

Арутюнян Л.В., Крайнов В.Э.

УДК 300.37

**ЭЛИТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - КОМПРОМИСС ИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ
ДЛЯ ТАЛАНТЛИВЫХ**

Если мы хотим жить в экономически развитом и политически независимом государстве, обеспечивающем достойный уровень жизни своих граждан, то необходимой становится всемерная поддержка системы элитного образования. Поэтому вопрос об элитном образовании актуален в наше время.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в наше время образовательная система находится на пути поисков выхода из кризиса, который явился следствием системного кризиса постсоветского общества. Государству нужна высокоинтеллектуальная элита, умеющая принимать нестандартные решения, мыслить оригинально и обладать высоким уровнем знаний во всех сферах социума.

В постиндустриальную эпоху система элитного образования должна быть в любой развитой стране, а это значит, что и Украине необходимы элитные образовательные учреждения, с программами, отвечающими требованиям настоящего времени. Любое общество, особенно постиндустриальное, нуждается в системе элитного образования.

Сегодня цивилизованному миру стало совершенно понятно, что дальнейший экономический рост определяется производством знаний и носителей этих знаний – специалистов определенных областей деятельности. «Институциональными центрами такого производства являются университеты и приравненные к ним высшие учебные заведения»[5].

Цель работы: обосновать, что хорошее образование – одна из гарантий успеха в современном обществе и, выступая в роли социального института, образование удовлетворяет потребность людей в приобретении знаний.

Элитному образованию уделяют большое внимание зарубежные авторы (Дюркгейм Э., Маннгейм К. и др.) и российские авторы (Ашин Г.К., Бережнова Л.Н., Карабущенко П.Л., Резаков Р.Г. и др.). К сожалению, в Украине не уделяют должного внимания изучению вопроса о важности элитного образования.

Образование это целенаправленная познавательная деятельность и получение новых знаний, обеспечивает человека системой знаний, умений, необходимых для успешной деятельности в различных сферах жизни.

Зачем нужно элитное образование? Новая система является своеобразным ответом правительства на раздававшиеся в последнее время критические высказывания о том, что ныне существующая система не в состоянии обеспечить надлежащий уровень образования для одаренных детей. Система элитного образования нацелена на подготовку творчески мыслящих людей и, следовательно, усиление конкурентоспособности страны.

Элитное образование призвано обеспечить подготовку личности думающей, творческой, способной масштабно мыслить, находить нестандартные решения.

«Элита – наиболее ценный элемент социальной системы, ориентированный на удовлетворение ее важнейших потребностей. Взаимоотношения между элитой и массой имеют не столько характер политического или социального господства, сколько руководства, предполагающего управленческое воздействие, основанное на согласии и добровольном послушании управляемых и авторитете власти имущих»[2, с.40-41].

В Украине, сложилась своя система обучения личности, ее социализации. Согласно закону «Об образовании», она представляет собой непрерывную систему последовательных уровней. То есть образование – это непрерывный процесс, который позволяет индивиду приобретать не только так называемые «общие» знания, но и развивать личность в одном или нескольких направлениях более углубленно в соответствии со своими интересами и талантами.

Государство и общество должно быть заинтересовано в развитии каждого человека, ведь главное их богатство – это люди. Ученые утверждают, что уровень образования во многом определяет жизнь общества, и наоборот. Развитие каждой индивидуальности приводит и к развитию общества.

В последние годы Министерство Образования и Науки Украины разрабатывают и приводят в действие ряд мер и реформ, предназначенных для совершенствования системы образования. Их основные цели заключаются в развитии системы поддержки талантливых детей, развитии учительского потенциала, изменении инфраструктуры школьной сети, сохранении и укреплении здоровья школьников.

Как известно, неталантливых людей не бывает. Есть те, кто не хочет развивать свои способности. И без сомнений, тот, кто стремится к реализации своих талантов, достоин элитного образования. Элитного – значит качественного, прочного. Задача каждого гражданина – быть достойным такого образования, а задача государства обеспечить своему народу такое образование.

Вложение денежных средств в образование считается выгодным во все времена. А в период финансовой нестабильности подобные инвестиции многократно увеличивают свою значимость без риска обесцениться. Известно, что ассигнования на образование – это вложение в будущее страны. Возрождение Украины возможно лишь в том случае, если образование станет одним из важнейших приоритетов в ее социальном развитии.

Особо важная задача системы образования – поиск и развитие потенциальных способностей и талантов, прежде всего подрастающего поколения. Есть те, кто не хочет или не может в силу ряда объективных и субъективных причин реализовать свои способности.

Следует разделить два понятия: образование элитное и образование элитарное.

К сожалению, многие склонны их смешивать, считая практически идентичными. Однако, это не так. Элитарное образование – образование, предназначенное исключительно для элиты общества, для узких и привилегированных групп населения. Для детей знати, олигархов, правящего класса. В такого рода учебные заведения попадают по происхождению, связям или деньгам. Попадают туда только "свои". Такие учебные заведения существуют давно, во всех странах и предназначены они для закрепления и воспроизводства системы ценностей определенных сословий. Оно характеризуется ограничением доступа. То есть, для того, чтобы получить образование элитарного типа, необходимы не способности или даже талант, а – определенное происхождение.

Элитное образование – это высокое качество образования. Такой тип образования характеризуется общедоступностью, и для его получения необходимо лишь наличие способностей. Критерии отбора – качества и таланты человека, а не происхождение, богатство или связи. Элитное образование – это одновременно и развитие личности, и обучение возможностям дальнейшего развития, и формирование стойкого интереса к творческому развитию. Элитное образование должно учить не мыслям, а умению мыслить, не знаниям, а пониманию. Элитное образование непременно является образованием, включающим этико-ценностную систему.

Вопрос о дифференциации образования, о справедливости или несправедливости существования элитных школ довольно продолжительное время обсуждается в мировой литературе.

Особую роль образование играет в информационном обществе, в котором огромное значение приобретают инновационные способности элиты, умение нестандартно мыслить, способности к оригинальному решению проблем.

История элитного образования включает развитие элитных образовательных систем и институтов.

В понимании рядового американца понятия «элитное образование» может вызывать противоречивые эмоции. На Западе элитное образование – это образование для детей из богатых семей. У нас это понятие означает дорогое и качественное образование, опытные преподаватели, современные методики, а также трудоустройство.

Когда говорят об элитном образовании, то непременно следует иметь в виду, что доступность к высококачественному образованию должна определяться только способностями, необходимыми для его получения [7, с.119]. Это означает жесткую систему отбора. Критерием же отбора могут быть способности, таланты, личностные качества претендента на обучение в элитном университете.

Надежда Украины – это люди, способные действовать, способные принимать новые решения, способные быть лидерами. Этому можно учить. Этим качествам можно помогать развиваться. Элитное образование и является образованием талантов, интеллектуальной и духовной элиты. Не обязательно, чтобы такими были все. Обязательно надо, чтобы они были.

Первые образовательные институты возникли как институты элитные. Само получение образования означало выделение индивида, приобретшего определенные знания, из числа прочих членов общества. Получение образования было средством для занятия высокого положения в обществе. Сами образовательные институты носили элитный характер, и уже позже расширили круг принимаемых учащихся.

В дореволюционное время система образования была нацелена на воспитание и обучение детей дворян, людей из привилегированного высшего общества. Аристократы считались людьми с наиболее высоким уровнем интеллектуального и духовного развития. Именно для детей аристократов создавались особые школы, учиться в которых было очень престижно, человек другой социальной среды не имел доступа в такие образовательные учреждения. Таким образом, было положено начало элитного образования. В основном такие элитные школы существовали в Москве и Санкт-Петербурге. Самыми известными элитными учебными заведениями были: Царскосельский лицей, Нежинская гимназия, Кременецкий лицей, Смольный институт для женщин, Морская академия, Школа математических и навигационных наук, классические гимназии и благородные пансионы при них, Кадетский и Пажеский корпус. В таких элитных школах много внимания уделялось развитию интеллектуальных способностей, классическим предметам, подготовке к будущей карьере в государственных структурах, иностранным языкам, изящным наукам. Человек, окончивший подобное элитное учебное заведение, имел гарантированную «путевку в жизнь» [1, с.189].

Одна из первых целостных систем элитного образования была разработана Конфуцием. Эта система влияла на культуру Китая и всей Восточной и Юго-Восточной Азии на протяжении двух с половиной тысячелетий и продолжает влиять на нее. Это была не только система получения знаний, но прежде всего духовного, нравственного самосовершенствования.

В Древней Греции античные философы были основателями собственных школ, проявили себя как выдающиеся педагоги (Фалес, Пифагор, Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур). Во многом благодаря их деятельности Древняя Греция стала колыбелью европейской цивилизации.

Целостная система элитного образования была разработана Платоном. Как большинство выдающихся философов античности, в том числе его ученик Аристотель, он считал, что разрабатываемая им философия – «не для толпы, но для избранных, и потому не подлежит массовому тиражированию, она предназначена для подготовки элиты - стражей, офицерства и сверхэлиты - аристократии духа» [3, с. 19]. Созданная Платоном Академия просуществовала почти тысячелетие. Аристотель создал в Афинах элитное учебное заведение - Ликей, соединивший учебную функцию с разработкой философских и научных знаний. Он также ставил задачей воспитание духовной аристократии, или «элитизацию» личности, причем полагал, что

глубины философии доступны лишь избранным. Кстати, его знаменитый ученик Александр Македонский упрекал своего учителя в том, что он «обнародовал свое учение, предназначенное только для узкого круга, считая, что этим он подрывает авторитет правителя» [4, с. 241].

В Древнем Риме образование носило аристократический, статусный характер и было более прагматическим, практически ориентированным. Молодой аристократ воспитывался сначала в семье, тут же часто и получал начальное образование. Следующей ступенью была грамматическая школа, где преподавались греческий и латинский языки и литература, затем шла риторическая школа, имевшая главной целью развитие ораторского искусства.

В раннем средневековье образование будущей элиты носило в основном домашний характер. Обучение носило закрытый аристократический характер. Но вскоре обучение охватило большую категорию населения, так как открывались школы при монастырях. В XII-XIII веках появились первые университеты. В университетах изучалась логика, физика, латынь, греческий, метафизика, математика и другие дисциплины. «Студент получал степень бакалавра, а затем магистра. Позже в качестве высшей ученой степени вводится степень доктора» [6, с. 99].

Идея университета родилась, прежде всего, как идея элитного учебного заведения. Гарвард, Принстон, Йель, Оксфорд, Кембридж, Сорбонна, Московский, Токийский, Киевский национальный университет и другие ведущие университеты мира играют фундаментальную роль в формировании элит современного общества. Ведущие университеты США являются элитными учебными заведениями; их выпускники имеют высокие шансы достичь элитных позиций.

Рассматривая современное состояние элитного образования, необходимо обратиться, прежде всего, к опыту элитного образования в наиболее развитых странах мира [8, с. 131].

Интересно обратить внимание на систему элитного образования за рубежом. Сразу становится очевидным, что западные элитные учебные заведения находятся исключительно в ведении государства. Они - открыты, то есть, в них можно поступить не только представителю определенного класса, но любому человеку, проявившему способности и таланты. При этом отношение, как к сыну миллионера, так и к сыну мусорщика будет совершенно одинаковым, и зависеть лишь от их усердия в учебе.

Аргументы сторонников элитного образования звучат весьма убедительно. Единая система обучения подавляет индивидуальность, не стимулирует развитие личности учащихся и их талантов, уникальных способностей. В демократическом обществе наряду с государственной должна существовать и независимая от него система образования, в том числе альтернативного. Родители и дети должны выбирать ту систему, которая им больше подходит. А если одаренные дети из малообеспеченных семей не могут оплачивать дорогостоящие частные школы, то они имеют право на дотацию со стороны государства, благотворительных фондов, на стипендии для талантливых детей.

Критики элитного образования используют следующие аргументы: наличие элитных школ - это вызов демократии, это пережиток аристократических времен, это социальный атавизм; элитные школы вредны, потому что они ставят детей в неравные условия, потому что они воспроизводят и поддерживают, закрепляют систему социально- классового неравенства.

Выводы. Стоит ли талантливым детям давать элитное образование, а детям с не так ярко выраженными способностями - базовое? Однозначного ответа нет. Одним из решений этого вопроса может стать создание специальных школ с углубленным изучением предметов в определенной сфере.

Отечественной системе элитного образования следует брать пример с западной (особенно в том, что касается открытости и отношения к учащимся), а также с современных кадетских училищ России. Именно программа суворовских (а сейчас кадетских) училищ наиболее приближена к тому, чтобы выпускники этих учебных заведений становились настоящей элитой общества, ответственной перед государством и народом.

Источники и литература:

1. Ашин Г. К. Мировое элитное образование / Г. К. Ашин. – М., 2008. – 360 с.
2. Карабущенко П. Л. Античная элитология : автореф. дис. ... д-ра филос. наук : «История философии» / П. Л. Карабущенко. – М., 1999. – С. 40-41.
3. Карабущенко П. Л. Политическое образование для становления элит / П. Л. Карабущенко // Полис. – 2006. – № 4.
4. Кравченко А. И. Общая социология : учеб. пособие для вузов / А. И. Кравченко. – М. : ЮНИТИ, 2001. – 479 с.
5. Савельев Е. Элитные университеты, элита страны, элитная страна. Кризис или новая роль университетов? / Е. Савельев, С. Юрий // Зеркало недели. – 2005. – № 20, 28 мая.
6. Социология образования : учеб. пособие / под ред. Ю. В. Манова. – М., 2007. – С. 99.
7. Элитное образование: мировой опыт и модель МГИМО / под ред.: Г. К. Ашин, С. А. Кравченко. – М., 2002. – 223 с.
8. Элитное образование: вчера и сегодня : учеб. пособие / под ред. В. С. Горшкова. – СПб., 2007. – С. 131.