

10. Олійник І.С., Сидоренко М.М. Українсько-російський і російсько-український фразеологічний тлумачний словник. – К.: Рад. шк., 1991. – 400с.
11. Пастух Н.А. Зооморфні образи в українському фольклорі. Образ зозулі: Автореф. дис... канд. філол. наук: 10.01.07 / Львів. нац. ун-т ім. Івана Франка. – Л., 2001. – 19с.
12. Попова М.В. Функционально-семантическое поле „звук“ в современном русском языке: Дис... канд. филол. наук : 10.02.01. – Ростов-на-Дону, 2002. – 153с.
13. Сидорова Н.П. Системная организация лексико-семантической группы глаголов звучания и их взаимосвязи с другими глагольными группами: Дис... канд. филол. наук: 10.02.01. – М., 1978. – 211 с.
14. Словник української мови : В 11 т. – К.: Наук. думка, 1970-1980
15. „Словники України“ on-line В.А. Широков, О.М. Костишин, О.Г. Рабулець, І.В. Шевченко, Н.М. Сидорчук // Internet – http://ulif.org.ua/ulp/dict_all/index.php
16. Шингарева М. Концепт “овца/баран” в языковых картинах мира казахов, англичан и русских // Internet – www.natek.freenet.kz/new%20texts/Shingareva.doc

Асанов Б.И., Бабичева В.В.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СПОРТА НА ВОСПИТАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Цель: Оптимизация педагогических воздействий средствами физической культуры и спорта на коммуникативные связи студентов.

Актуальность: В XXI веке появилась проблема самореализации коммуникативных способностей в общении из-за полной компьютеризации и индивидуализации социума. В результате этого происходит поиск новых путей межличностного общения и взаимодействия.

Новизна: В работе впервые сделана попытка исследования влияния средств физической культуры и спорта на этическое и эстетическое межличностное воспитание студентов.

Велики воспитательные возможности физической культуры и спорта. Эти виды деятельности эмоциональны, коллективны, общественно значимы, формируют положительный опыт поведения в социуме. Спорт давно уже занял одно из ведущих мест в международном общении.

Неудивительно, что международные спортивные связи выросли в нашу эпоху до глобальных размеров, а такие формы спортивного движения, как «Спорт для всех» и олимпийское движение, стали широчайшими международными течениями современности. Следует отметить, что в настоящее время Международный олимпийский комитет объединяет около 200 национальных олимпийских комитетов. А студенты и молодежь – это будущее международных отношений нашего государства.

Занимаясь спортом, молодой человек испытывает большие психофизические нагрузки. В преодолении возникающих при этом трудностей создаются условия для воспитания воли. Участие в спортивной деятельности является хорошей школой воспитания и подрастающего поколения самостоятельности, общественной активности. В процессе участия в общественно полезной работе спортивный актив учится искусству управления, улучшает межличностное общение и профессиональное взаимодействие студентов.

Трудно сочетать занятия спортом с учёбой. Поэтому воспитание организованности, дисциплины, приучение к строгому режиму занимает важное место в работе со студентами. Для успеха физического воспитания важна также сознательная деятельность занимающихся в процессе решения каждой задачи, поставленной преподавателем. При постановке каждой конкретной задачи надо по возможности доводить до сознания занимающихся её значение. Одна из существенных сторон педагогического мастерства преподавателя физического воспитания заключается в умении возбуждать живой интерес к выполнению каждого задания. Эффективность процесса физического воспитания в значительной мере зависит насколько занимающиеся приучены анализировать свои действия. Это достигается применением таких методов, как словесный разбор, анализ и самоанализ выполняемых действий.

Однако в спорте возникают и отрицательные явления. Это происходит, когда спорт превращается в самоцель, а учебные, трудовые, общественные обязанности отходят на второй план. В таких случаях воспитательное значение спорта резко снижается. Нечестность, нарушение норм спортивной этики в быту и на тренировках у студентов при условии, если в спортивной деятельности ослаблено воспитательное воздействие, если к студентам не предъявляются необходимые требования. Без целеустремлённой повседневной воспитательной работы со стороны тренера и коллектива, без требовательности и внимания к студенту нельзя добиться ощутимых успехов в формировании идейных и моральных качеств у физкультурника и студента.

Итак, воспитание – сложный и многогранный процесс. Он требует понимания каждым педагогом-тренером общественно обусловленных целей воспитания; умения конкретизировать эти цели применительно к возрасту и уровню воспитанности студентов; определять задачи и содержание воспитания и выбирать наиболее рациональные методы решения воспитательных задач; постоянно анализировать результаты своей воспитательной деятельности и вовремя предупреждать отрицательные явления [3].

Принципы воспитания – это исходные положения, в которых выражены основные требования к направлению, содержанию, методам и организации воспитательной работы, отношениям между участниками воспитательного процесса межличностного общения и профессионального взаимодействия студентов.

Принципы педагогического воспитания, являясь руководящими положениями для преподавателя, тренера, определяются задачами формирования человека, основываются на педагогической этике о воспитании

и достижениях современной педагогики. Они отражают закономерности воспитания. Соблюдение этих принципов в воспитательном процессе делает его более эффективным, результативным.

Принципами реализации задач, вытекающих из цели физического воспитания, являются: 1) принцип содействия всестороннему и гармоническому развитию личности; 2) принцип связи физической культуры с практикой. Некоторые учёные выделяют ещё один принцип: принцип целеустремлённости [1].

Принцип содействия всестороннему и гармоническому развитию личности. Данный принцип раскрывается в двух основных положениях.

1. Обеспечить единство всех сторон воспитания, формирующих гармонически развитую личность.

2. Комплексное использование различных факторов физической культуры для полного общего развития свойственного человеку жизненно важных физических качеств и основанных на них двигательных способностей наряду с формированием широкого фонда двигательных умений и навыков, необходимых в жизни.

Принцип связи физического воспитания с практикой жизни (принцип прикладности). Этот принцип в наибольшей мере отражает целевое назначение физической культуры: готовить человека к профессиональной, а также в силу необходимости к военной деятельности.

Вся деятельность педагога подчинена задачам воспитания подрастающего поколения в духе взаимопонимания, профессионального взаимодействия и морали. Этот принцип направляет деятельность педагогов на борьбу за воспитание всесторонне и гармонично развитого человека.

Принцип целеустремлённости означает требование воспитывать у студентов убеждение в силе влияния физической культуры на межличностные общения и профессионального взаимодействия, стремление самим непосредственно участвовать в общественно-полезном труде, внося посильный вклад в формирование новых общественных отношений.

Важнейшим в проблеме формирования и сплочения коллектива является вопрос о постановке перед ним цели, способной увлечь всех членов коллектива. А. С. Макаренко подчёркивал, что если перед коллективом нет такой цели, то нельзя найти способ его организовать.

Коллектив – это группа людей, которую объединяют общие цели, имеющие общественно-ценностный смысл, и совместная деятельность, организуемая для их достижения. На этой основе члены данной группы вступают в добровольные отношения, руководства и подчинения при равной ответственности перед коллективом.

Только при этих условиях общая цель станет стимулом развития и движения коллектива вперёд. Постановка цели должна показать ему перспективу радости от межличностного общения и профессионального взаимодействия студентов, которая, по определению А. С. Макаренко, является истинным стимулом человеческой жизни. Великий педагог неоднократно подчёркивал, что воспитать человека – значит воспитать у него ясную и радостную перспективу. А. С. Макаренко утверждал, что в жизни и деятельности коллектива нельзя допускать остановки. Если коллектив достиг поставленной цели, а новые перспективы перед ним не поставлены, то его движение прекращается. Остановка – это смерть коллектива, образно говорил он. Это разрушение межличностного общения и профессионального взаимодействия студентов [7].

Стержнем воспитания коллектива, его основной воспитательной функцией является объективное стремление личности к активной жизненной позиции и определённому месту в обществе. Установлено четыре основные стадии его развития. В основу выделения стадий были положены различия педагогических требований к воспитанникам: 1) первоначальные установочные требования педагога, предъявляемые группе; 2) требования актива ко всем членам; 3) требования коллектива к каждому члену; 4) требования, предъявляемые на основе самодисциплины каждым членом к самому себе.

Первая стадия – начальный уровень отсчёта формирования коллектива. На этой стадии требования выдвигает педагог. В это время он имеет дело с определённой организационной единицей: учебная группа студентов, спортивная секция и т.п. В такой диффузной группе о воспитании личности можно говорить лишь как о потенциальной возможности.

Вторая стадия характеризуется тем, что актив поддерживает требования педагога и предъявляет их к членам коллектива. Вопросы, возникающие в коллективе, уже не решаются единоначально. Для выработки коллегиального решения привлекается актив. Коллективная жизнь усложняется. Постепенно готовятся условия перехода к самоуправлению.

Третья стадия наиболее продуктивная. В этот период коллектив предъявляет требования к «отдельной уклоняющейся капризной личности». Заинтересованность в делах коллектива начинают проявлять все его члены. Эта стадия развития характерна появлением общественного мнения, как мощного инструмента коллективного воздействия.

Четвертая стадия характеризуется способностью членов коллектива предъявлять требования к самим себе, исходя из задач, встающих перед всеми. Направленность таких задач – широкий нравственный план.

Формирование коллектива предполагает соответствие педагогических усилий и своеобразия путей, к которым относятся: перспектива, традиция, стиль и тон, воспитание актива, самоуправление.

Идея о перспективных линиях заложила теоретическую основу планирования работы с коллективом. Перспективы могут быть ближние, средние и дальние. Одно из важнейших правил в воспитательной работе – переход от близкой к более далёкой перспективе.

Близкая перспектива должна быть такой, чтобы каждый член коллектива видел в ней вполне реальную, определённую, достижимую завтрашнюю цель. Эта перспектива может быть выдвинута перед коллективом, находящимся на первом этапе своего развития. Надо стараться выдвигать такие перспективы, которые предусматривают для их осуществления пусть небольшую, но совместную деятельность.

Средняя перспектива предполагает радостное событие, несколько отодвинутое во времени. Эта перспектива только тогда будет иметь значение, когда в большую подготовительную работу вовлекается весь

коллектив. Такой перспективой может быть предстоящее строительство своими силами летнего спортивно-го лагеря.

Дальняя перспектива является наиболее отдалённой во времени и наиболее общественно значимой. Содержание дальней перспективы первичного коллектива и каждого его члена является своеобразным отражением результатов всей воспитательной работы. Педагогу необходимо добиться, чтобы его воспитанник связывал свою личную перспективу с профессиональным взаимодействием и целью других. Следует связывать личные цели воспитанников с целями тех коллективов, в которые он входит [8].

Одним из важнейших условий развития и сплочения коллектива является создание в нём традиций. Традиция в коллективе – это такой устоявшийся обычай, который постоянно поддерживается его членами. А. С. Макаренко считал, что ничто так не скрепляет коллектив, как традиции. Воспитать традиции, сохранить их – чрезвычайно важная задача воспитательной работы.

Стиль и тон коллектива являются отображением объективных черт его жизни и деятельности. Стиль – это совокупность способов и приёмов межличностного общения, а тон – его тембр и эмоциональная окраска. Здоровый стиль коллектива характеризуется деловым тоном, бодрым настроением, творческой инициативой, сознательной дисциплиной и постоянной готовностью к практическим действиям.

Воспитание актива – неперемённое условие успешности в управлении развитием коллектива. Актив – это опорное ядро в работе каждого преподавателя по формированию коллектива. Воспитать надёжный актив, не ошибиться в его выборе – трудная педагогическая задача. Надо уметь заметить инициативных и деятельных студентов, у которых в большей степени развиты организаторские навыки и склонности к руководству. При этом следует учитывать их неформальный авторитет.

Самоуправление – это широкое участие студентов в управлении и жизни коллектива. Оно является одним из основных принципов реализации воспитательной функции коллектива. Самоуправление коллектива формирует моральный облик его студентов.

Добровольность вступления в секцию и прекращение занятий выбранным видом спорта является особенностью спортивного коллектива. В спортивных секциях приходят по собственному желанию. Это создаёт благоприятные предпосылки для успешной спортивно-педагогической работы по сплочению коллектива, т.к. воспитательная ценность любой деятельности зависит от увлечённости участников.

Участие в соревнованиях требует от студентов высоких эмоционально-волевых напряжений. Экстремальность деятельности – это одна из особенностей занятий спортом. Его воздействие на эмоционально-волевою сферу студента является условием формирования определённых характеро-логических качеств личности: целеустремлённости, активности, мужества, дисциплинированности, самообладания. Важно, чтобы положительные качества, выработанные спортивными занятиями, превратились в устойчивые черты характера, проявляющиеся во всех сферах деятельности студента.

В возрастном развитии человека очень важная роль принадлежит физической культуре. Это касается не только содействия нормальному физическому развитию растущего организма и его совершенствованию, укрепления здоровья, но и формирования духовных качеств личности. Всё это становится возможным и реальным при правильной постановке физического воспитания, осуществлении его в органической связи с другими видами воспитания: умственным, нравственным и трудовым.

Взаимосвязь физического воспитания с умственным. В физическом воспитании представлены широкие возможности для решения задач умственного воспитания. Это обусловлено спецификой физического воспитания, его содержательными и процессуальными основами.

Основными задачами *умственного воспитания* в процессе физической культуры являются: обогащение занимающихся специальными знаниями в области физической культуры; развитие умственных способностей в двигательной деятельности; стимулирование развития потребности и способностей к самопознанию и самовоспитанию.

К *средствам умственного воспитания* относят специально организованные проблемные ситуации в процессе занятий физическими упражнениями, разрешение которых требует умственных действий.

К *методам умственного воспитания* относят: опрос по преподаваемому материалу; наблюдение и сравнение; анализ и обобщение изучаемого материала; критическую оценку и анализ двигательных действий.

Взаимосвязь физического воспитания с нравственным. Нравственное воспитание представляет собой целенаправленное формирование моральных убеждений, развитие нравственных чувств и выработку навыков и привычек поведения человека в обществе. В общей системе воспитания нравственное воспитание имеет ведущее значение.

Задачами нравственного воспитания являются: формирование нравственного сознания, чувств, качеств, привычек соблюдения этических норм, навыков общественно оправданного поведения, воспитание волевых черт и качеств личности.

К *средствам нравственного воспитания* относят: содержание и организацию учебно-тренировочных занятий, спортивный режим, соревнования, деятельность преподавателя и др.

Методы нравственного воспитания включают в себя: убеждение в форме разъяснений установленных норм поведения, сложившихся традиций; беседы при совершении занимающимися какого-либо проступка; диспуты на этические темы; наглядный пример тренера; поощрение; наказание за совершенный проступок [10].

Систематические занятия физическими упражнениями формируют организованность, настойчивость, способность преодолевать трудности, собственное нежелание или неумение и в конечном итоге воспитыва-

вают трудолюбие. Кроме того, выполнение занимающимися различными поручениями преподавателя по самообслуживанию, ремонту спортивного инвентаря, оборудованию простейших спортивных площадок и пр. содействует формированию элементарных трудовых навыков.

Притягательная сила спорта, высокие требования к проявлению физических и психических сил представляют широкие возможности для личностно-направленного воспитания духовных черт и качеств человека. Существенно, однако, что конечный результат в достижении воспитательных целей зависит не только и не столько от самого спорта, сколько от социальной направленности всей системы воспитания и развития. Таким образом, воспитательные возможности спорта реализуются не сами по себе, а посредством системы воспитательно-направленных отношений, складывающихся в сфере спорта.

Так как спорт включен в социально-педагогическую систему, он является также действенным средством физического воспитания, а благодаря занятиям профессионально-прикладными видами спорта становится важнейшим компонентом профессиональной и военной деятельности.

Специфические спортивные отношения (межличностные, межгрупповые, межколлективные) так или иначе вовлекаются в систему социальных отношений, выходящих за рамки спорта. Совокупность этих отношений составляет основу влияния спорта на личность, усвоения её социального опыта как в сфере спорта, так и в более широком масштабе.

Источники и литература

1. Белорусова В., Решетень И. Н. Педагогика. – М.: Физкультура и спорт, 1978.
2. Жеребцов А. В. Физкультура и труд. – М., 1986.
3. Лесгафт П. Ф. Избранные сочинения. – М.: Педагогика, 1988.
4. Лещинский Л. А. Берегите здоровье. – М.: Физкультура и спорт, 1995.
5. Мельников В. М. Психология. – М.: Физкультура и спорт, 1978.
6. Петровский А. В. О психологии личности. – М., 1964.
7. Поливский С. А., Старцева И. Д. Физкультура и профессия. – М.: Физкультура и спорт, 1988.
8. Петухов И. Н. Научные основы физического воспитания и спорта. – М.: Физкультура и спорт, 1971.
9. Толовин В. А. Физическое воспитание. – М., 1988.
10. Шепель В. М. Производство и педагогика. – М., 1969.

Ганиева Э.С.

ТИПЫ СИСТЕМНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КРЫМСКОТАТАРСКОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ (СИНОНИМИЯ И АНТОНИМИЯ)

Постановка проблемы. В языке, как и в других семиотических системах, следует различать два основных типа системных связей – парадигматические (отношения, которые связывают знаки в структуре, т.е. в языке) и синтагматические (отношения между знаками, возникающие как результат их комбинирования) [5, с. 143 - 152]. Известно, что самыми важными парадигматическими отношениями с семантической точки зрения следует признать синонимию, антонимию, гипонимию и некоторые другие. Исследование этих отношений в терминологических системах дает возможность выявить единство и целостность данной терминосистемы, унифицировать и упорядочить терминологию, а также выявить пути ее дальнейшего развития, поэтому лексико-семантические связи в лингвистической терминологии разных языков являются предметом металингвистики и привлекают внимание исследователей.

Семантические связи в терминологических системах тюркских языков рассмотрены такими исследователями, как Б. Амансарыев [1], Х.Ф. Исхакова [7], Ж.М. Молдажаров [9], И.К. Кучкартаев [6] и др. Особый интерес представляет работа Х.Ф. Исхаковой, в которой исследована структура терминологических систем различных областей знания тюркских языков, выделены и охарактеризованы такие общие типы семантических отношений, как синонимия, корреляция, род – вид, целое – часть, параметр – носитель параметра, основная функция – способ выражения функции, уровень (языка) – единицы уровня и др. [7, с. 9-22].

Чаще всего внимание исследователей привлекают такие явления, как синонимия и корреляция.

Цель нашей работы – выявить, как представлены данные отношения в системе лингвистических терминов крымскотатарского языка. В основу разработанной типологии семантических связей положены указанные выше оппозиции.

Синонимия терминов. Два знака одной знаковой системы находятся в отношениях синонимии, или называются синонимичными, если их содержание совпадает, а формы различаются [5, с. 143]. В лингвистических трудах вопрос о синонимии в терминологических системах получил различные толкования. Как отмечают И.С. Куликова и Д.В. Салмина, «...термин *синоним* в приложении к слову-термину меняет свое привычное содержание. Как идеальный знак, термин не должен иметь синонимов: любой новый оттенок понятия должен получить внутри терминологии собственное обозначение» [8, с. 36]. В противовес этому мнению, В.П. Даниленко пишет: «В терминологии синонимы соотносятся с одним и тем же понятием и объектом, они не характеризуют разные его свойства» [4, с. 73]. С.Е. Никитина считает, что определить, синонимичны ли термины, можно после их полного тезаурусного описания [10, с. 87].

Следует отметить, что во всех, в том числе лингвистических, терминосистемах, присутствует большое количество слов, терминирующих одно и то же понятие. Причину возникновения синонимов в терминологии не все исследователи объясняют одинаково. По мнению одних ученых, причиной данного явления чаще всего являются разные источники формирования терминов, и синонимы возникают на начальном этапе развития терминологических систем [4, с. 73]. Другие высказывают мнение о том, что «...в профессиональной речи далеко не всегда отдается предпочтение нормативному, с точки зрения ГОСТа, терминовыражению.