

человек (с 50,4 тыс. до 37,7 тыс. человек). Восстановление соотношения между числом кандидатов наук, занятых научно-техническими работами, и числом аспирантов в аспирантурах – 3,77 (50,4:13,374), сложившегося в 1990 г., для приведения экономики страны хотя бы к уровню 1990 г. требует экстренного приращения числа таких кандидатов наук до 95,3 тыс. человек (3,77x25,288). Поскольку обеспечить такой рост числа кандидатов наук невозможно (с 37,7 до 95,3 тыс. человек) в стране с такой экономикой как в Украине в 2002-2004 гг., необходимо усилить требования к повышению отдачи каждого кандидата наук, повысить практическую и научную значимость каждой защищаемой диссертации.

Официальные требования ВАК по написанию диссертаций позволяют решить эту проблему. Но, поскольку аспиранты и соискатели научных степеней не имеют опыта в написании диссертаций, четко учитывающих эти требования, задача специализированных ученых советов по защите диссертаций – максимально информировать научных руководителей и аспирантов обо всех тонкостях квалифицированной подготовки диссертаций.

Учитывая прогресс в применении компьютерных технологий в образовании и науке целесообразно в ближайшей перспективе каждому специализированному совету создать свои Web-странички, позволяющие любому соискателю научной степени увидеть все детали сложного процесса написания, подготовки и защиты диссертаций.

Источники и литература

1. Статистичний щорічник України за 2002 рік. Київ, Консультант, 2003. – 664 с.
2. Автономна Республіка Крим в 2002 році. Статистичний щорічник. Сімферополь, 2003. - 601 с.
3. Засоби діагностики якості вищої освіти спеціаліста та магістра за спеціальністю 050201 “Менеджмент організацій”: Галузевий стандарт вищої освіти. – К., 2003.
4. Засоби діагностики якості вищої освіти бакалавра напрямку підготовки 0502 “Менеджмент організацій”: Галузевий стандарт вищої освіти України. – К., 2003.
5. Довідник здобувача наукового ступеня. Збірник нормативних документів та інформаційних матеріалів з питань атестації наукових кадрів вищої кваліфікації. – К., 2000.

Подсолонко В.А.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Summary

The items of information on the international activity in sphere of education are given. The opportunities of the joint international educational projects and their efficiency for higher education institutions of Ukraine and Crimea are shown. The comparative variants of organization of the international connections in some of higher education institutions of Crimea are shown. The recommendations of the effective approach are given to processes of development and realization of the international projects.

1. Состояние международной деятельности в образовании

Международная деятельность – это объективно развивающиеся взаимоотношения между представителями различных стран мира. Они охватывают одинаковые сферы деятельности, взаимосвязанные процессы производства и обслуживания, обмена продуктами труда, неодинаковыми из-за климатических, национальных и культурных различий. Их осуществление приводит к внутренней и международной экономической интеграции, к глобализации отдельных направлений и этапов социально-экономического развития общества.

Общность интересов развития всех стран мира постоянно развивает процессы международной интеграции и глобализации экономики. Различие экономического потенциала разных стран усложняет эти процессы, требует усиления внимания к управлению ими, к поиску эффективных и взаимовыгодных путей. Более развитые страны заинтересованы в расширении как внутренних так и внешних рынков сбыта своей продукции и услуг. Это становится возможным при повышении потребностей в развитии покупательной способности их населения и отраслей хозяйствования. Усиливается взаимная заинтересованность стран мира в развитии экономики друг друга.

Поскольку развитие экономики всегда определяет, прежде всего, уровень развития образования и науки, в вопросе международной интеграции и глобализации экономики приоритет также за ними. Поэтому не случайно на стыке тысячелетий произошел всплеск активности взаимоотношений стран мира в вопросах образования. По большому счету – это взаимовыгодный процесс для стран, как с высоким уровнем развития экономики, так и с низким. В выигрыше останутся как дающий, так и берущий, как оказывающий экономическую помощь, так и принимающий ее. Поэтому правительства многих стран поддерживают взаимоотношения организаций высшего образования и науки своей страны с подобными организациями других стран, выделяя непосредственно финансы для осуществления совместных проектов и программ, назначая учебные и научные стипендии и гранты как своим, так и зарубежным студентам, аспирантам, профессорам.

По инициативе прогрессивных людей планеты в странах сформированы самые разнообразные фонды поддержки образования и науки. В каждой развитой стране насчитываются десятки и сотни таких фондов. Одним из крупнейших таких фондов в странах Европы является Европейский Фонд Образования, расположенный в Турине (Италия). Этот фонд обеспечивает техническое содействие программе Tempus, возглавляемой генеральной дирекцией по образованию и культуре Европейской Комиссии.

Программа Tempus функционирует в Украине с 1993 г. За период по 2002 г. этой программой были

поддержаны 118 проектов с бюджетом на сумму 37,2 млн. евро. В каждом проекте от Европы принимали участие по 2-3 страны. Из 15 европейских стран в 63 проектах принимала участие Великобритания, в 57 - Германия, 43 - Франция, 24 - Бельгия, 22 - Нидерланды, 21 - Испания, 19 - Италия.

В программе Темпус рабочими языками служат английский, немецкий, французский. Может быть частично поэтому в Европе первенствуют Великобритания, Германия и Франция в международных образовательных проектах, направленных на улучшение системы высшего образования в странах СНГ. По линии обратной связи в некоторых ВУЗах Украины, возможно, по этой причине студентов обучают прежде всего этим трем языкам. Так, например, факультет управления Таврического национального университета им. Вернадского предусмотрел в учебных планах наряду в обязательным первым иностранным языком профессионального направления - английский, второй обязательный иностранный язык - по выбору студентов - французский или немецкий на все пять лет обучения, а с 2003 г. - еще и испанский язык.

На примере только программы Темпус можно увидеть за период с 1993 по 2002 гг. основные направления, поддерживаемые в развитии образования. В их числе: экономика - 29 проектов, управление университетами - 24, общественные науки - 15, современные европейские языки - 12, прикладная экономика - 11, европейские исследования и международные отношения - 10, право - 8, природоохранные науки - 6, сельское хозяйство и пищевая промышленность - 6, управление персоналом и трудовые отношения - 3.

Перечисленные направления деятельности характеризуют структуру тематических сфер приложения сил ВУЗа Украины.

Наибольшее число международных образовательных проектов в Украине приходится на ВУЗы Киева. Далее по активности следуют ВУЗы Харькова, Одессы, Львова, Днепропетровска, Донецка и Крыма.

2. Анализ структуры управления международными проектами

Анализ процессов формирования и последующего функционирования многих из совместных международных образовательных проектов Украины показал, что во многих ВУЗах генератором таких проектов являются активные одиночки с группой поддержки в 2-3 человека. Сами же проекты обычно рассчитаны на участие в них нескольких десятков сотрудников, аспирантов и студентов. Такая неравномерность обычно приводит к паразитическим настроениям в основной массе сотрудников, к ожиданию готовых проектов, разработанных неординарными активистами. В отдельных случаях даже развиваются криминальные тенденции санкционированного руководством воровства готовых проектов в пользу их фаворитов. Такие случаи известны как в Украине, так и в других странах мира.

Такое положение приводит к низкой отдаче и малой эффективности функционирующих проектов, не способствует вовлечению новых направлений и тематических сфер деятельности в международные проекты, уничтожает активность уже сформировавшихся разработчиков проектов. В целях устранения отмеченных негативных явлений и повышения эффективности международной деятельности требуется создание в ВУЗах специализированной системы по управлению международной деятельностью.

В отечественной практике имеется несколько разных видов подходов к решению задачи управления международной деятельностью. Самый отработанный подход сводится к введению должностей проректора и подчиненного ему заведующего отделом по международным связям. Очень часто функции заведующего таким отделом возлагаются на одного из членов кафедры иностранной филологии. В состав сотрудников этого отдела в основном также входят выпускники кафедр иностранной филологии. Не отрицая важности владения иностранными языками сотрудниками таких отделов, нельзя не подчеркнуть зачастую полностью отсутствующие у них опыт разработки международных проектов, системное видение проблем международной деятельности, понимание имеющихся возможностей вовлечения в эту деятельность подразделений и служб ВУЗа, умение мотивированно руководить процессами разработки и осуществления международных проектов.

Многие университеты мира также имеют в своем составе специализированные отделы международных связей. Деятельность таких отделов финансируется в основном из бюджета. При этом в них предусматривается минимальная численность персонала в 2-3 человека. Очень часто международные проекты инициируются и возглавляются непосредственно руководителями этих отделов. Такой подход позволяет иметь для университета незначительное количество международных проектов, ограничиваемое физическими возможностями руководителя такого отдела, а очень часто - его личными связями и его профессиональной ориентацией. Эффективность международных связей в таких университетах сравнительно невысока.

Европейские университеты расширяют состав персонала, обслуживающего международные проекты, пропорционально стоимости этих проектов, финансируемых Европейским Союзом, соответственно предусматривая необходимые для этого средства в бюджете каждого проекта. Однако, - это персонал конкретных проектов, а не отдела международных связей. Функции такого персонала - оперативное сопровождение функционирующих проектов. Учитывая, кратковременность международных проектов (2-3 года), этот персонал заинтересован в создании новых проектов для участия в них и соответствующего самосохранения за их счет.

Именно этот резерв пока недостаточно используется в ВУЗах Украины: создание постоянно обновляемого фонда финансирования технического развития ВУЗа и оплаты труда разработчиков и обслуживающего вспомогательного персонала международных проектов. Такие проекты позволяют от 10 до 20% общего их бюджета направлять на обновление материально-технической базы ВУЗа, а также осуществлять оплату труда 4-6 сотрудников аппарата управления этими проектами. Кроме того, в них предусматривается финансирование большого количества стажировок преподавателей, аспирантов и сотрудников подразделений и служб ВУЗа в университетах Европы и мира. Почти соизмеримый объем финансов в проектах предусматривается на лекционную деятельность передовых профессоров зарубежных университетов в ВУЗах Украины.

Параллельное осуществление нескольких международных проектов, постоянная замена выбывающих

проектов новыми позволяют ВУЗу иметь устойчивое финансирование его инновационных процессов. Первыми в ВУЗах Украины начинают применять компьютерные и мультимедийные технологии в учебном процессе коллективы, активно работающие в международных образовательных проектах.

3. Мотивация сотрудников ВУЗов к разработке международных проектов

Личная мотивация преподавателя практически любой дисциплины включает в себя ряд составляющих. Укрупненно в их состав входят моральные, профессионально-квалификационные и материальные стимулы.

Моральные стимулы для нормального человека обычно являются самыми сильными. В их основе лежит желание постоянно чувствовать свое интеллектуальное развитие, достижение новых его рубежей, осязать процесс формирования нового качества своей жизни своими же личными усилиями. Конечно, есть категория лиц с отклонениями в психике, которые получают большее удовлетворение если они улучшают качество своей жизни за счет чужих усилий, как правило – это интеллектуальные жулики, богом обиженные, но о них отдельный разговор.

Профессионально-квалификационные стимулы служат основой реализации моральных и материальных стимулов и имеют весьма разветвленную структуру. Первая составляющая этой структуры – повышение квалификации преподавателя. Это повышение осуществляется как на основе стажировок наших преподавателей в зарубежные университеты и организации, так и в период приезда профессоров из стран-партнеров в наши университеты для обмена опытом.

В период зарубежных стажировок появляется возможность прослушать ряд лекций зарубежных коллег, познакомиться с их организацией учебного процесса, построения структуры лекционного материала, особенностями применения в лекциях, семинарах и практических занятиях компьютерной и мультимедийной техники, с возможностями дистанционного обучения и общения со студентами. Особое место здесь занимает знакомство с библиотечным фондом по своей специальности и возможностями по подготовке информационных материалов для проведения учебных занятий, использование для этого сканирующей и множительной техники.

Безусловно к разряду профессионально-квалификационных стимулов относится освоение и развитие преподавателем одного или нескольких европейских языков. Только на этой основе возможна интеграция отечественного образования в европейское и мировое образовательное пространство. Устранение языковых барьеров – задача стратегической важности для каждого преподавателя. Решение этой задачи имеет ряд взаимосвязанных этапов: освоение азов грамматики и разговорного языка; освоение профессиональной терминологии; подготовка учебной программы и учебного пособия по читаемой или вновь осваиваемой дисциплине параллельно на русском и европейском языке; прослушивание лекций зарубежных коллег и обсуждение их содержания; обсуждение на европейском языке структуры и содержания разработанных учебных программы и пособия и их корректировка; подготовка к изданию учебно-методических материалов на двух языках для пользования студентами и заинтересованными лицами; обсуждение выполненных разработок на международной конференции по распространению опыта и результатов; проведение в своем ВУЗе лекционных и семинарских занятий со студентами на европейском языке по разработанным материалам. Вся эта большая работа проходит на фоне постоянного или эпизодического общения с носителями европейского языка в ВУЗах стран-партнеров, в повседневной с ними работе, в быту и на отдыхе. Это позволяет увидеть зарубежное качество жизни коллег и их окружения, сформировать для себя определенные стандарты такого качества и наметить основные этапы и пути достижения этих стандартов.

Весь этот комплекс возможностей, предоставляемых зарубежными стажировками и общением с зарубежными коллегами, создает условия для квалификационного роста любого преподавателя. Для молодых ассистентов и преподавателей такого рода деятельность формирует обширную базу системных знаний в конкретном направлении. Это позволяет объединить задачи образовательного и научно-исследовательского характера и воплотить их в цели формирования и защиты кандидатской диссертации.

4. Ориентация международной деятельности на потребности экономики региона

Отдельное место в международных образовательных проектах занимает деятельность по расширению связи преподавателей ВУЗов с потребностями бизнеса в Украине. Например, в Крыму уже были опробованы несколько вариантов и организационных форм взаимодействия Высшей школы с местными предпринимателями. В 1999-2001 гг. по проекту EDUK – 9801 «Обучение менеджменту в Крыму» под эгидой университета из Хельсинки в нескольких ВУЗах Крыма были сформированы консалтинговые центры для оказания консультационных услуг предпринимателям. Эти центры в основном были созданы для вовлечения в их деятельность работающих преподавателей. Однако эти центры оказались не жизнеспособными. Они практически не функционировали.

Вторым направлением послужило создание при ВУЗах специализированных институтов или центров бизнес образования. Так, с 2001 г. при факультете управления Таврического национального университета (ТНУ) функционирует международный летний институт предпринимательства. В работе института как слушатели принимают участие как работающие предприниматели, так и неработающие нигде люди. Этот институт был создан в процессе функционирования совместного с Алабамским аграрно-механическим университетом из США образовательного проекта. Первые два года все лекции читали профессора из США. В третьем году лекторы были преимущественно из ТНУ и только по одной теме лекции читал американский профессор. На этой основе преподаватели из ТНУ в 2003 г. издали учебное пособие по предпринимательству на 616 стр. для предпринимателей Крыма и Украины, а также для академических студентов.

В 2003 г. в Крымском государственном гуманитарном институте (КГГИ) в ходе выполнения международного образовательного проекта по менеджменту человеческих ресурсов был создан «Центр бизнес образования». Задачей этого центра служит переподготовка работающих менеджеров в разных аспектах

управления персоналом. Центр ориентирован на преимущественно тренинговую деятельность силами как преподавателей КГГИ, так и профессионалов из практики.

В настоящее время на фоне спада экономики Украины и Крыма (2002 г. в сравнении с 1990 составляет около 50%) предприятия и организации мало внимания уделяют переподготовке своих кадров. Известно, что стремительно приближается период жесткого дефицита кадров во всех видах экономической деятельности. Например, в Крыму в 2002 г. родилось 16,1 тыс. детей, в ВУЗы III – IV уровней аккредитации было принято на 2002 – 2003 учебный год 19,2 тыс., а выпущено в этом же году 13,1 тыс. младших специалистов, бакалавров и специалистов [1, с. 427, 535]. Аналогичная и даже более сложная ситуация и в целом в Украине. Если в 2002 г. число родившихся составляло 390,7 тыс. детей [2, с. 395], то число принятых на 2002-2003 учебный год студентов в ВУЗы всех уровней аккредитации составило 612,3 тыс. человек [2, с. 512]. Можно не делать точных расчетов и прогнозов, а привести лишь такие же данные по 1990 г. Накануне 1990 г. число новорожденных составляло 691 тыс. детей, а число принятых на 1990-1991 учебный год студентов составляло 415,5 тыс. человек. Следовательно, число студентов в 1990 г. составляло 60% от числа родившихся детей, а в 2002 г. оно составило 156,7%. При условии сохранения соотношения 1990 г. и прекращения снижения рождаемости населения, в 2019 г. численность поступающих на 1-й курс студентов должна составить 234 тыс. человек в год в сравнении с 612,3 тыс. в 2002г., уменьшившись на 378,3 тыс. человек. В Крыму накануне 1990 г. родилось 33,7 тыс. детей, а в ВУЗах и техникумах обучалось в 1990-1991 учебном году 37,1 тыс. студентов. В 2002-2003 учебном году студентов обучалось 67,6 тыс. человек на всех курсах (при 16,1 тыс. новорожденных в 2002 г.). Если принять такие же допущения как в целом по Украине, то в 2019 г. число студентов всех курсов в Крыму должно составить 17,7 тыс. человек в сравнении с 67,6 тыс., то есть – уменьшиться всего на 50 тыс. человек на всех курсах.

Возможно эти последствия проявятся несколько раньше. Поэтому значение переподготовки работающего населения в соответствующих институтах и центрах продолженного образования существенно повысится. Предприятия и организации в условиях дефицита притока новых кадров будут вынуждены в целях интенсификации работы всей организации и каждого ее работника своевременно проводить повышение квалификации и переподготовку своих кадров. Опыт работы подобных центров и институтов в странах Европы показывает, что у них в материалах тренингов преобладают сугубо практические задачи. Это одно из главных условий привлечения слушателей с предприятий и организаций. Однако совершенно недостаточным оказывается обычное информирование населения через средства массовой информации, через Web страницы о тематике работы по переподготовке специалистов для привлечения в эти институты и центры. Требуется еще большая целенаправленная работа с руководителями предприятий и организаций по разъяснению им высокой эффективности всех процессов переподготовки их кадров.

5. Цели и задачи международных образовательных стажировок в современных условиях

Учитывая современные тенденции и состояние человеческих ресурсов в Украине и Крыму важнейшей целью международных образовательных стажировок для украинских преподавателей становится изучение опыта зарубежных коллег в учебном процессе, учитывающего процессы международной экономической интеграции и глобализации экономики. Причем очень важно изучить эти особенности как при обучении академических студентов, так и в продолженном образовании работающих или ранее работавших слушателей.

Задачей каждого преподавателя ВУЗов Украины и Крыма является предварительное осмысление по всем читаемым ими дисциплинам необходимого круга вопросов, трубящих модернизации для условий трансформации современного (сегодняшнего) изложения учебного материала в перспективную его структуру, учитывающую предстоящие кардинальные изменения в социально-экономическом развитии страны. Заранее получить все ответы на исследуемые вопросы будет невозможно, но необходимая база перестройки уже будет подготовлена.

Современные информационные возможности позволяют на основе Интернет получить множество ответов на возникающие вопросы. Однако, больше результатов можно получить при непосредственных контактах наших преподавателей с зарубежными коллегами. Для Осуществления таких контактов требуется участие в соответствующих совместных международных образовательных проектах.

Безусловно, основная масса преподавателей пока не имеет опыта участия в таких проектах и, самое главное – опыта в разработке такого рода документов. Поэтому во всех ВУЗах проявляется важнейшая задача – обучения своих преподавателей активности в процессах создания совместных международных образовательных либо исследовательских проектов.

6. Эффективность интенсификации международной образовательной деятельности

Руководители ВУЗов Украины и Крыма по разному подходят к проблеме повышения эффективности международной образовательной деятельности. К примеру, в Таврическом национальном университете им. В.И. Вернадского международные связи с 2001 г. закреплены за факультетами по странам. Это не привело к интенсификации международной деятельности. Поскольку специализация любого факультета происходит одновременно всем странам мира, невозможно ограничить деятельность «физиков» только скандинавскими странами, а «лириков» - Италией и Францией. Неквалифицированные решения такого рода обычно приводят к экономическим и политическим потерям организации. Наверное, авторов таких решений, преследующих, очевидно личные цели даже в ущерб всей организации, надо наказывать экономически или административно. Сегодня ректор ТНУ считает, что международная деятельность университета – это одно из прогрессивных и эффективных направлений его развития. В практике ВУЗов Крыма есть более прогрессивный подход к решению этого вопроса. Он заключается в вовлечении в процессы международной деятельности руководителей всех служб ВУЗа путем включения в должностные обязанности и в отчетность по их выполнению такого рода работы. Каждая служба, каждая кафедра и факультеты обязаны в течение учебного года проявить инициативу по установлению или развитию контактов с зарубежными коллегами. Поскольку почти на каждой кафедре имеются аспиранты, докторанты или соискатели научной

степени, то заведующие кафедрой ставят им как важнейшее условие пребывания в этом статусе – формирование предложений на индивидуальный зарубежный грант, либо коллективный совместный международный образовательный или исследовательский проект.

Здесь нельзя не подчеркнуть, что в зарубежных университетах также как у нас не все преподаватели обладают опытом разработки и выполнения таких проектов, не все из них имеют достаточный резерв времени для участия в них. Поэтому очень важное значение для каждого нашего преподавателя имеет способность его заинтересовать зарубежного коллегу в научно-педагогическом сотрудничестве. Для того, чтобы это осуществить, надо иметь большое желание не прозябать, а развиваться в своей сфере интересов и деятельности.

Реализация такого подхода в КГГИ уже начинает приносить первые результаты на факультете экономики и менеджмента. Очевидно, пример этого факультета даст толчок для руководителей остальных факультетов и служб.

7. Выводы и предложения

Международная образовательная деятельность является для ВУЗов Украины и Крыма одним из направлений, обеспечивающих повышение их рейтинга на международном образовательном пространстве и способствующих сохранению достаточной эффективности их функционирования. Наибольший эффект для украинских ВУЗов приносят совместные международные образовательные проекты, позволяющие приобретать за счет средств проекта современные компьютеры, мультимедийные средства и другую технику для применения интерактивных методов обучения. За их счет преподаватели проходят стажировки в университетах стран мира, осваивая передовое видение современных проблем международной экономической интеграции и глобализации процессов мирового развития. Студенты украинских ВУЗов – участники таких проектов, получают возможность прослушать цикл лекций передовых зарубежных профессоров на европейских языках не покидая своих аудиторий. Наиболее продвинутые студенты и аспиранты, владеющие одним или двумя европейскими языками, проходят стажировки (учебные или практические) в университетах стран мира и видят, как на практике воплощаются теоретические концепции в высокий уровень социально-экономического развития этих стран. Объединение усилий преподавателей и студентов в реализации новых знаний в последующей практической деятельности выпускников ВУЗов очевидно ускорит процессы возрождения и развития экономики Украины и ее регионов.

Расширение активности работников ВУЗов Украины в разработке и осуществлении совместных международных образовательных и исследовательских проектов – залог повышения эффективности международной деятельности этих ВУЗов. Вовлечение всех служб ВУЗов в процессы международной деятельности на основе установления ответственности их руководителей перед ректором и Ученым Советом за состояние этих процессов в их сфере компетентности позволяет существенно интенсифицировать процессы разработки совместных международных образовательных и исследовательских проектов и в последующем – качество их выполнения.

Источники и литература

1. Статистичний щорічник України за 2002 рік. – Київ, Консультант, 2003. – 664 с.
2. Автономна Республіка Крим в 2002 році. Статистичний щорічник. – Сімферополь, 2003. – 601 с.
3. Засоби діагностики якості вищої освіти спеціаліста та магістра за спеціальністю 050201 “Менеджмент організацій”: Галузевий стандарт вищої освіти. – К., 2003.
4. Засоби діагностики якості вищої освіти бакалавра напряму підготовки 0502 “Менеджмент організацій”: Галузевий стандарт вищої освіти України. – К., 2003.
5. Довідник здобувача наукового ступеня. Збірник нормативних документів та інформаційних матеріалів з питань атестації наукових кадрів вищої кваліфікації. – К., 2000.

Подсолонко Е.А. ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ УКРАИНЫ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Summary

In clause questions of increase of productivity of activity of higher educational institutions of Ukraine are considered within the framework of joint international educational projects. Opportunities of reception of the concrete results enriching educational process of preparation of students - the managers received as a result of adaptation of experience of teaching at universities of Europe in high schools of Ukraine are submitted.

Истоки содружества профессоров Крыма и Франции

Возможно, исторический опыт князя Л.С. Голицына по созданию в Крыму шампанского, не уступающего по качеству французскому аналогу из провинции Шампань, вдохновил представителей высшего образования Крыма на подготовку специалистов по менеджменту, не уступающих по своим знаниям и умениям специалистам из Франции, из других стран Европы.

Еще в 1993 г. тогдашний еще Симферопольский государственный университет им. М.В. Фрунзе (СГУ) в лице заведующего кафедрой информационных систем в менеджменте доктора экономических наук, профессора В.А. Подсолонко совместно с экономическим факультетом Киевского национального университета им. Т.Г. Шевченко активно сотрудничали с Центральной Высшей школой г. Лиона из Франции. В результате, 2 преподавателя СГУ прошли в 1993 - 1994 гг. двухмесячные стажировки в г. Киеве, где прослушали на французском языке лекции профессоров из Лиона по вопросам менеджмента, маркетинга и прикладной экономики. Здесь нельзя не подчеркнуть, что СГУ в тот период уже не имел возможность фи-