимаются некоторые попытки решить эти проблемы на законодательном уровне [3].

Происходящие в Европе процессы интернационализации в сфере подготовки научных и научно-педагогических кадров, естественно, оказали влияние и на Украину. Демократизация общественной

жизни со дня провозглашения независимости Украины, элементы рыночной экономики, которые проникли во все сферы общественной жизни, обусловили возникновение новой формы высшего образования – негосударственных международных высших учебных заведений. В первые годы независимости они стали лидерами в области международного сотрудничества среди украинских вузов. В настоящее время в нашей стране функционирует 19 негосударственных международных университетов и их филиалов в разных регионах, аккредитованных МОНМС Украины. Все они созданы на основе частной или коллективной формы собственности. Среди них 13 международных университетов осуществляют подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации. Из них 6 университетов имеют аспирантуру и докторантуру – это Открытый международный университет развития человека «Украина» (при НТУ «КПИ»), Киевский международный университет, ПВУЗ «Международный университет финансов» (при НТУ «КПИ»), Международный гуманитарный университет (г. Одесса), Международный научно-учебный центр информационных технологий и систем НАН Украины и МОНМС Украины (г. Киев) и ПВУЗ «Международный институт бизнеса и права» (г. Херсон). Только аспирантуру имеют 7 университетов – это Европейский университет (г. Киев), Киевский университет «Восточный мир», ЗАО «Международный научно-технический университет им. академика Ю. Бугая» (г. Киев), ПВУЗ «Международный Христианский университет – Киев», Международный экономико-гуманитарный университет им. академика С. Демьянчука (г. Ровно), ПВУЗ «Международный Славянский университет» (г. Харьков), Восточноевропейский университет менеджмента и

экономики (г. Черкассы). Приоритетными заданиями этих университетов являются постоянное совершенствование программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в соответствии с международными стандартами, интеграция в мировое научное и образовательное пространство.

Последние годы характеризуются активизацией международной деятельности научных организаций и высших учебных заведений Украины всех форм собственности, о динамике ее развития как факторе интеграции в мировое научное сообщество ярко свидетельствуют данные государственной статистики.

В 1997 году Госкомстатом Украины впервые было проведено первое выборочное обследование научно-технической деятельности Национальной академии наук Украины за рубежом. Обследованым было охвачено 196 самостоятельных научно-исследовательских, конструкторских организаций и опытных заводов, и в 141 (или 71,9%) организации были зафиксированы выезды научных сотрудников за пределы Украины. Так, в течение 1994-1996 годов более 3,5 тысяч научных сотрудников (или каждый восьмой специалист, который выполнял научно-исследовательские и конструкторские работы в НАН Украины), из которых более 80% имели ученую степень доктора или кандидата наук, осуществили 9,7 тысяч выездов в 78 стран мира. Длительность пребывания за рубежом большинства из них – 6,8 тыс. чел. (или 70,3%) составляла 1-2 недели; 2,1 тыс. (22%) – от одного до 6 месяцев; 0,5 тыс. (5,1%) – от 6 месяцев до одного года; 215 выездов (2,2%) – больше года. Более 6 тысяч выездов, или 63% от их общего количества, были осуществлены за счет принимающей стороны, остальные были связаны с выполнением научных исследований и разработок, результаты которых, по мнению выезжав-

Таблица 1

Динамика развития международного сотрудничества научных организаций Украины

Годы	Количество сотрудников, которые работали за рубежом по контракту, чел.	Количество проведенных международных конференций, ед.	Количество грантов, полученных от международных фондов, ед.
1998	450	996	1063
2000	565	1031	1138
2001	427	1181	1233
2002	526	1349	1673
2003	652	1525	1428
2004	448	1636	1427
2005	500	1768	1464
2006	419	1688	1378
2007	570	1852	1674
2008	891	2391	1592
2009	538	2344	1745
2010	574	2201	1723

Источник: [5], [6]

ших тогда научных работников, вряд ли станут достоянием нашей страны [4].

С 1998 года в Украине введена ежегодная государственная статистика внешнеэкономической деятельности научных организаций [5]. Динамика развития международного сотрудничества научных организаций Украины свидетельствует, что обмен идеями и творческими наработками с коллегами из других стран в разных формах всегда был и остается достаточно важным фактором для осуществления международной научной деятельности в Украине. Хотя, как видно из таблицы 1, не всегда она была строго возрастающей, но во все годы большинство участников международного сотрудничества представляли ученые и специалисты Национальной академии наук Украины и высших учебных заведений. Следует отметить, что, сравнивая 2000 и 2009 годы, число украинских участников международного сотрудничества, выезжавших за рубеж для работы по контракту и участия в международных конференциях, увеличилось в 1,8 раза, а по отношению к численности специалистов, которые вы-

полняли научные и научно-технические работы в стране, их доля возросла с 1,32% в 2000 г. до 3,12% в 2009 г. В последние годы более 60% выезжавших за рубеж составляли специалисты в области естественных и технических наук. В большинстве случаев (более 90%) это были краткосрочные поездки (до 3-х месяцев) [6].

К сожалению, в Украине нет специальной статистики относительно участия аспирантов и докторантов в вышеуказанных видах международного сотрудничества, но, учитывая сложившуюся реальность пользования зарубежными командировками и грантами от международных фондов в стране, можно предположить, что соискатели ученых степеней составляли не очень заметную часть всех участников международного сотрудничества.

Как свидетельствуют данные таблицы 2 в последнее десятилетие важную роль в процессе интернационализации научной и научно-технической деятельности в Украине сыграли иностранные инвестиции. В 2000 г. и 2008 г. их участие было особенно активным и составляло, соответственно,

Таблица 2

Распределение финансирования научных и научно-технических работ по источникам финансирования, %

	1995	2000	2008	2009
Средства Государственного и местных бюджетов	37,6	30,0	49,2	43,8
Средства иностранных заказчиков	15,6%	23,3%	15,6	22,3
Средства других источников	46,8	46,7	35,2	33,9

Источник: [6].

23,3% и 22,3% от общей суммы финансирования науки. Это свидетельствует о востребованности результатов исследований украинских ученых в различных секторах экономики ближнего и дальнего зарубежья.

В 2009 г. лидерами украинской науки по использованию иностранных инвестиций были научные организации Министерства промышленной политики Украины (980,6 млн. грн), Национальной академии наук Украины (78,1 млн грн.) и Министерства образования и науки Украины (20,3 млн грн.).

Наибольшие объемы иностранных инвестиций были использованы в медицинских, сельскохозяйственных, физико-математических, технических и общественных науках [6]. С точки зрения сохранения и развития научно-кадрового потенциала нашей страны в сложных социально-экономических условиях, в которых оказалась украинская наука в трансформационный период, использование финансовых средств зарубежных заказчиков для осуществления научной, научно-технической деятельности и повышения научной квалификации аспирантов и докторантов, участвующих в международных проектах, — это положительное явление. Но то, что значительная часть украинских ученых и специалистов, выполняя зарубежные заказы и отдавая свои силы, знания и талант, не была уверена, что результаты их труда будут использоваться на родине, а фактически способствуют инновационному развитию других государств, вызывает чувство сожаления.

Важную роль в реализации государственной международной политики в области подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров всегда играла Высшая аттестационная комиссия Украины (в начале 2011г. она реорганизована в Департамент аттестации кадров Министерства образования и науки, молодежи и спорта (МОНМС) Украины), основными функциями которой были: организация международных соглашений о сотрудничестве в области аттестации и взаимного признания документов об ученых степенях и ученых званиях; присуждение ученых степеней и присвоение ученых званий гражданам других государств; признание иностранных документов об ученых степенях и ученых званиях. По данным ВАК Украины по состоянию на 2009 г. 81 государство мира признает дипломы об ученых степенях, выданных ВАК Украины, подписано 30 межправительственных Соглашений по вопросам сотрудничества в области аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации и признания документов об ученых степенях.

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Украины № 309 от 1 марта 1999 г. иностранные граждане могут поступать в аспирантуру и докторантуру в Украине, сдавать кандидатские экзамены, готовить диссертационные работы на соискание ученых степеней, подавать их в специализированные ученые советы для рассмотрения и защиты на общих основаниях. Согласно межправительственным соглашениям и постановлению Ка-

бинета Министров Украины №731 от 15 сентября 1993 года иностранным гражданам на основании решений Президиума ВАК Украины выдаются дипломы доктора и кандидата наук, дипломы доктора философии. Так, например, на протяжении 2009 г. принято решение о присуждении трем иностранным гражданам ученой степени доктора наук, из них: в структуре НАН Украины – один доктор технических наук, в МОН Украины – один доктор философских наук, в АМН Украины – один доктор медицинских наук. Ученые степени кандидата наук была присуждены 93 иностранным гражданам, из них 87 лицам были выданы дипломы доктора философии. Это составило 1,3% от общего количества решений по присуждению ученых степеней в этом году.

В числе иностранных граждан, получивших в 2009 г. в Украине дипломы доктора наук, были только граждане Российской Федерации. В том же году дипломы кандидата наук в Украине получили 55 граждан Российской Федерации, а также граждане Польши, Германии, Франции, США, Молдовы, Узбекистана и Казахстана. Большинство из них защитили диссертации в области технических (28 чел.) медицинских (25 чел.) и экономических (10 чел.) наук [7].

По данным Аттестационной коллегии МОНМС Украины (по состоянию на февраль 2012 г.) девяти иностранным гражданам, защитившим диссертации в 2011г. в Украине, присуждены ученые степени кандидата наук и выданы дипломы кандидата наук и доктора философии. Это граждане Республики Ирак, Хашимитского Королевства Иордания, Федеративной Республики Нигерия, Сирийской Арабской Республики, Палестины и Республики Маврикий. Как видно из приведенных данных, что география прибывших в нашу страну аспирантов значительно изменилась.

Безусловно, доля аспирантов и докторантов, обучавшихся в Украине из других государств и которым присуждены ученые степени в Украине, сильно отличается от доли докторантов-нерезидентов большинства европейских стран. Например, в Великобритании, Швейцарии и Лихтенштейне доля докторантов-нерезидентов наибольшая и составляет более 40%. Почти во всех новых странах-членах ЕС доля докторантов-нерезидентов составляет менее 10%. Даже при том, что не все докторанты-нерезиденты защищают диссертации (в европейских странах среди докторантов, которые имеют государственную финансовую поддержку, примерно 20% от общей численности не выходят на защиту диссертации, а среди тех, кто не имеет такой поддержки – в среднем более половины) соответствующий показатель по Украине несравненно мал [3].

В 2009 году ВАК Украины провел определенную работу относительно признания дипломов об ученых степенях, выданных гражданам Украины в других государствах. Было переаттестовано 80 научных работников, из них – 8 докторов наук, 72 кандидата наук, отказано в переаттестации двум научным работникам (одному доктору наук и одному кандидату наук). Для прохождения процедуры переаттестации были предоставлены дипломы 8 государств. На переаттестацию были представлены дипломы, выданные гражданам Украины в Российской Федерации (63), Польше (8) и других государствах. Один научный работник с дипломом кандидата технических наук, полученным во Франции, прошел процедуру нострификации. В процентном отношении численность научных работников, подтвердившие свои дипломы об ученых степенях, присвоенных за рубежом Украины, составила в 2009 году 1,1% от общего числа научных работников, которым были присуждены ученые степени в этом году [7].

По сравнению с европейскими странами — это также очень низкий показатель, и объяснить его можно следующим.

Как известно из опубликованных данных, для абсолютного большинства докторов наук из развитых европейских стран, получивших докторские степени за рубежом, основными причинами возвращения на родину являются персональные экономические и политические факторы, завершение докторантуры и возможности трудоустройства на родине [8]. Безусловно, это связано с достаточно благоприятными условиями, созданными для ученых, для продолжения научной и научно-педагогической деятельности на своей родине.

К сожалению, в Украине картина другая. По мнению представителей Консорциума по университетской автономии, который объединил восемь (шесть государственных и два частных) украинских университетов, и по опыту Национального университета «Киево-Могилянская академия» Украина «фактически не признает европейских и американских дипломов». Сетую на «утечку мозгов» на Запад, Украина не содействует «противоположному процессу — возвращению отечественных интеллектуалов, которые получили западные ученые степени и звания, домой. Количество таких преподавателей в НаУКМА с каждым годом увеличивается, но они находятся у себя на родине вне закона. Университет не может включать их в документацию по аккредитации, и они не имеют права получать надлежащую заработную плату. Западного доктора философии и профессора наше государство считает старшим преподавателем. Процедура нострификации в Украине унижительная и часто тупиковая.» Отсюда вытекает, что практически Украина «проводит политику закрытости относительно международной научной общественности» [9].

По данным недавно созданного Украинского государственного центра международного образования при МОНМС Украины в нашей стране обучаются более 50 тыс. студентов из 134 стран мира [10]. Но, к сожалению, нет опубликованных данных как этого Центра, так и государственной статистики о численности иностранных граждан, обучающихся в аспирантуре и докторантуре в Украине, а также аспирантов и докторантов украинских научных организаций, обучающихся за рубежом.

О масштабах возможностей для украинских граждан повышать научную квалификацию за рубежом можно судить по некоторым данным, представленным в отчетных материалах европейских международных образовательных программ, действующих в Украине.

Так, образовательная программа ЕС Эразмус Мундус, направленная на активизацию международного сотрудничества и повышение мобильности ученых, начала действовать для стран, которые не входят в ЕС, в 2004 году. По данным Национального Темпус-офиса в Украине в настоящее время первым компонентом «Совместные программы» Эразмус Мундус предусмотрено 34 докторские программы, подготовленные консорциумами университетов из разных стран ЕС, а также за его пределами. Они открыты и для украинских аспирантов и предусматривают стипендии от ЕС одинаковые для всех стран в размере от 61 200 до 129 900 евро в год (в зависимости от типа исследования, длительности и типа занятости). Стипендии покрывают затраты на обучение, учебники, лабораторные работы, проживание, питание, проезд, визу и страхование. В результате конкурса на 2010/2011 учебный год (по первому компоненту) программы Эразмус Мундус 28 украинских магистров и аспирантов получили гранты на обучение.

Второй компонент программы «Партнерство» Эразмус Мундус предусматри-

вает организацию партнерств высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов из стран ЕС и третьих стран, к которым относится Украина, для обмена студентами (включая PhD уровень) на срок 10 месяцев. Начиная с 2004 г., Украина уже трижды получала поддержку в рамках второго компонента проектов под руководством Университета Деисто (Deusto University), Испания. В 2009 г. для Украины этим проектом было предусмотрено 98 грантов мобильности для студентов, аспирантов, докторантов и преподавателей для высших учебных заведений, а в 2010 г. – 100 грантов. Украинскими участниками консорциума в 2009–2010 гг. были Национальный медицинский университет им. О.О. Богомольца, Днепропетровский национальный университет, Харьковская национальная академия городского хозяйства, Львовский национальный университет им. И. Франко, Таврический национальный университет им. В.И. Вернадского.

В 2011 г. Украина вместе с Белоруссией и Молдовой принимала участие в двух консорциумах. Первый консорциум под руководством Университета Турку (Финляндия). В его состав вошли шесть украинских университетов: Днепропетровский национальный университет им. О. Гончара, Национальный университет им. И. Франко (г. Львов), Одесский национальный университет им. И.И. Мечникова, Киевский национальный университет им. Т. Шевченко, Таврический национальный университет им. В.И. Вернадского (г. Симферополь), Харьковский национальный университет им. В.Н. Каразина. Второй – под руководством Университета Александра Иоанна Кузи, г. Иаси, Румыния. В этот консорциум вошли следующие университеты: Национальный педагогический университет им. М.П. Драгоманова, Национальный технический университет Украины «Киевский политехни-

ческий институт», Национальный университет «Киево-Могилянская академия» и Черновицкий национальный университет им. Ю. Федьковича. На протяжении следующих четырех лет участниками этих программ академической мобильности будут 178 человек из Украины – это бакалавры, магистры, аспиранты, докторанты и преподаватели.

Но, к сожалению, конкретно о количестве грантов, предусмотренных вторым компонентом программы «Партнерство» Эразмус Мундус, для аспирантов и докторантов из Украины также не сообщается [11].

Международный Вышеградский фонд (IVF) в 2009/2010 академическом году предоставил студентам, аспирантам и докторантам из Украины стипендии на 128 семестров для стажировки в каком-либо университете одной из стран Вышеградской четверки (Чехия, Венгрия, Польша, Словакия). Каждый из победителей конкурса получил стипендию в размере 5000 Евро на один год (2 семестра). Срок обучения аспирантов и докторантов – один или два семестра [12]. Предлагают докторские программы научных исследований украинским гражданам Немецкая академическая служба обменов (DAAD), Фонд Герды Шенкель (Германия), Программа стипендий «Чивнинг» Британского Совета и др.

Известны также такие формы поддержки мобильности украинских аспирантов и докторантов, как краткосрочные стипендии Венского Института гуманитарных наук, организация летних школ в университетах Швеции при финансовой поддержке Шведского Института Visby, летняя школа по защите прав человека в Европейском университете Виадрина (г. Франкфурт-на-Одере, Германия) и др. Однако данные о численности украинских аспирантов и докторантов, участвующих в этих программах также не опубликованы.

Следует отметить, что, судя по имеющимся сведениям, доля аспирантов и

докторантов из Украины по отношению к их общей численности получивших возможность воспользоваться европейскими программами для повышения научной квалификации слишком мала и не сравнима с аналогичными данными европейских стран [8].

В современных условиях непрерывно и стремительного обновления знаний совершенствованию подготовки научных кадров, как свидетельствует европейский опыт, весьма эффективна такая форма интернационализации как совместные докторские программы, предлагаемые партнерством между местным вузом или научной организацией и зарубежным партнером (так называемая программная мобильность). Часто программная мобильность связана с мобильностью академического и преподавательского состава для работы в различных партнерских организациях. Сильным стимулом организации совместных докторских программ явилось влияние Болонского процесса и международных профессиональных объединений, которые в последнее время серьезно взяли за решение таких вопросов, как гарантия качества образования, минимальные стандартные требования, критерии профессионализма, аккредитация и пр.

Недавно журнал «Фокус» совместно с компанией «Систем Кэпитал Менеджмент», крупнейшей в Украине финансово-промышленной группой (г. Донецк), представили пока единственный в своем роде проект – собрали и проанализировали успешные совместные программы вузов Украины с иностранными университетами, которые представили 25 государственных университетов [13]. При составлении рейтинга «Фокус» международных программ учитывались следующие факторы: лекции иностранных преподавателей, обучение на иностранных языках, практика и учеба в университетах за рубежом, возможность получения

второго диплома. Как выяснилось, почти все представленные программы применяются на бакалаврском и магистерском уровне. Только 3 вуза Украины заявили о частичном международном сотрудничестве на PhD уровне. Это:

- 1) программа стажировки (2 семестра) аспирантов Макеевского строительного института Донбасской Национальной академии строительства и архитектуры по стипендиальной программе Международного Вышеградского Фонда в Технологическом университете и Университете Масарика в г. Брно (Чехия), Чешском техническом университете в г. Прага и Техническом университете, г. Пардубице (Чехия). Программой не предусмотрено знание иностранных языков. По завершению программы выдается сертификат;
- 2) программа стажировки (1 семестр) аспирантов электротехнического факультета Национального горного университета (г. Днепропетровск) в Эсслингенском университете прикладных наук (г. Эсслинген, Германия). Программа предусматривает знание английского языка. Выдается сертификат о завершении программы стажировки по специальности «электромеханика»;
- 3) для аспирантов Института прикладного системного анализа Национального технического университета Украины «КПИ», (г. Киев) совместно с The Institute of Sustainability Science Киотского университета (Япония) читается курс лекций «Устойчивое развитие и управление: глобальный и региональный контекст» (2 семестра). Преподавание ведется на английском языке преподавателями Киотского университета в Киеве. После окончания курса выдается сертификат. Практики за рубежом нет.

Таким образом, проведенное исследование свидетельствует, что в государственных университетах Украины полноценные совместные докторские программы с иностранными партнерами отсутствуют.

Недавно НаУКМА стал первым украинским университетом, который присоединился к проекту реформирования докторского образования в рамках Болонского процесса. В 2008 году в НаУКМА была открыта первая в Украине Докторская школа, которая включила в себя первые три структурированные PhD – программы: массовые коммуникации, финансы, менеджмент в охране здоровья. По состоянию на декабрь 2011 г. школа уже насчитывала семь структурированных докторских программ. В рамках этой школы в настоящее время реализуется западная модель подготовки научных кадров. Среди особенностей этой модели следует отметить следующие: научные степени присуждаются самим университетом; подготовка научных кадров предполагает, кроме проведения самостоятельного исследования, прослушивание ряда междисциплинарных и специализированных образовательных курсов; предусмотрены участие докторантов в международных конференциях (как минимум – одна зарубежная командировка), публикация работ в международных журналах и активное общение с международной научной общественностью; при проведении докторантом научных исследований на стыке разных научных дисциплин научное руководство осуществляется двумя научными руководителями (один из-за рубежа) и, как правило, в таком случае специализация (или «шифр специальности») не совпадает с утвержденным в Украине Перечнем научных специальностей; докторант считается молодым ученым, который распространяет результаты своих собственных исследований в академической среде и привлекается к преподавательской работе на низших уровнях под-

готовки; процедура защиты диссертаций на соискание степени доктора философии (PhD) в определенной отрасли науки не предусматривает существования постоянно действующих специализированных ученых советов, а под каждую конкретную диссертацию предполагает формирование комиссии из пяти человек (одноразового специализированного совета) из ведущих специалистов в этой области (трое из них не должны быть сотрудниками НаУКМА и, как минимум, один из-за рубежа), которые способны профессионально оценить новизну данной диссертационной работы.

Стоимость подготовки одного докторанта (PhD) в Киево-Могилянской академии составляет более 100 тыс. грн. в год, в то время как на одного докторанта наше государство выделяет 29 600 грн. в год, а на аспиранта – 23 200 грн. [9]. Так как докторские программы (PhD) не имеют полноценного государственного бюджетного финансирования, то формально НаУКМА принимает абитуриентов в аспирантуру, и они получают аспирантские стипендии и живут в университетских общежитиях. Дополнительное финансирование этим программам предоставляют благотворительные фонды и частные спонсоры. Так, например, Фонд Рината Ахметова «Развитие Украины» поддержал инновационные образовательные проекты НаУКМА (докторскую программу по массовым коммуникациям и проект «Журналистика цифрового будущего»), общий бюджет которых составляет 6 218 млн грн., Фондация Лозинских (США) назначила стипендии пяти докторантам Докторской школы на 2011–2012 гг. и др. [14]. Безусловно, такая поддержка очень важна и дает возможность реализации такого проекта как Докторская школа..

Однако пока еще наше государство не только не финансирует в полном объеме Докторскую школу НаУКМА, но и не признает ее докторские дипломы, которые

обеспечили бы ее выпускникам место в академической иерархии. Но, по мнению ректора НаУКМА, «признание дипломов ... на государственном уровне в академическом мире совсем не важно. Настоящее взаимное признание происходит через научные публикации и межуниверситетские (межфакультетские, межкафедральные) соглашения. ...все могилянские PhD-докторанты имеют возможность одновременно с дипломом НаУКМА получить еще и западноевропейские докторские дипломы: Маастрихтского университета (Нидерланды) или Барселонского автономного университета (Испания). В соответствии с другим соглашением испанские студенты также могут получить докторский диплом НаУКМА» [9].

Стремясь расширить сотрудничество в научной сфере между Францией и Украиной в июне 2011 года посольство Франции в Украине и национальное агенство Campusfrance провели встречи украинских ученых с представителями французских докторских школ с целью содействия созданию плодотворных научных связей, развитию совместных франко-украинских докторских программ под двойным научным руководством и мобильности молодых ученых. Вероятно, такое мероприятие координационного характера ускорит развитие франко-украинских отношений в сфере интернационализации подготовки научных кадров высшей квалификации.

Безусловно, мобильность аспирантов и докторантов сильно зависит от социально-экономического состояния нашего государства, и сегодня важной государственной задачей в Украине является создание условий расширения возможностей для соискателей ученых степеней общения с зарубежными коллегами. До недавнего времени в нашей стране не было ни одной государственной программы относительно содействия ака-

демическому обмену, а программы коммерческих структур по стоимости недоступны для абсолютного большинства украинских аспирантов и докторантов. В этом плане в 2011 году Правительством были сделаны первые шаги. Так, постановлением КМУ от 13.04.2011 г. №411 определен механизм организации стажировок аспирантов, научных и научно-педагогических сотрудников в ведущих зарубежных высших учебных заведениях. Для его реализации утвержден Порядок использования средств, предусмотренных в государственном бюджете для обучения студентов и стажировки аспирантов, научных и научно-педагогических работников в ведущих зарубежных высших учебных заведениях (постановление КМУ от 16.05.2011 г.). Сегодня чрезвычайно актуальной задачей является разработка и внесение на рассмотрение в Верховный Совет Украины специального закона, который определял бы особенности предоставления образовательных услуг зарубежными научными организациями и университетами.

В 2011 г. впервые МОНМС Украины провел для государственных вузов конкурсный отбор студентов, аспирантов очной формы обучения и научно-педагогических работников для стажировки за рубежом с целью повышения уровня их теоретической и практической подготовки, проведения авторских исследований с использованием современного оборудования и технологий, овладения новыми методами, обеспечения информационного обмена и расширения научных контактов с зарубежными учеными. По данным Конкурсной комиссии было рекомендовано для направления за рубеж 141 человека, из них 55 студентов, 32 аспиранта и 54 научно-педагогических работников. Для этих целей впервые за годы независимости Украины из государственного бюджета выделено 44,1

млн грн. Предполагается, что в дальнейшем эта сумма будет постепенно увеличиваться. Кроме того, необходимо разработать и обеспечить условия относительно привлечения иностранных соискателей ученых степеней для обучения в Украине, предусмотрев для них увеличение количества докторских программ в научных организациях и вузах.

Таким образом, учитывая все вышесказанное, можно с уверенностью утверждать, что Украина только вступает на путь интернационализации докторского образования. В связи с этим очень важно определить и сформулировать национальную политику интернационализации интеллектуальных ресурсов. Однако здесь есть ряд проблем, препятствующих успешной интеграции в мировое научное пространство. Это – низкая эффективность общей подготовки к интеграции в ЕС, отсутствие системного подхода к международной интеграции и сотрудничеству в сфере научно-технической деятельности, недостаточный уровень информированности и доступности украинских ученых к международным научным фондам и программам научных исследований, низкая эффективность и координация привлечения и использования внешней финансовой помощи в стране. Но нельзя ждать решения всех указанных проблем.

Учитывая неэффективность механизмов государственного финансирования образования и науки, низкий уровень социального и экономического статуса ученых, несоответствие нормативно-правовой базы относительно научно-технической деятельности, высшего образования и интеллектуальной собственности современным условиям развития научно-технического потенциала и интеграции в Европейское научное и образовательное пространство, сегодня идеальной стратегией интернационализации докторского образования

для Украины будет максимизация ее результатов в национальном контексте в отдельных формах.

Нельзя подвергаться соблазну копировать успешные модели развитых англоязычных стран, так как они в силу традиций и социальных причин не приемлемы на постсоветском пространстве. Поэтому в сложных экономических условиях, в которых оказались украинская наука и образование в последнее десятилетие, очень важная задача – найти рациональный на современном этапе баланс между различными формами интернационализации, где условия страны позволяют приложить усилия.

Учитывая тот факт, что в последнее десятилетие сокращаются объемы государственного финансирования научно-технической деятельности и растет объем иностранных инвестиций, существует угроза переориентации отечественной науки на решение проблем инновационного развития других стран и превращения Украины в экспортера интеллектуальных ресурсов. Поэтому на уровне национальной политики интернационализации докторского образования необходимо предусмотреть координацию совместных действий органов, ответственных за развитие научно-технического потенциала (НАН Украины, государственных отраслевых академий наук, МОНМС Украины и др.), чтобы обмен докторантами, а также соглашения о сотрудничестве между научными организациями вносили эффективный вклад в научные исследования и инновации на национальном уровне. Кроме того, необходима координация совместных действий Министерства социальной политики, Кабинета Министров и Верховного Совета Украины в целях развития рынка интеллектуального труда в наиболее релевантных для национальной экономики отраслях науки, чтобы предотвращать «утечку мозгов» и поощрять «циркуляцию мозгов».

Как показал опыт европейских стран, в Украине целесообразно создание и развитие организационных структур для поддержки международных стратегий развития интернациональных сетей научных организаций, проведения определенных международных маркетинговых исследований, релевантных для определения потенциальных партнеров и рынков интеллектуального труда для докторского образования. Ценной инициативой может быть создание в стране региональных центров передового опыта организации международного сотрудничества в сфере докторского образования. Учитывая геополитическое положение Украины, создание докторских школ будет способствовать расширению возможностей для привлечения докторантов из-за рубежа.

По ряду причин (низкий жизненный уровень в стране, низкая заработная плата ученых, трудности трудоустройства, жилищные проблемы, сложные условия нострификации дипломов и пр.) в Украине остро стоит проблема невозвращения докторантов и ученых после учебы и работы за рубежом, поэтому, по нашему мнению, следует особенно активно использовать совместные докторские программы с иностранными партнерами и другие формы «*internalisation at home*» (организацию международных научных организаций, дистанционное обучение, кампусы и пр.) для уменьшения риска невозвращения ученых.

Для Украины очень важно надлежащим образом отслеживать, как фактически финансируется повышение научной квалификации. Основные задачи в этой области состоят в том, чтобы обеспечить стабильное финансирование соискателей ученых степеней на весь период обучения, достаточное для жизни и работы в достойных условиях, достаточно привлекательное финансирование, чтобы должным образом стимулировать привлечение к повышению

научной квалификации с отрывом от производства способных студентов из семей с низкими доходами, достаточно гибкие способы, чтобы финансово поддерживать аспирантов и докторантов, если для них потребуется более продолжительный срок обучения, широкое информирование о механизмах и объемах финансирования программ подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации и докторских школ, чтобы сделать украинскую систему повышения научной квалификации в рамках Единого европейского образовательного и научного пространства, а также в глобальном масштабе привлекательной и конкурентоспособной. Проблемы финансового обеспечения системы подготовки научных кадров высшей квалификации в Украине и организации специальных научных фондов, обеспечивающих мобильность молодых ученых за счет внутренних ресурсов страны, необходимо решить в кратчайшие сроки, чтобы не оказаться на обочине Единого европейского образовательного и научного пространства.

В рамках Болонского процесса необходимо также обеспечить координацию и более тесные консультации между министерствами, научными советами и научными фондами, финансирующими развитие научной карьеры, на национальном и европейском уровнях. За пределы национальных границ выходят вопросы гарантии качества докторского образования. Эффективная защита качества подготовки научных кадров — это проблема совершенствования организации научно-технической деятельности в Украине.

Совершенствование правовых норм и политические средства воздействия будут способствовать оптимизации стратегии интернационализации докторского образования в соответствии с его специфическими целями и обстоятельствами, и, в итоге, повышению качества научного потенциала Украины.

1. Horizon 2020 – the Framework Programme for Research and Innovation, European Commission. [Electronic resource] – URL:http://ec.europa.eu/research/csfr/index_en.cfm
2. EUA Newsletter #3-2012, [Electronic resource] – Available online at: www.eua.be
3. Лобанова Л.С. Системы подготовки научных кадров в европейских странах и Украине: сравнительный анализ в контексте формирования Единого европейского образовательного и научного пространства / Л.С. Лобанова; научный ред. Малицкий Б.А. – Киев: ДП «Информационно-аналитическое агентство», 2010.
4. Наука в Україні. Статистичний збірник. – К.: Держкомстат України, 1998. – 198 с.
5. Наукова та інноваційна діяльність в Україні. Статистичний збірник. – К.: Держкомстат України, 2001. – 316 с.
6. Наукова та інноваційна діяльність в Україні [Електронний ресурс]. – К.: Державний комітет статистики України, 2011. – Режим доступу: www.ukrstat.gov.ua/
7. Матеріали к ХІ Конференції Міжнародної асоціації державних органів аттестації, Київ, 22–23 червня 2010 р. / ВАК України
8. Лобанова Л.С. Інтернаціоналізація підготовки наукових кадрів в розвинутих європейських країнах: проблеми і уроки. / Л.С. Лобанова // Наука та наукознавство. – 2012. – №1.
9. Сергей Квит. Инновационность как норма образовательных реформ // Зеркало недели, №7, 28 февраля 2009.
10. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ru/salamnews.org/ru/news/>
11. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.tempus.org.ua>
12. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.visegradfund.org>
13. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mir-studenta.com/rejting--vuzov/fokus/>
14. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fdu.org.ua/ru/news/316>

Получено 08.05.2012

Л.С. Лобанова

Інтернаціоналізація підготовки наукових кадрів в Україні: виклики сучасності, проблеми і стратегія розвитку

Представлені нові тенденції і основні ініціативи у сфері науково-технічної діяльності європейських країн для подолання негативних умов для функціонування реально діючого Єдиного європейського освітнього і дослідницького простору, які мають реальне значення для системи підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації України. Описані результати аналізу розвитку процесів інтернаціоналізації системи підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації в Україні, сформульовані основні проблеми і можливі стратегії її розвитку.