

ють надію, що, позбавлена знайомства з такими героями казок, дитина не буде бачити своїх власних батьків у цих образах. Повною відмовою від казок батьки обманюють самі себе, вірячи, що дитина уявляє їх у негативних образах тільки завдяки почутим казкам. Діти люблять казки не через фантазію, яку вона пробуджує в них. Незважаючи на злість, негативні думки, яким казка надає форму і специфічний контекст, – ці історії завжди мають добрий, щасливий кінець, який дитина не здатна уявити без допомоги казки.

#### Джерела та література

1. Афанасьев А.Н. Древо жизни: Избранные статьи / Подготовка текста и коммент. Ю.М. Медведева. – М.: Современник, 1982. – 462 с.
2. Братья Гримм. Сказки: Пер. с нем. Г.Петникова / Сост. И. Солодуниной; - М.: Правда, 1989. – 480 с.
3. Захаров А.И. Неврозы у детей. – СПб.: Дельта, 1996. – 480 с.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Практикум по сказкотерапии. – М.: Речь, 2002. – 372 с.
5. Фрейд З. Толкование сновидений. – К.: Здоровье, 1991. – 383 с.
6. Bressler, Charles E. Literary criticism. New Jersey: Prentice Hall, 1992. – P. 147-162.

#### Резник В.И.

### ВКЛАД ПЕРВОГО ОТЕЧЕСТВЕННОГО МИКРОБИОЛОГА М.М. ТЕРЕХОВСКОГО В РАЗВИТИЕ НАУКИ О ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЯХ

...Что пользует нам груз на кораблях богатый,  
Что пользует серебро? Что пользует нам золото?  
О! Коль блаженны те, что от своих трудов  
Имеют множество питательных плодов.  
М.М. Тереховский  
«Польза, которую растения смертным приносят».  
Ботаническая поэма. 1796 год.

В последние годы значительно усилился интерес к истории отечественной медицины. Появились новые научные работы, в которых устанавливаются бесспорные факты, свидетельствующие о том, что многие наши соотечественники стояли у самых истоков зарождения биологии, ботаники, медицины и фармакологии.

Но всё же остаётся неизвестными или полузабытыми имена ряда великих отечественных ученых, которых предстоит вернуть из забвения и небытия. К ним в первую очередь относится учёный Мартин Матвеевич Тереховский, доказавший ещё в середине XVIII века несостоятельность теории о самопроизвольном зарождении. Он долгие годы, работая директором Санкт – Петербургского императорского Ботанического сада, внёс неоценимый вклад в развитие науки о лекарственных растениях и в их практическое применение в медицинской и фармацевтической практике.

Мартин Матвеевич Тереховский родился в 1740 году в городке Гадяч недалеко от Полтавы в семье священника казачьего полка. Достигнув совершеннолетия он поступил в высшее учебное заведение – Киевскую духовную академию. С отличием закончив её в 1763 году, М.М. Тереховский, решив стать врачом, поступил на учёбу в Генеральный учебный сухопутный госпиталь, где учеба в ту пору была рассчитана на 7 лет. На первом и втором году изучалась анатомия, фармация и рисование. На третьем году проводилось обучение анатомии, фармации, физиологии и необходимо было утвердиться в рисовальном деле. По окончании трёх лет сдавшие экзамены производились в подлекари, которые на четвертом году обучения изучали физиологию и патологию. На пятый и шестой год обучение проводилось по физиологии, патологии, хирургии. Седьмой год обучения включал подготовку и сдачу экзамена, с дальнейшим получением звания лекаря.

Однако так долго учиться М.М. Тереховскому в Генеральном сухопутном госпитале не пришлось. Он проявил истинное упорство в овладении медицинскими знаниями и прилежание к учёбе. Поэтому уже через два года Тереховский по экзамену был произведен в лекари и направлен на работу в Санкт – Петербургский Ботанический сад на Аптекарском острове. Там он находился на должности директора с 1767 по 1770 год.

Санкт – Петербургский Императорский ботанический сад расположен в юго-восточной части Аптекарского острова и занимал тогда площадь более 20 гектаров. Ботанический сад возник из Аптекарского сада. По примеру других городов империи Петр I указом от 11 февраля 1714 года повелел учредить подобный аптекарский сад на одном из необитаемых островов близ Санкт – Петербурга, который в результате и получил название аптекарского острова. Главная цель этого аптекарского сада состояла в разведении лекарственных растений.

Общеизвестно, что лекарственные растения использовались для лечения всевозможных заболеваний ещё в древние времена. Письменные источники свидетельствуют о том, что уже в Египте, свыше 1500 лет до н.э. использовался опий, клещевина, мята, кориандр, полынь, морской лук, кассия. В древнем Китае за 2700 лет до н. э. были известны как лечебные средства бадьян, ревен, спорынья, женьшень и опий. В дальнейшем практически не было ни одного известного людям растения, которое не было бы испробовано как лекарственное. Долгое время лекарственные средства растительного происхождения значительно преобладали над лекарствами, источником которых являлось минеральное или животное сырьё. Так, Гип-

пократь применял свыше 200 различных видов лечебных растений, Диоскорид описал около 400 видов растений, Гален использовал в своей врачебной практике 300 лечебных средств растительного происхождения. Авиценна из 811 лекарств применял 84 минеральных, 115 животных, растительных 612. Такое же соотношение источников лекарственного сырья осталось и в XVII-XVIII веках, хотя постепенно удельный вес растительных средств неуклонно сокращался с развитием химии и биологии. Одновременно в связи с новыми географическими открытиями и усилению торговых связей перечень растительных лекарственных средств, естественно, расширялся, обогащался и пополнялся новыми видами флоры. Кроме того, стали применяться технологии получения хорошо очищенных растительных лечебных препаратов.

В практике лечения долгое время использовались только дикорастущие растения так, как необоснованно считалось, что искусственно выращенное лекарственное сырьё менее полноценное, чем то, что собрано в дикой природе.

Однако в последующем периоде выращивание лекарственных растений в аптекарских садах и огородах приобрело довольно широкое распространение.

Аптекарские сады в России появились ещё при царе Михаиле Федоровиче для содержания аптек казенных и полевых. Тогда аптечные сады устраивались вблизи учебных заведений и использовались как пособия для преподавания ботаники. В этих же садах читались лекции по ботанике. Санкт – Петербургский аптекарский сад был разведен архиепископом Блюментростом. Буксбаум – первый управляющий С – Петербургским аптекарским садом совершил несколько научных экспедиций для изучения растительного мира, обогатив аптекарские сады первыми редкими видами лекарственных растений. Управляющими садами в последствии были известные учёные ботаники Фишер, Зигебск, Рудольф, Стефан. Здесь также работал Гаспар Фогт, приглашенный в столицу Петром I в 1718 году, который основал широко известный теперь С- Петербургский летний сад, воспетый многими поэтами, одновременно активно участвуя в разведении С - Петербургского аптекарского сада.

После трёх лет упорной работы в ботаническом саду. Тереховский поступил на учёбу в Страсбургский университет, который в то время славился на весь мир своей медицинской школой. Во время учёбы в университете он защитил свою диссертацию «О наливочном хаосе Линнея» (1775 г.), которая в то время без преувеличения приобрела мировую известность.

Согласно общепринятым представлениям, биологическая микроскопия возникла в России в 30 – 60 годах XIX века и связана с именами К. Бэра, И. Мечникова, А.Ковалевского, Л. Ценковского. Однако изучение наследия Тереховского и его диссертации, защищенной им в Страсбурге в 1775 году подтверждает то, что именно он является первым отечественным микроскопистом -биологом.

Диссертация Тереховского является экспериментальной работой и состоит из предисловия, трёх глав и заключения. К каждой части имеется историческое введение.

История учения о самопроизвольном зарождении уходит в глубину древних и средних веков. Она свидетельствует о том, что даже заблуждения ученых и их ошибки в научных изысканиях и исследованиях могут часто являться необходимым условием установления истины.

Исключительный по тонкости и мастерству, М.М. Тереховский критически излагает работы Левенгука, Гюйгенса, Гартсекера, Жобло, Бекера, Адамса, Хилла, Христиана, Вольфа, Бюффрона, Нидгейма, Спалланцани, Мушенбрека, Реомюра, Лендермюллера, Врисберга, Линнея, Мюллера и других.

В предисловии им обозначены огромные возможности микроскопа. Тереховский указывает, что наука обязана микроскопу важнейшими открытиями, одновременно он описывает типы микроскопических ошибок и их причины. Говорит о пользе и вреде микроскопических животных существ.

В трёх главах последовательно изложено:

1. Об истинном движении инфузорных телец
2. Об одушевленности инфузорных телец.
3. О зарождении инфузории.

В первой части диссертации он доказывает, что анималькулы обладают собственным движением – движение их самопроизвольное.

Во второй части диссертации - доказывает, что анималькулы являются живыми организмами:

- при отсутствии воздуха инфузории не меняют ни формы, ни количества – они не являются пузырьками воздуха;
- в высохших мазках инфузории остаются;
- между взаимодействиями кислот и щелочей, явлениями кристаллизации и инфузориями нет ничего общего;
- ядовитые вещества (серная кислота, едкая сулема, спирт, камфара, опий) вызывают приостановку инфузорий, которые пытаются убежать от яда;
- инфузории относятся к замораживанию и нагреванию, действию электрического разряда, как и другие животные;
- инфузории имеют различные органы – щетинки, волоски, ножки, внутренности.

В третьей части диссертации (о зарождении инфузории) он доказывает невозможность их самопроизвольного зарождения.

**Были проведены опыты:**

- вода, взятая из одного колодца для настаивания различных субстанций давала всегда одни и те же виды анималькул;
- из разных источников с одной и той же субстанцией давала анималькулы разного рода;

- анималькули должны были обязательно присутствовать в исходной воде для приготовления настоев, если её кипятить или насквозь замораживать, то анималькули в дальнейшем уже никогда не образуются в настоях. Однако стоило только добавить в настой сырую воду – анималькули снова появились и быстро размножились.

Тереховский доказал, что, так же как и сложноустроенные не микроскопические животные, анималькули дышат, питаются, растут и размножаются.

Впервые в истории науки Тереховский установил верхний и нижний температурный пределы сохранения жизни у инфузорий, впервые показал способность инфузорий двигаться против тока (отрицательный реотаксис). «Пусть теперь откажутся от предрассудков те, кто верил, что природа остановилась на мельчайших животных, видимых простым глазом, и пусть они более не осмеливаются определять, где прекратится эта удивительная лестница природы, постепенно, почти в бесконечной последовательности, ведущая к мельчайшему».

По возвращению в Санкт – Петербург Тереховский, для получения звания врача и права практики в России был подвергнут экзамену при Медицинской коллегии. Однако ни успешная сдача экзаменов, ни блестяще защищенная диссертация, о которой уже было известно в России, как об исследовании выдающегося научного значения, не помогли ему найти работу. И лишь через полтора года, в 1777 году Тереховский был назначен медицинской коллегией преподавателем Кронштадской госпитальной школы, а в 1779 году был переведен заведующим кафедрой анатомии в Петербургскую госпитальную школу, где в своё время учился сам.

Ещё в 1783 году Тереховский получил звание профессора. Он был вторично назначен директором Санкт – Петербургского ботанического сада на Аптекарском острове. Профессор ботаники Тереховский переселился в большой деревянный дом, расположенный в ботаническом саду, где он и проводил большую научную, преподавательскую деятельность по изучению, разведению и практическому применению лекарственных растений в лечебных целях. Летом в этом же доме находился президент медицинской коллегии и проходили заседания ученых этой коллегии.

В те времена Ботанический сад имел в длину 300, а в ширину 200 саженей где уже росло много видов редких лекарственных трав. Сад имел два отделения - аптекарский (медицинский) сад (или огород) и отделение «прозябословия» (ботаники).

Деятельность М.М. Тереховского на посту директора Санкт – Петербургского Ботанического сада была исключительно благотворна. Он принял его в очень плачевном состоянии, представляя собой унылый запущенный и жалкий вид. На содержание выделялись крайне скудные средства, число лекарственных растений не превышало 1000 видов, отсутствовали научные коллекции, пособия и гербарии.

В рапорте медицинской коллегии М.М. Тереховский так характеризует свою плодотворную деятельность: «Доношу Государственной медицинской коллегии, что я при вступлении моём в ботанический сад не нашёл в нём никаких семян, а растений весьма мало, поскольку оной сад оставался без профессора, и что следовательно все те семена, которые при оном находится ныне и о которых я в списке упоминал, приобретены собственным моим иждивением».

М.М. Тереховский разработал и внедрил технологию культивирования искусственно выращенных лекарственных растений, заготовки лекарственного сырья надлежащего и однородного качества. Он уделял особое внимание разработке основных агробиологических условий, повышению урожайности лекарственных растений, ухода за посевами, сбору урожая. Тереховским проведены уникальные и единственные в своём роде научные разработки и эксперименты по повышению содержания действующих веществ в растительном сырье и его длительной сохранности для возможности круглогодичного его использования в лечебных целях.

Тереховским были изготовлены гербарии лекарственных растений, которые использовались в учебных целях. В то же время он добился расширения ассортимента и качества живых лекарственных растений.

В обязанности Тереховского входило давать по требованию нужные растения в госпиталь, обучать подлекарей и учеников «распознаванию трав и корней официальных» и толковать не только их названия, но и лекарственное действие, а в свободное время ходить с ними в госпитальные огороды и ближайшие поля. Именно в аптекарском саду у Тереховского сложилась оставшаяся на всю жизнь склонность к естественным наукам и умение глубоко наблюдать природу.

Тереховский сумел убедить графа П.В. Завадского, состоявшего в то время главой Комиссии об училищах, в необходимости создания в Петербурге высшего медицинского учебного заведения для подготовки отечественных кадров учёных медиков и квалифицированных врачей. В качестве первого шага к этому было принято решение о посылке за границу комиссии из двух образованных русских медиков для ознакомления с постановкой высшего медицинского образования в Австрии, Германии, Франции и Англии. В состав комиссии были назначены Тереховский и Шумлянский, которые по возвращению на родину должны были на основании собранных материалов составить проект и учебные программы первого отечественного высшего медицинского научно – учебного заведения. Поездка Тереховского и Шумлянского продолжалась с начала 1785 до осени 1786 г. Задание было ими выполнено блестяще, но практические результаты получились мизерные. Медицинская коллегия не отклоняя проекта, сумела свести все дело к незначительным полумерам, и медико – хирургическая академия (это название было предложено Тереховским) была организована лишь в 1799 г., когда и Тереховского и Шумлянского уже не было в живых.

С 1787 г. М.М. Тереховский, помимо анатомии и ботаники, взял на себя ещё и чтение в Петербург-

ском генеральном сухопутном госпитале химии и фармакогнозии. Он был превосходным лектором и педагогом. Один из его современников ботаник Мартынов писал о нём: «Профессор Медицинского института Мартын Матвеевич Тереховский славился красноречивым преподаванием ботаники», а знаменитый Данила Самойлович дал следующую характеристику Тереховскому в своём письме к членам Дижонской Академии (во Франции): «Тереховский – один из самых талантливых моих соотечественников, его таланты как преподавателя Госпитального училища таковы, что почти невозможно найти равного ему, а его выдающиеся достоинства как учёного хорошо известны Страсбургскому университету, который выделил его из числа многих других».

Подтверждением выдающегося педагогического таланта М.М. Тереховского является его латинская диссертация. Замечательной особенностью Тереховского, проявленной им в этой работе, является его умение с такой логичностью расположить свои доводы и материалы, что они усваиваются читателем с исключительной лёгкостью и действуют на него с невыразимой убедительностью. Целеустремлённость работы, отказ от всего лишнего, что может отвлечь внимание от основной темы, умение использовать только такой материал, который необходим для решения поставленного вопроса, и так логически расположить его, что он последовательно и неуклонно ведет к этому решению, каково бы оно ни оказалось, - обнаруживают в М.М. Тереховском черты, впоследствии позволившие ему стать выдающимся педагогом, талантливым воспитателем ряда поколений русских врачей.

Один из самых образованнейших отечественных естествоиспытателей конца 18 века М.М. Тереховский является автором нескольких научных и научно – популярных работ по лекарственным растениям. Из них капитальный труд под названием «Каталог растений медицинского ботанического сада». Стремясь сделать науку о лекарственных растениях доступной более широкому кругу читателей. Тереховский написал две ботанические поэмы, одна из них называется «Начальные основания естествознания». Другая ботаническая поэма «Полезность, которую растения смертным приносят» была издана в 1796 году, а в 1809 году она была выпущена, вторым изданием. В своих поэмах Тереховский описывает разнообразные лечебные растения и доступно рассказывает о той несомненной пользе, которую растительный мир приносит людям.

Им же были изданы работы:

- Описание Парижской хирургической школы (1786 г.).
- Краткое описание болезней, часто приходящих в армии, с правилами как оные врачевать. (1778 г.).

Более 220 лет тому назад Тереховский изучал происхождение микроорганизмов и их природу, внёс свой неоценимый вклад в мировую микробиологическую науку, а затем в скором времени был прочно забыт и таким остаётся до настоящего времени. Сведения о нём скудны и противоречивы.

Забыт и его блестящий труд, который в своё время обратил внимание всего учёного мира, по проблеме самопроизвольного зарождения живых существ из неорганической мёртвой материи..

Когда речь идёт об этой общебиологической, философской и микробиологической проблеме вспоминают Нидхема и Спалланцани, Бюффона и Мюллера, Пастера и Мечникова – но нигде нет ссылок на труд Тереховского. Нет его имени в учебниках по химии, ботанике, анатомии, фармации, общей патологии, где также он внёс свой неоценимый вклад.

При жизни Тереховского работа его получила широкую известность как на Западе, так и в России, Лейпцигский профессор Леске считал диссертацию Тереховского как наиболее значительной работой по данному вопросу.

В начале XIX века зоолог Бючли в историческом обзоре исследований по простейшим подробно излагает открытия и выводы Тереховского.

Геттингенский натуралист Гмелин в 1788 – 1793 г.г. издал переработанное 13 издание «Системы природы» Линнея, перестроил «Наливочный хаос» Линнея, где указал диссертацию Тереховского.

Об особой ценности диссертации Тереховского с экспериментальным опровержением теории самопроизвольного зарождения свидетельствует попытка немецкого библиографа Погендорфа в его библиографическом словаре в 1863 году приписать её авторство немецкому физика Шуреру «во славу немецкой науки».

Однако уже в начале XX века эта величественная работа канула в неизвестность. В 1910 году Лункевич в своей книге «Основы жизни» анализируя теорию о самопроизвольном зарождении упоминает всех учёных, имеющих к ней даже отдаленное отношение, кроме Тереховского.

В энциклопедическом словаре Брокгауза и Ефрона дана только краткая биографическая справка о Тереховском и ни слова о его роли:

- в развитии Ботанического сада в Петербурге, где он был более 30 лет его директором;
- создании Петербургской Медико-хирургической Академии, которая сыграла огромную роль в развитии медицинской науки и подготовки отечественный кадров;
- его диссертации, снискавшей в своё время мировую славу.
- Историческая справедливость требует возврата этого великого имени современникам.

На данном этапе, с учётом новейших исследований, теория самопроизвольного зарождения остаётся актуальной и до настоящего времени, особенно по перспективе изучения некультурабельного состояния микробов.

Учёные – естествоиспытатели XVIII-XIX столетия « на заре развития биологических наук, решая проблему самопроизвольного зарождения простейших организмов, фактически поставили и подошли до сути философского вопроса зарождения жизни на земле».

**Источники и литература**

- Липский В.И. исторический очерк СПб Ботанического сада. - С – Петербург, - 320 с.  
 Новогрудский Л.М. Первый русский микробиолог – профессор Мартин Матвеевич Тереховский  
 Вестник Академии наук Казахской ССР № 5 (38) 1948 г. - С. 64 – 69  
 Соболев С.Л. М. М. Тереховский и его диссертация о природе наливочных анималькулей. Микробиология т. 17. 1948 г. вып.4 с. 294 –306. г. Москва.  
 Брокгауз Ф.А. Ефрон И.А. энциклопедический словарь. том 4-а. - С. Петербург, 1891 г. - С. 740.  
 БМЭ под редакцией Бакулева А.Н. том 15. – Москва, 1960 г. – 1215 с.  
 Ю.Л. Волянский, В.И. Резник: В.Ф. Марієвський  
 Мартин Тереховський (1740 – 1796) і його дисертація щодо природи наливкових анималькулів. Вісник Вінницького державного медичного університету №6 м. – Вінниця, 2002 р. - 540 с.  
 В.В. Лункевич. Основы жизни - С- Петербург, - 1910 г. - 536 с.  
 В.В. Лункевич. От Гераклита до Дарвина. Очерки по истории биологии. XVII и XVIII век. Издательство Академии Наук СССР. – Москва, 1940 г. - 495 с.  
 Резник В.И. Учение о самопроизвольном зарождении в трудах ученых – естествоиспытателей XVIII века. Вісник Вінницького національного медичного університету. – Вінниця, 2004 р. - 531 с.

**Чухриенко Н.Д., Козлова О.Е., Василевская И.В., Гниденко Е.Ю.**

**К ПРОБЛЕМЕ ВАЛЕОПЕДАГОГИКИ В СВЯЗИ С РЕФОРМИРОВАНИЕМ СИСТЕМЫ  
ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Введение. Известно, что здоровье человека на 10-20% зависит от наследственности, 10-20% - от состояния окружающей среды, 8-12% - от уровня здравоохранения и 50-70% - от образа жизни. Что же такое здоровый образ жизни? Это комплекс оздоровительных мероприятий, обеспечивающих гармоничное развитие и укрепление здоровья, повышение работоспособности людей, продление их творческого долголетия. Но, к сожалению, многие люди не соблюдают самых простейших, обоснованных наукой норм здорового образа жизни. Одни не придерживаются здоровой и разнообразной пищи, в которую нужно включать побольше фруктов и овощей. Ведь, чем разнообразнее питание, тем больше вероятность, что в него войдут все необходимые питательные вещества. Другие не ведут активный образ жизни, что вызывает преждевременное старение и риск сердечных заболеваний. Третьи не стараются удерживать вес в рекомендуемых пределах. Люди с избыточным весом более подвержены таким болезням, как сахарный диабет, гипертония, артрит и сердечные заболевания. А у людей с весом ниже нормы понижена сопротивляемость инфекциям. Четвертые не могут справиться с повседневными стрессами. А многие укорачивают свою жизнь, поддаваясь пагубной привычке к курению и алкоголю. Здоровый образ жизни можно определить как комплекс оздоровительных мероприятий, обеспечивающих гармоничное развитие и укрепление здоровья, повышение работоспособности людей, продление их творческого долголетия.

Цель исследования. В связи с реформированием системы высшего медицинского образования возник вопрос преподавания тех или иных специальностей и разделов в медицинских вузах ( история, религия, украинский язык и пр). Одним из таких спорных проблем, на наш взгляд, является преподавание валеологии как науки о здоровом образе жизни.

Изучение валеологии на этапе вуза является на наш взгляд запоздалым, так как формирование культуры здорового образа жизни должно закладываться гораздо раньше, в средней школе, а некоторые навыки личной гигиены, как его составляющей-еще на уровне дошкольного воспитания, и , конечно, в семье.

Целью исследования явилось определение базового уровня знаний по вопросам валеологии и ведению здорового образа жизни.

Материал и методы исследования. Нами опрошено 74 старшеклассника одной из городских школ (1 группа респондентов), 70 старшекурсников медицинского вуза (2 группа) и 37 врачей-интернов-терапевтов (3 группа). Анкета включала 17 вопросов по определению понятия “валеология”, элементов здорового образа жизни, наличию вредных привычек у школьников, особенностям питания, профилактике заболеваний, целесообразности преподавания предмета валеологии в школе и пр.

Результаты исследования и их обсуждение. Данные анкетирования свидетельствуют, что из 74 старшеклассников, давших определение термину “ валеология”, правильно трактуют его только 46 чел (60,1%). При этом 13 респондентов понимают валеологию как науку, “которая изучает человека как единую систему”, 9-как науку, изучающую человека, его связь с природой, отношение к природе, 3- понимают ее как предмет о здоровье человека, 1-как науку , “которая изучает вселенную”, 2 затруднились дать какое-либо определение.

В понятие здорового образа жизни старшеклассники традиционно включили такие понятия, как отсутствие вредных привычек (курение, аклголизм, наркотики), занятия спортом (81, 2% опрошенных). И только единицы внесли сюда правильное питание, закаливание, соблюдение гигиенических норм.

Таким образом, в целом школьники недостаточно осведомлены о здоровом образе жизни. Например, на то, что здоровье человека в первую очередь зависит от образа жизни, указали лишь 44,4% мальчиков и 40,7% девочек старшего школьного возраста. Не случайно, по-видимому, только 35,4 % мальчиков и 28,4 % девочек свой уровень знаний о здоровом образе жизни оценивают положительно. Интересно отметить,