

отримує з однієї тони 1115,32 грн прибутку (що становить 75%) на внутрішньому ринку, тоді як на зовнішньому прибуток становить 304,21 грн (15,2%). Такі ціни не випадкові, вони пояснюються деякою зачиненістю внутрішнього ринку, орієнтацією металургійних підприємств України на конкретні технології та жорсткою конкуренцією на зовнішньому.

Зрозуміло, що зростання митних тарифів окремо тільки на ввіз чи на вивіз приводить до зміщення обсягів продаж у відповідну сторону. Являє інтерес аналіз одночасного зростання митних тарифів. свідчить, що мають місце наступні тенденції (рис. 1).

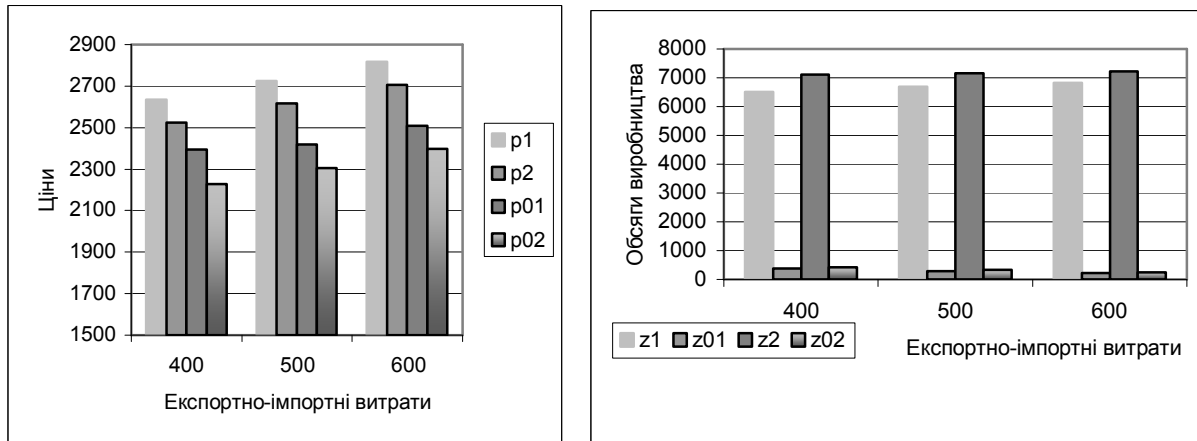


Рис. 1.

Зміни обсяги попиту на ринку змінює тільки обсяги виробництва продукції і практично не впливає на ціни.

IV. Висновки. Аналіз ефективності запропонованого підходу до рішення задачі оптимізації цінової стратегії підприємств, підтвердив адекватність запропонованого методу та вибраного методу умовам задачі.

Джерела та література

1. Селищев А.С. Микроекономика.- Спб.:Питер, 2002.-448с.
2. Интрилигатор М. Математические методы оптимизации и экономическая теория, М., Прогресс, 1975.
3. Михалевич М.В. Моделирование внешнеэкономической деятельности в условиях переходной экономики // Кибернетика и системный анализ.- 2001, вып.4.
4. Чернавский Д.С., Щербаков А.В. Ценообразование при максимизации прибыли // Экономика и математические методы. 1998, вып.1.

Пальчук М.И.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКОЙ УЧАЩИХСЯ

Организация производственной практики учащихся в целом основывается на определенных общих принципах. Однако подготовка специалистов конкретного профиля определяет ряд особенностей, в том числе и региональных. Насколько важен их учет в формировании системы управления производственной практикой для повышения ее эффективности, можно проследить на примере подготовки квалифицированных рабочих и младших специалистов для сферы туризма и ресторанного бизнеса в Крыму. К региональным особенностям производственной практики здесь можно отнести: сезонность, национальные традиции кухни народов Крыма и зарубежных гостей и т.п.

Автономная Республика Крым - один из крупнейших центров рекреации и туризма, в том числе и международного значения. В АР Крым расположено 27% санаториев и пансионатов Украины с лечением (в том числе 17% детских санаториев), более 40% домов отдыха, пансионатов и санаториев на базе источников минеральных вод, функционирующих в Евпатории, Саках, Феодосии, Ялте, Алуште, Алушке, Форосе. Перспективное значение имеют термальные воды Тарханкутского полуострова, лечебные грязи многочисленных соленых озер [3, с. 283]. Существует много реальных возможностей организации совместной работы ВПУ и социальных партнеров.

При рассмотрении региональных особенностей управления производственной практикой мы исходим из того, что возникающие проблемы управления обусловлены развитием рыночной экономики и вызванными им организационными изменениями в социальной, политической, нормативно-правовой, психологической и других сферах жизни общества. Как отмечает А.П. Беляева, в новых экономических условиях хозяйствования дальнейшее развитие системы профессионального образования за счет государственных средств значительно сужается. Вследствие этого решающим фактором перевода ее на рыночные отношения является формирование опережающего управления, направленного на реализацию научного и творческого потенциала всех инженерно-педагогических работников [2, с. 181]. Именно в этот период происходит творческое объединение учебной и производственной деятельности, в процессе которой приобретенные знания существенным образом влияют на ее характер, а трудовая деятельность помогает расширению и систематизации

знаний, формирует у студентов профессиональные умения и навыки, и является средством оценки их сформированности, уровня воспитанности и общей культуры.

Региональный аспект, как составная органическая часть подготовки специалистов, имеет собственную специфику, дидактическая сущность которой заключается в том, что учащиеся и студенты не только овладевают профессиональными умениями и навыками, но и во время производственной практики имеют возможность получить квалификацию, необходимую будущей профессиональной деятельности.

На актуальность проблемы совершенствования организации производственной практики учащихся и студентов неоднократно указывалась в государственных образовательных документах. Тем не менее, научных исследований, посвященных этой проблеме, опубликовано недостаточно. Анализ педагогических исследований, методических работ свидетельствует, что большинство авторов ограничивается описанием опыта управления, который складывался в других условиях работы и ныне не может быть полностью применен. Подготовка квалифицированных рабочих и младших специалистов кулинарного профиля требует дальнейшего изучения и разработки модели организации и управления производственной практикой.

Под управлением учебным заведением вообще и практическим обучением, в частности, в педагогике понимают целенаправленное влияние на педагогический и студенческий коллективы, на их отдельные части путем осуществления общих мероприятий с целью организации, регулирования и координации их деятельности, правильного использования сил, времени и средств [1].

Итак, управлять – это значит предусматривать, в каком направлении будет развиваться деятельность учебного заведения, – задача, которая в настоящее время приобретает решающее значение.

Определение структуры управления основывается на функционально-целевом подходе, за которым система рассматривается как конечное множество элементов, которые выделяются из среды для достижения конкретной цели.

Иерархическая структура, в которой есть хотя бы одна управляемая и одновременно подчиненная подсистема, называется многоуровневой. Для нее характерно наличие высшего командного органа, который осуществляет на своем уровне координацию поведения подчиненных систем с учетом результатов управления на низших уровнях. Определяющим условием эффективности организации и управления является высокий уровень информационного обмена системы со средой и между всеми элементами системы.

Для организации управления практическим обучением, по нашему мнению, необходим следующий комплекс документов: схема управления (рис. 1); должностные обязанности заместителя директора по учебно-производственной работе, старшего мастера, рекомендации руководителям практики от ВПУ и от предприятия; Положение о практике студентов; сквозные программы практики; Инструкции по контролю и подведению итогов практики.



Рис. 1. Схема управления практической подготовкой в ВПУ

Для функционирования схемы управления практической подготовкой в ВПУ необходимы: график производственного обучения; планирование мероприятий по подготовке и проведению практики; обеспечение практического обучения (информационное, кадровое, финансовое); организация контроля за практикой; подведение итогов практики.

Управление учебной, технологической и преддипломной практиками включает:

1. Планирование содержания и методов обучения (рабочие программы практики, инструкции по охране труда и пожарной безопасности, по санитарии и гигиене и т.п.).
 2. Организацию практического обучения и контроля за работой студентов на разных объектах согласно программе, приказы распределения студентов на практику, оформление журналов, графики индивидуальных занятий, инструктажи перед выходом (выездом) на практику, графики контроля.
 3. Подведение итогов (перечень вопросов из программ практики, зачетные сведения, приказы по итогам государственной аттестации студентов комплексу и на производстве относительно принятия зачетов, отчеты преподавателей и мастеров производственного обучения, материалы итогов конференции, семинаров).
- Первоочередной задачей дальнейшего научного поиска есть обоснование реализации принципов управления практической подготовкой квалифицированных рабочих и младших специалистов. Основой анализа исследуемой проблемы, по нашему мнению, должны стать такие принципы управления:

1. Принцип целеустремленности практической подготовки.

Суть этого принципа заключается в том, что обучение специальности начинается с первого курса училища, и включает преподавание 16 предметов. Введение учащихся и студентов в специальность обеспечивается путем их поэтапного ознакомления с оснащением предприятий сферы услуг и ресторанного бизнеса, выполнением лабораторно-практических работ, которые учитывают особенности их будущей работы. Практическая подготовка вместе с практикой на 1-ом курсе составляет 44 % от общего количества часов.

Программы предметов составлены таким образом, чтобы каждый преподаватель, руководитель практики тесно связывал их изложение со специальностью и развивал и поддерживал интерес к обучению.

Профессионально-производственная целеустремленность практической подготовки усиливается также и тем, что большая часть учащихся и студентов учатся в училище по направлениям предприятий, где в будущем они будут работать. Профессиональной ориентации способствуют также разнообразные воспитательные мероприятия, которые организуются и проводятся в ВПУ: экскурсии на предприятия, конкурсы профессионального мастерства, демонстрация тематических фильмов, встречи с представителями предприятий.

2. *Принцип непрерывности практической подготовки в училище.*

Процесс реализации этого принципа состоит из трех тесно взаимосвязанных этапов, которые согласуются с соответствующими годами обучения.

На первом этапе (первый год обучения) студенты проходят учебную практику и приобретают начальные умения и навыки рабочей профессии «повар 4-го разряда». Логическим продолжением первого является второй этап – технологическая практика – после которого они получают квалификацию «повар 5-го разряда». На третьем этапе в период преддипломной практики они осуществляют систематизацию теоретических знаний, полученных в процессе предшествующей подготовки, совершенствуют профессиональные умения и навыки относительно принятия самостоятельных решений в разных производственных ситуациях.

Вместе с тем, непрерывность обучения специальности обеспечивается не только взаимосвязью производственной деятельности учащихся и студентов на предприятиях социальных – партнерах, а также и практической направленностью теоретического обучения в училище, ее тесной связью с теорией на протяжении всей подготовки к обучающей деятельности по избранной специальности. С целью выполнения этой задачи преподаватели училища на семинарах, практических занятиях, деловых играх модулируют будущую профессиональную деятельность студентов, что способствует их адаптации к условиям реального производства.

В результате разработки этой проблемы мы пришли к выводу о том, что непрерывность практического обучения в училище дает возможность повысить заинтересованность студентов в обучении, потребность глубже познавать свою будущую профессию.

3. Принцип интеграции интеллектуальных и материальных ресурсов.

Реализация этого принципа осуществляется в практической подготовке младших специалистов кулинарного профиля путем интеграции обучения с производством в таких двух направлениях:

- первое связано с использованием материальных ресурсов производства (базы, оснащения, новых технологий, современного сырья и материалов и т.п.).
- второе обусловлено необходимостью привлечения для проведения практических занятий высококвалифицированных специалистов работающих на предприятиях сферы услуг.

4. Принцип активизации самостоятельной творческой деятельности.

В научном изучении особенностей организации производственной практики учащихся и студентов аксиоматической есть мысль о том, что творчески-поисковая технология обучения является основой развития познавательного процесса, в котором профессиональная потребность учащихся и студентов в знаниях должна побуждать их к использованию, прежде всего, самостоятельной деятельности. Поэтому учебно-производственной программой предусмотрено значительное количество (1060 часов) для самостоятельной работы студентов, что составляет 35 % от общего количества часов.

Организационно-педагогический план и комплекс мероприятий по активизации самостоятельной творческой работы будущих младших специалистов кулинарной сферы предусматривает:

- уменьшение количества аудиторных занятий и увеличение времени на самостоятельную работу;
- сокращение количества лекционных и увеличение лабораторных и практических занятий (что составляет в предложенной нами программе 558 часов, или 32 % в соотношении к лекционным занятиям);

- організація виконання студентами взаємозв'язаних циклів індивідуальних задач для самостійної роботи на протязі семестра;
- підвищення значимості ролі і місця в практичній підготовці фахівців курсових робіт по виробничій тематикі.

5. Принцип неперервності контролю практичної підготовки.

Як уже згадувалося, активізація самостійної роботи студентів в процесі практичної підготовки передбачає суттєве змінення функцій її неперервного контролю і управління. В училищі створена дійсна система контролю і управління якістю підготовки фахівців високої кваліфікації, яка передбачає трьохрівневий контроль на всіх етапах навчання. В процесі навчання і виробничого процесу організується початковий, поточний і підсумковий контроль, змінюються функції і методика проведення екзаменів і зачетів по практиці. Методика підсумкового контролю передбачає рішення ситуаційних задач з майбутньої професійної діяльності і оцінку рівня підготовки учасників і студентів відносно їхніх здібностей синтезувати і застосувати знання.

Безсумнісно, що для забезпечення преемственности практичної підготовки фахівчених робітників і молодших фахівців необхідно, щоб допрофесійна підготовка в загальноосвітній школі і професійна в вищій навчальній закладі будувалися на єдиній політехнічній основі, яка включає надання учасникам знань відносно наукових основ сучасного виробництва і формування у них системи політехнічних знань і умінь. В таку систему, по нашому мненню, повинні входити загальні для багатьох професій вміння і навички – організаційні, комунікативні, технічні, технологічні, аналітичні, графічні, обчислювальні і інші. Отже, практичне навчання може бути продовженням трудового і політехнічного. Процес трудового навчання в школі повинен полегшувати оволодіння новими вміннями і навичками на наступній ступені навчання в училищі.

Для забезпечення преемственности професійної підготовки цілеспрямовано комплексно підходити до побудови навчально-виховного процесу на єдиній політехнічній основі, враховуючи варіативність виробничого навчання, використовуючи різні методи. Характерною рисою випускників ВПУ кваліфікаційного профілю на регіональному рівні є востребованість їх на ринку праці за рахунок підготовки по інтегрованим професіям, ступенчатості навчання, неперервності виробничої практики, що значно підвищує їх конкурентоспроможність.

Урахування регіональних, соціально-економічних, кліматичних, етнічних і інших особливостей в управлінні виробничою практикою є важливим умовою підвищення її ефективності.

Проведений нами аналіз свідчить про необхідність глибокої демократизації управління і організації навчально-виховного процесу в ВПУ; постійного розвитку і оновлення педагогічних систем теоретичної і практичної підготовки фахівців сфери послуг в відповідності з динамікою змін в суспільстві; варіативності, гнучкості в виборі змісту форм, методів, засобів навчання з урахуванням специфіки галузі, регіону, опережаючого професійного навчання і розвитку позабюджетної діяльності в тісному взаємодії з соціальними партнерами.

Источники и литература:

1. Батьшев С.Я. Научная организация учебно-воспитательного процесса. – М.: Высшая школа, 1980. – 456 с.
2. Беляева А. П. Проблемы методологии и методики дидактических исследований в ПТО. – М.: Высшая школа, 1978. – 160 с.
3. Куценко В.І., Остафійчук Я.В. Трансформації соціальної сфери України: Регіональний аспект: Монографія / За ред. С.І. Дорогунцова. – К.: Оріяни, 2005. – 400 с.

Пріпутніков О. А.

РОЛЬ PR - ДІЯЛЬНОСТІ В СУЧАСНОМУ СВІТІ

На рубежі століть інформаційні потоки поширюються на територіях все більшої кількості країн та регіонів. Відкритий і широкий доступ до різноманітних джерел інформації та її активне використання є сферою духовного і матеріального виробництва, яка глобально трансформує свідомість суспільства, сприяє перебудові відносин між людьми, спільнотами, державами, націями та народами.

Сьогодні інформація діє в якості геополітичного феномену у взаємовідносинах народів, визначаючи майбутнє державних і суспільних інститутів, ціннісних систем і способу буття і на цій основі формує концепцію інформаційного суспільства, що докорінно відбивається на перегляді його пріоритетних ліній розвитку.

У XXI столітті світова спільнота стає більш залежною ніж це було раніше від комунікації як інформаційного аспекту спілкування. Сучасна епоха наскрізь технологічна і вона не змогла залишити поза увагою комунікативні потоки, що стрімко пронизують весь зміст нашого повсякденного життя. Характеристиками комунікативних потоків стали визначальними факторами у вирішенні багатьох важливих питань.

Сьогодні статус тієї чи іншої організаційної структури визначається тим місцем, яке вона займає в потоках масової інформації. Саме в нашому столітті виявляється феномен нової ролі громадської думки. Успіх запроваджених реформ в політичній, економічній та духовній сферах життя нашого суспільства прямо пов'язаний з підтримкою їх широкою громадськістю. Урахування впливу громадської думки буде зростати в міру розвитку ринкових відносин, зміцнення демократичних інститутів і становлення громадянського суспільства. Характеризуючи сутнісні прояви XXI століття фахівці підкреслюють, що це – вік інформації, демократії та розвинутої громадської думки як найважливішого інструменту громадянського суспільства, яка не тільки міцно тримає "сплячих та дримаючих" і примусить звернути увагу на природу громадської думки, але й підштовхне процес формування єдиної концепції громадської думки, якої поки що немає.