

Корсак М.В.

УДК : 115+379+126

## ФАКТОРЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ И ЗА ЕГО ПРЕДЕЛАМИ

Самореализация представляет собой необходимый атрибут развития личности. Чем полнее самореализация, тем гармоничнее духовное развитие человека. Он ощущает себя уникальным, успешным, нужным обществу, что сглаживает многие внутренние противоречия. Полнота самореализации означает максимальную успешность развития способностей, использование социальных условий для раскрытия задатков и одаренности, а вместе с тем и возможную пользу, которую данный человек может принести своим близким, обществу, в котором живет, человеческой цивилизации в целом. В основе самореализации лежат индивидуальные способности, накопленные в течении жизни знания, умения, навыки, нравственные и мировоззренческие качества, определяющие в конечном счете масштаб личности человека, а также его реальный вклад в обогащение материальных и духовных ценностей мира. Для осуществления полноценной самореализации личность должна обладать рядом определенных качеств, среди которых – осознание своей неповторимости, своих способностей, интересов и жизненных предпочтений; понимание своего индивидуального предназначения; осознание себя частью природы, человеческого сообщества и способность к дружескому взаимодействию с другими людьми. Человек должен обладать знаниями, умениями и навыками, позволяющими ему наиболее полно реализовать свои способности в выбранной им трудовой деятельности и в разнообразных взаимоотношениях. Также оказывается необходимой способность к целенаправленным и эффективным волевым усилиям, создающая возможность полноценной реализации личности на всех этапах ее жизненного пути.

Подобные личностные качества могут быть выработаны прежде всего на основе эффективного образования, действующего согласованно с воспитанием в семье, исключающего негативные воздействия на личность внутри образовательных учреждений и сглаживающего подобные воздействия извне. Ведущая роль образования в создании условий, необходимых для формирования способной к успешной самореализации личности обусловлена тем, что обучение и воспитание уже сами по себе являются системообразующими основами самореализации. Развитие способности личности к самореализации связано с гуманно-ориентированным образованием, целостным подходом к развитию личности. В настоящее время осуществляется интенсивная модернизация образования, дополнение и переработка его содержания в соответствии с новыми потребностями общества. В условиях активной трансформации различных сфер человеческой деятельности образование не может оставаться в стороне; по справедливому замечанию Э. Дюркгейма, «глубокие преобразования, которые пережили или переживают в настоящее время современные общества, требуют соответствующих преобразований в национальном образовании» [4, с.34].

Современное общее среднее и высшее образование в Украине направлено на воспитание гуманного человека, на развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность, конечным результатом образования должна стать гармонично и всесторонне развитая, творческая и способная к активной самореализации личность. Сохранение целостности и индивидуальности каждой личности становится одной из центральных задач образования. Подобные задачи, по мнению М. Горячева, может решить «школа, единая по международному базовому компоненту образования и вместе с тем разнообразная по формам и обогащению индивидуальности. Это должна быть школа обще-всеобщая и дифференцированно-индивидуализированная, общеобразовательная и политическая, трудовая, обеспечивающая первичные профессиональные навыки в процессе производительного труда, но не профессиональная, духовно-гуманистическая, общечеловеческая и вместе – национальная» [3, с.93]. Перечисленные характеристики применимы и к системе высшего образования. Н. Стригалева добавляет к перечисленным необходимым качествам следующее требование : «образование сегодня должно готовить нового человека, которому присущи такие черты как самоуважение, гуманность, добропорядочность, компетентность и ответственность, который высоко ценит идеалы демократии и справедливости и умело претворяет их в жизнь» [1, с.93].

Наиболее приоритетным становится решение следующих задач в образовании: переход от простого получения знаний на технологические методы обучения и развитие системного, конструктивного мышления; формирование умения оперативно и эффективно принимать решения в условиях дефицита времени и при наличии противоречивой, недостаточной информации; повышение уровня обучения, обновление знаний, которые обесценились в результате глубоких изменений в социально-экономической жизни государства (отмирания нерентабельных отраслей производства, технологической революции, создания новой инфраструктуры и становления свободного рынка). Все более активным становится участие Украины в интеграционных процессах в сфере высшего образования европейских стран. Пути модернизации украинского образования в целом созвучны общеевропейским подходам к решению данной проблемы. В мае 2005 г. Украина присоединилась к Болонскому процессу, представляющему собой

структурное реформирование национальных систем высшего образования стран Европы, изменение образовательных программ с целью становления единого научного пространства.

Подобная политика в отношении образования вполне закономерна, так как в настоящее время процесс интеграции охватывает большинство стран мира и множество самых разнообразных отраслей деятельности. Однако, следует заметить, что государства, охваченные процессами интеграции, не всегда обладают сходным потенциалом в экономической, социальной, политической, правовой и других сферах деятельности. Поэтому стремление к унификации образовательных и других стандартов для менее развитых стран оказывается либо недостижимым, либо поверхностным, так как для них интеграция с соответствующими сферами деятельности в развитых странах возможна прежде всего при формировании достаточной материально-экономической базы. Сложность интеграции Украины в общеевропейское образовательное пространство состоит в том, что потенциал ее современного высшего образования, по данным Института высшего образования АПН Украины, более чем в два раза уступает уровню развитых стран. Особенно сложная ситуация в аграрных регионах. В целом можно отметить, что не менее половины областей Украины нуждаются в развитии всех видов обучения, особенно таких его форм, как дистанционная и корреспондентская. Сложность развития последних связана с тем, что эти формы, в отличие от традиционной заочной, предусматривают обучение с помощью современных средств связи и коммуникации, таких как интернет, спутниковая связь, новейшие аудио- и видеотехнологии, внедрение которых в систему образования требует значительных материальных затрат. Характерным для системы образования остается и растущий разрыв между фактическими знаниями, передаваемыми учащимся, и требуемыми рынком труда. Вследствие этого личность, воспитанная на основе передовых образовательных программ, способная к продуктивной деятельности в рамках развитого информационного общества, окажется лишенной возможности профессиональной самореализации, либо эта возможность будет недостаточной. В настоящее время начинают развиваться все новые отрасли производства, основанные на современных технологиях, растет значение разнообразных средств коммуникации, однако занятой в данных сферах деятельности оказывается лишь небольшая часть выпускников вузов. Хотя и теперь, как в прошедшие годы, в вузах Украины учится менее трети молодежи в возрасте от 18 до 23 лет, что почти вдвое ниже аналогичных показателей не только большинства развитых стран, но и лидеров среди стран «третьего мира». Украинское общество в целом еще недостаточно открыто для инноваций, не обладает достаточными средствами для их реализации и на настоящий момент оно еще в полной мере не развилось до информационного, что подтверждается, например, вышеперечисленными фактами о состоянии системы образования.

Возвращаясь к самореализации личности, можно сделать следующий вывод: с одной стороны, система образования недостаточно развита, чтобы формировать соответствующую новым запросам личность (можно сказать, что существует лишь определенный перечень требований, ориентировок в воспитании, практическая реализация которых только начинается); с другой стороны, само общество еще не достигло того уровня развития, при котором личность, воспитанная согласно новым образовательным тенденциям, могла бы успешно реализовать себя. Многие выпускники вузов, заканчивая учебу по одной специальности, устраиваются на доступную им работу по любой другой специальности; в таком случае стремление к самореализации либо заменяется простым добыванием средств к существованию, либо привитые в рамках определенной специальности стратегии самореализации сменяются другими, оказавшимися более действенными в конкретной жизненной ситуации.

Следует заметить, что стратегии самореализации составляются не только на основе жизненных приоритетов, знаний, умений, интересов, привитых соответствующим образованием, а, как отмечает Л. Коростылева, «в значительной мере обусловлены особенностями образа мира субъекта и используемых им жизненных сценариев» [5, с.101]. Представление конкретного субъекта о мире с одной стороны – специфично, так как базируется на уникальном личностном опыте, а с другой – сохраняет особенности общенационального восприятия мира. Очевидно, что существует множество факторов, единичных и всеобщих, влияющих на складывание в сознании личности ее собственного жизненного сценария. Кроме того, самореализация не может заключаться только в приобретении престижной профессии, деятельности в самых передовых отраслях производства, в достижении материального благополучия; высокоразвитая личность способна осознать свою самоценность и реализовать себя вне зависимости от внешних условий или без особой ориентации на них – если она понимает под самореализацией вообще принесение какой-либо пользы обществу, на любом рабочем месте, и высшим смыслом этой реализации считает достижение духовного совершенства и равновесия, которые немислимы без гармоничных взаимоотношений с обществом и природой, осознания собственной индивидуальности, без высокого уровня общей культуры и образованности. Воспитание перечисленных личностных качеств давно стало одной из важнейших целей современного образования и на пути их формирования, а, значит, и на пути формирования способной успешно реализовать себя личности, уже сделаны значительные шаги.

На практике реализация подобных воспитательных целей осуществляется через внедрение в процесс обучения разнообразных новых технологий и методик. Инновационные образовательные техники строятся на творческой, игровой основе, предполагают высокую активность, самостоятельность учащихся, их сотрудничество в образовательном процессе между собой и преподавателем. Данные способы обучения позволяют достаточно высоко развить нестереотипное, творческое мышление, умение находить новые

**ФАКТОРЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ И ЗА ЕГО ПРЕДЕЛАМИ**

подходы в решении разнообразных задач. Обучение в определенной степени становится сферой самоутверждения личности, которая трактуется как высшая ценность. Такое отношение к личности становится естественным и необходимым, так как в образовании «лично-ориентированный подход все больше утверждается как основной психолого-педагогический принцип организации воспитательного процесса» [1, с.94]. В рамках образовательного пространства создано достаточно условий для успешной, как можно более полной самореализации, кроме того, обучение в школе и в вузе снабжает личность достойным культурным багажом для осуществления дальнейшей самореализации.

Приоритетным в сфере образования становится глубокое изучение национальной культуры, позволяющее осознать уникальность народного видения картины мира, познать духовную сущность своего народа. В результате опыт и знания, накопленные за многие сотни лет целым народом становятся достоянием конкретной личности. По замечанию В. Кукушина, благодаря усвоению национальной культуры в ходе обучения осуществляется и передача норм индивидуального и общественного поведения, традиционного образа жизни и этнической идеологии [6]. Выработка патриотического чувства в разумных пределах также благоприятствует личностной самореализации, так как приучает человека видеть решение своих личных задач в решении общенародных, видеть смысл своей деятельности не только в собственном благополучии, но и в благополучии своего народа.

Следует заметить, что в новой образовательной парадигме уже изначально заложено некоторое противоречие: существует понятие необходимой обществу личности (определенного эталона для всех, достижение которого желательно или даже необходимо) и существует понятие личностной самореализации, которая также необходима (но она предполагает уникальный жизненный путь и может заключаться в достижении индивидуальных ценностей, а не общепринятых установок). Для некоторых личностей самореализация означает именно жизнь вопреки общим правилам, исключительно по своей воле; другие, наоборот не способны к свободным, творческим действиям, неинициативны и в соответствии с этими своими качествами выстраивают жизненный сценарий. Большинство людей от природы не обладает всеми теми качествами, которые необходимы для достижения поставленного в образовании идеала новой личности. Он, скорее, достижим на некотором усредненном уровне - так как человека со средними способностями едва ли можно развить в большой талант, а не любящего перемены сделать двигателем общественных изменений и проводником инноваций в различных сферах. В обществе существует лишь небольшой процент людей, талантливых и энергичных одновременно, развивающих активную деятельность в различных социальных сферах, но еще меньше людей, способных к действительно продуктивной деятельности. Для многих людей оказывается вполне привлекательной рутинная, однообразная работа, в то время как творческая вызвала бы у них растерянность. И для общества в целом вполне естествен тот факт, что число исполнителей преобладает над числом руководителей и количеством изобретателей. Задача образования состоит в правильном прогнозировании развития каждой конкретной личности, умелом направлении этого развития, чтобы в будущем каждый человек оказался на «своем месте», то есть образование должно упростить и в определенной степени направить процесс самореализации.

Оформление собственного жизненного сценария, поиск себя и своего места в системе общественных связей может оказаться достаточно сложным, длительным и даже в определенной степени мучительным процессом для личности, особенно в подростковом и юношеском возрасте, когда она еще не оформилась окончательно. Общеизвестно, что любой человек развивается и действует в рамках культуры, которая во многом определяет его видение мира, отношение к окружающей реальности. В современном обществе все большим влиянием пользуется не высокая культура, а культура массовая, бульварная. Она становится всепроникающей, заполняя эфиры радио и телевидения, прессу, самые разнообразные сферы человеческой деятельности. Успех и процветание массовой культуры обусловлены тем, что она с легкостью удовлетворяет самые простые желания и неприязательный вкус обывателя, не требуя наличия развитого эстетического чувства и определенных знаний об искусстве, его стилях, о мировой культуре в целом. Массовая культура не стремится создать нечто уникальное, небывшее в мире, то есть – творческий продукт, а создает продукты массового пользования с претензией на истинное искусство; в этом смысле она совершенно чужда творческому и эстетическому и является сферой исключительно коммерческой деятельности и различных манипуляций.

Значительную часть потребителей массовой культуры составляет молодежь. Это объясняется тем, что у молодых людей еще не сложилась устойчивая система взглядов на мир, их жизненные приоритеты, ценности, интересы достаточно легко изменяются под влиянием различных внешних факторов. Массовая культура, одним из важнейших проводников которой являются СМИ, обладает мощной силой воздействия не только на несостоявшие еще в полной мере умы детей и подростков, но и на взрослых людей. Результатом такого воздействия оказывается усвоение молодежью шаблонных ценностей и исключительно материальных интересов, приоритет телесной красоты и невнимание к духовной культуре, даже презрительное отношение к ней как к ненужной. Телевидение, радио, популярные печатные издания пропагандируют и стереотипы жизненных сценариев, многими воспринимаемые как единственно верные. Однако, в действительности каждый человек может и должен пройти только свой уникальный путь, навязанные же извне могут оказаться для него непродуктивными и не приведут его к реализации себя в

мире. По замечанию Л. Коростылевой, «стереотипное использование сценариев, некритично воспринятых и оформившихся в более ранние годы, приводит к применению непродуктивных, фиксируемых, автоматически актуализируемых стратегий» [5, с.102].

Современное образование, гуманистически направленное, активно модернизирующееся, обладает достаточными возможностями в формировании высокой духовной культуры учащихся, развитии тонкого художественного вкуса и творческого чутья, а также в формировании потребности в творческой деятельности. Оно воспитывает личность, способную управлять своей жизнью, отбирать из окружающего мира действительно необходимое ей, а «человек, управляющий собой и своей жизнью, способен видоизменять жизненные сценарии, трансформировать имеющиеся и создавать более продуктивные сценарии» [5, с.102]. Образование способно с одной стороны сглаживать возможные негативные воздействия со стороны СМИ и с другой – обращать их активную деятельность на пользу личности, научив ее ориентироваться в потоках разнообразной информации.

В пределах образовательного пространства в настоящее время создано достаточно условий для как можно более полной самореализации личности. Но влияние школ и вузов на развитие личности всегда сопряжено с влиянием семьи, круга сверстников и потому не может быть определяющим в этом процессе. Тем более, что связь учебных заведений и семьи еще недостаточно налажена. Нововведения, активно внедряемые в учебных заведениях, могут не поддерживаться или отвергаться семьей. А самореализация личности значительно усложняется, если требования к ней со стороны учебных заведений и семьи противоречат друг другу. Как известно, наибольшее влияние на становление личности ребенка в детстве оказывают родители. Поэтому и малейшие оплошности в воспитании с их стороны могут иметь решающее значение, не говоря уже о систематическом невнимании по отношению к ребенку, отказе от признания его индивидуальности, права на самоопределение. Подобные явления характерны не только для неблагополучных семей, и в большинстве других многие из перечисленных действий со стороны родителей проявляются по крайней мере единично. В результате у ребенка снижается самооценка, а понимая себя так, как ему указали взрослые – «плохим» или «непослушным», он уже не может принять себя окончательно таким, каков он есть, неповторимым, нужным и самоценным. Неудачные попытки реализовать себя внутри семьи (а также в учебе, в кругу сверстников) приводят к появлению неуверенности в себе и, соответственно, к пассивности, нежеланию активно действовать. Эти качества закрепляются в личности и в дальнейшем проявляются во всех сферах ее деятельности. Положение индивида в кругу друзей, в учебном коллективе также оказывает определенное влияние на восприятие личностью себя и, значит, на ее способность реализоваться. Успешная самореализация в учебном процессе способствует повышению уверенности в себе и активным действиям с целью приобретения высокого авторитета среди сверстников. Согласованность воспитательного воздействия школы и семьи, для достижения которой уже принимаются различные меры, также оказывается благоприятным фактором личностной самореализации. Влияние на личность со стороны круга неформального общения образовательным учреждениям сложно контролировать, в то время как влияние семьи в некоторой степени можно предопределить согласованностью действий, взаимообучением родителей и преподавателей учебных заведений. Таким образом, курс современного образования на как можно более полную самореализацию личности передается и в сферу семейного воспитания, дополнительно повышая возможности гармоничного развития личности и ее самореализации.

## Литература

1. Актуальні проблеми трансформації соціогуманітарної освіти : зб. наук. праць за підсумками Всеукраїнської наук.-практ. Конференції. (Кам'янець-подільський держ. ун-т 4-5 грудня 2003 р.) - Кам'янець-Подільський, 2003.- 186 с.
2. Герасимов Г. И. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы / Герасимов Г. И. , Илюхина Л. В. – Ростов н/Д : НМД Логос., 1999. - 136 с.
3. Горячев М. Д. Психология и педагогика : [учебное пособие для студентов высш. пед. учебн. завед] / Горячев М. Д., Долгополова А. В., Фералонтова О. И. – Самара : Самарский университет, 2003.- 187 с.
4. Дюркгейм Э. Социология образования / Дюркгейм Э.; пер. з франц. Н.П. Богданов - М. : Директ-Медиа, 2007.- 115 с.
5. Коростылева Л. А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере / Коростылева Л. А. – СПб. : Речь, 2005.- 222 с.
6. Кукушин В. С. Современные педагогические технологии / Кукушин В. С. - Ростов н/Д : Феникс, 2003.- 448 с.
7. Немов Р. С. Психология : [учебник для студентов высш. пед. учебн. заведений] / Р. Немов.- М. : Просвещение, 1995.- 496 с. - (в 3 кн. / Р. Немов; кн. 2. Психология образования)
8. Сучасні проблеми науки та освіти: матеріали 3-ї міжнародної міждисциплінарної наук.-практ. конференції, [Ужгород, 1-9 травня 2002 р.]. – Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2002.- 290 с.
9. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология / Талызина Н. Ф. - М. : Академия, 1998.- 194 с.