

**Глузман А.**  
**ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ**  
**(АНГЛИЯ, БЕЛЬГИЯ, ФРАНЦИЯ, США, ИЗРАИЛЬ)**

Данная статья написана по результатам работы автора в National-Louis University, College of Lake County (г. Чикаго, США), University Nice-Sophia Antipolice (г. Ницца, Франция), Higher Catholic School of Neurosis (г. Намюр, Бельгия), Bredford College (Англия), Orot Israel College (Израиль). Материалы статьи обсуждались с президентами и ректорами университетов и колледжей, ведущими преподавателями высших учебных заведений, работниками министерств образования и просвещения зарубежных стран.

В данной статье будут определены роль и место университетов Англии, Бельгии, Франции, США, Израила в общей системе высшей школы, типы университетов, содержание, структура и функции университетского образования, особенности многоуровневой системы подготовки специалистов, организации учебного процесса и последиplomного повышения квалификации преподавателей, а также выделены важнейшие *тенденции* развития систем зарубежного высшего образования.

Университет сегодня является одним из старейших социальных институтов, обладающих длительной историей становления, традициями, возможностью влияния на развитие всех сторон общества. В противоположность *централизации* (Франция, Бельгия, Израиль) в Англии и США сложились устойчивые традиции *децентрализации* университетского образования с той или иной степенью унификации. Общей тенденцией в развитых странах является *государственное регулирование и управление* процессами университетского педагогического образования.

Зарубежные университеты представляет собой крупные *образовательно-научно-производственные комплексы*, в которых обучается большое количество студентов. Они объединяют учебные и научно-исследовательские институты, колледжи, факультеты, кафедры (отделения, департаменты), отраслевые центры, проблемные лаборатории, конструкторские и технологические бюро, школы-лаборатории. Зарубежный университет, как правило, включает также научные школы, коллективы ученых-исследователей и педагогов, которые представляют интеллектуальную элиту общества.

Зарубежные университеты, по мнению специалистов в области высшего образования (Д. Бок, Д. Крикшанк, Д. Корригон, Б. Смит, Д. Скэннел), в целом сохранили традиционные для них функции: проведение “научных исследований”, “осуществление обучения студентов” и “обслуживание общества”. Под “*исследованиями*” подразумевается вся “преподавательская, научная, философская, творческая, критическая деятельность колледжей и университетов”. Функция “*обслуживания общества*” заключается в том, что современные университеты должны “удовлетворять потребности в распространении образования среди населения”. “*Обучение*” понимается как общенаучное образование студентов и подготовка их к профессиональной деятельности (D. Doucett). Обозначенные функции в настоящее время комбинируются в различных вариантах.

Прогнозируя развитие университетского образования в 80-х годах, Б.И. Марцинковский отмечал, что специфика университетов и специализированных вузов сохранится, и интеграции этих типов вузов не произойдет. Однако уже в начале 90-х гг. наметилась тенденция к сближению этих типов учебных заведений. В США появился новый тип вуза - *университет комплексной подготовки*, объединяющий научные исследования и подготовку специалистов по широкому кругу профессий. В процессе реформ произошли изменения в соотношении между *университетами* и *специализированными вузами*. Во Франции, где система высшего образования традиционно основывалась на специализированных вузах, в 90-х гг. организовался новый единый тип учебного заведения - *университет*. Ведущим типом образовательного учреждения в развитых странах является в настоящее время *университет или вуз университетского типа*. По мнению зарубежных ученых, именно в университетах - ключевом секторе образовательных систем, связанных с научными исследованиями и производством, - формируется экономическое, политическое, научное, культурное будущее страны.

В 90-х годах в зарубежных странах начала осуществляться перестройка высшего образования. Она была вызвана, прежде всего, потребностью в разрешении *главного противоречия* между высокими требованиями, предъявляемыми современным обществом к специалистам и недостаточным уровнем их профессиональной подготовки, необходимостью предоставления широких возможностей для получения разносторонней подготовки людям в любом возрасте, обновления содержания высшего образования в связи с ростом объема информации и возникновением множества новых профессий, а главное - обеспечения демократических условий развития образовательной сферы.

Реформы образования 90-х годов модифицировали *организацию подготовки специалистов* в развитых странах мира. Прежде всего, в эти годы начало реализовываться стремление стран Европейского сообщества (ЕС), направленное на создание единого образовательного пространства. В этой связи в европейских государствах разрабатываются национальные программы, в которых большое внимание отводится подготовке высококвалифицированных специалистов: определяются стандарты профессионального обучения студентов в вузах и критерии подготовки, апробируются модели многоуровневых и вариантных систем непрерывного высшего образования.

Целью современного университетского образования за рубежом является обеспечение широкой взаимосвязанной и взаимообусловленной *междисциплинарной подготовки* специалистов. Для этого в зарубежных университетах созданы все необходимые условия. Структура университетов позволяет осуществлять гибкую организацию учебного процесса: варьировать при необходимости учебный материал, предоставлять студентам выбор в изучении дисциплин, организовывать комплексные научные исследования, т. е. готовить разносторонне образованных специалистов по существующим и по новым специальностям, воз-

никновение которых обусловлено развитием науки и потребностями практики.

Тенденция интеграции в высшем образовании, выражающаяся в административном и академическом объединении различных учебных заведений, проявилась в создании междисциплинарных подразделений (в США - "центры открытий" и департаменты, во Франции - "учебно-научные объединения"), которые предоставляют студентам уникальные возможности в приобретении новых интегративных знаний и проведении междисциплинарных научных исследований. Интегративные изменения, направленные на осуществление междисциплинарной учебно-научной подготовки специалистов, сближение традиционного общенаучного образования со специальным и профессиональным обучением студентов, их практической направленностью, представляют одну из ведущих *тенденций* университетского образования. Данный вывод согласуется с мнением ряда западных экспертов о том, что в мировом образовательном процессе происходит стирание грани между необходимым в эпоху НТР высоким профессионализмом и не менее необходимой широтой познания и культуры.

Реформы высшего образования в зарубежных странах затронули все основные сферы университетского образования: его масштабы, функции, формирование студенческих континентов, содержание учебной подготовки специалистов, формы и методы обучения, организацию учебно-воспитательного процесса, проведение научных исследований, повышение квалификации выпускников.

В ходе реформирования высшей школы в зарубежных странах ярко проявилась *тенденция* к созданию вариативных многоуровневых систем непрерывного высшего образования. Система послесреднего образования, представляет несколько относительно самостоятельных циклов обучения (каждый из них завершается получением соответствующего диплома и рассматривается как одна из ступеней высшего образования, дающая определенное право при устройстве на работу), является гибкой и эффективной в экономическом и педагогическом отношении. Такая система позволяет регулировать подготовку специалистов, поскольку сами студенты, в соответствии со своими способностями и целями, определяют темп, характер, уровень обучения и при необходимости корректируют направление учебы. Достоинством многоуровневой системы является то, что она не ведет к единообразному уровню теоретического и практического обучения, а нацелена на оперативное удовлетворение потребностей системы образования и направленности личности самих студентов.

Многоступенчатая структура университетского образования включает: профориентацию абитуриентов (в школах повышенного уровня, на университетских подготовительных курсах), прохождение студентами трех циклов (общенаучный, профессиональный и последипломный) университетской подготовки и последующее за этим повышение квалификации.

Определенный интерес представляет система *профориентации* выпускников средних школ (гимназий) и подготовки их к поступлению в университет. При этом следует отметить отрегулированный механизм преемственности средней и высшей школы. Введение в вузах специальных проектов, программ, курсов для поступающих, способствует максимальному приближению школьной и вузовской программ, исключению дублирования учебного материала, облегчению "перехода" от школы к университету. Для усиления связи школы и вуза функционируют специальные "программы повышенного уровня", "программы предварительного зачисления в университет", "проекты продвижения" (США), "ориентировочные фазы обучения". В зависимости от содержания и объема учебных программ, а также полученных оценок, поступившие в университет полностью или частично освобождаются от изучения пройденных курсов. Это позволяет сократить срок обучения в вузе до полутора лет. Определенную роль в выборе абитуриентом конкретного университета и факультета играют консультационные агентства и школьные консультанты, совместная деятельность которых направлена на помощь выпускникам в их подготовке к поступлению в колледж или университет.

Характерной особенностью зарубежного высшего образования является организация "открытого", "конкурсного" и "избирательного" приема студентов. *Открытый* прием означает предъявление минимальных требований к абитуриентам. Основным требованием к поступающим является наличие документа об успешном завершении полного среднего образования. Свободный прием в вузы является проявлением демократических тенденций, происходящих в образовательной политике зарубежных стран: предоставление равных прав для всех граждан при поступлении в вузы, возможность выбирать учебное заведение в соответствии с интересами, потребностями, уровнем подготовленности абитуриента. Следствием открытого приема в вузы явился рост контингента студентов за последние десять лет: в США, Франции - в 3 раза, в Японии, Англии - в 2,5 раза, в ФРГ - в 2 раза.

*Конкурсный* прием проводят вузы, формирующие "элитарные группы студентов". К этим вузам относятся частные, исследовательские университеты. Они предлагают абитуриентам систему вступительных экзаменов, собеседований или тестирования. В некоторые университеты требуется предоставление характеристики, выданной школой или рекомендаций отдельных лиц. *Избирательный (или селективный)* прием абитуриентов применяется в университетских колледжах свободных искусств и специализированных факультетах, где существует отбор студентов, поступающих на обучение по программам повышенной подготовки в ряде специализированных областей (музыка, живопись, литература, театр).

В 90-е годы произошли существенные изменения в *содержании и структуре* университетского образования. Кардинально изменилось соотношение образовательного, специально-предметного и профессионального компонентов подготовки специалиста. Начала проявляться *тенденция* к установлению оптимального научно-обоснованного баланса между дисциплинами различных циклов, теоретическим и практическим блоками. В системах университетского образования больше внимания стало уделяться *специализации* студентов. Она начала осуществляться во многих зарубежных университетах практически с первых курсов. Ведущей идеей стала мысль о том, что университеты должны готовить специалистов высокого профессионального уровня, которые смогли бы приступить к выполнению своих полифункциональных обязанностей сразу после завершения учебы.

Направленность университетского образования на развитие профессионализма будущих специалистов неразрывно связана со всеобщей *дифференциацией и индивидуализацией* обучения. Начала возрастать роль индивидуально-творческого развития каждого студента. Так, в университетах США широко проводится *персонализированное обучение* (personal system instruction) по плану Келлера. Согласно этому плану, работа студентов выполняется в индивидуальном темпе по специально подготовленным печатным материалам. Самообучение сопровождается просмотром киноvideофильмов, диапозитивов, прослушиванием фонограмм, выполнением упражнений, заданий. Студенты выборочно посещают лекции и практические занятия, консультируются с преподавателями по проблемным вопросам. Переход к последующему учебному разделу допускается при условии, если предыдущий материал изучен и сдан в форме тестовых испытаний. Иногда применяется самооценка и групповая оценка усвоения знаний, Самостоятельная работа сопровождается еженедельными встречами студентов в группе и письменными отчетами. Постепенный переход к предметной системе обучения обусловил применение программ для индивидуального обучения, которые дали возможность студентам определять содержание профессионального обучения и темпы его осуществления, уровень образования, соответствующий их интересам, потребностям и возможностям.

В последние годы произошли значительные изменения в *организации* процесса подготовки будущих специалистов. Внедрение технологии модульного обучения позволило осуществлять блочное усвоение учебной информации, определить функции преподавателя как организатора учебного процесса и руководителя решения проблемной ситуации. Модульная организация усвоения учебного материала позволила повысить ответственность студентов за качество и сроки выполнения индивидуального плана.

Наметилась *тенденция* к переходу от фронтальных и групповых форм и методов обучения к индивидуально-групповым: тьюторским занятиям, тренингам, работе с малыми группами, стажировкам и практикам под руководством преподавателя-ментора. Работа с небольшими группами студентов (3-6 человек) создала оптимальные условия для подготовки специалистов, способных ориентироваться в возникающих проблемных ситуациях, принимать неординарные решения. Широкое распространение получили микропреподавание, моделирование профессиональных ситуаций, ролевые игры, полусамостоятельная работа.

Введение новых форм организации учебного процесса носят преимущественно прагматический характер и направлены на усиление практической подготовки, овладение конкретными профессиональными приемами и способами действий. Так, например, в университетах США широко применяется метод наблюдения студентов за работой специалистов в конкретных производственных условиях. Для этого существуют системы телевидения, соединяющие производство и университетскую аудиторию. Студенты наблюдают и анализируют производственный процесс, обсуждают достоинства и недостатки управленческих решений, делают выводы. В английских университетах применяется игровое моделирование и метод “лабиринта”, в ходе которых студенты с помощью компьютера выполняют предложенные варианты заданий, решают профессиональные ситуации, которые при этом возникают.

Отражением индивидуализации и дифференциации обучения явилось повышение роли *самостоятельной работы* студентов, которая занимает центральное место в структуре учебного процесса. В различных вариантах самостоятельная работа предусматривает деятельность студентов в лабораториях, учебно-научных центрах, библиотеке, а также в домашних условиях и во время каникул. Подчеркивая значимость самостоятельной работы для студентов, зарубежные ученые и педагоги акцентируют внимание на том, что наиболее важным является не столько передача студентам определенной суммы знаний, сколько обучение умению самостоятельно отбирать, усваивать и успешно использовать нужную информацию на основе развития потенциальных способностей студентов к выполнению будущей профессиональной деятельности. Положительным опытом является организация самостоятельной работы студентов в английских вузах: до их сведения доводятся программные требования по самообразованию на каждом из этапов обучения и во время каникул, а тьюторы контролируют неукоснительное их выполнение. Особое внимание в системе самостоятельной работы уделяется деятельности студентов в библиотеке, которая, по мнению английских педагогов, является наиболее ценным способом приобретения знаний. Каникулы (43 недели в течение трех лет) также используются для совершенствования навыков самостоятельного труда. В течение каникул студенты читают дополнительную литературу, изучают предложенные проблемы, пишут рефераты, выполняют творческие работы. Наметилась *тенденция* к смещению роли преподавателя в руководстве самостоятельной работой студентов. Функция преподавателя как источника информации уменьшается, зато увеличивается его значение наставника, участвующего в развитии личностных качеств, формировании мировоззрения, взглядов, научных интересов.

В последние годы университеты зарубежных стран начали решать задачу сохранения, воспроизведения и усложнения полученного студентами опыта обучения и исследования в течение всей их последующей жизни. Современное состояние университетских систем позволяет предложить разнообразные формы нетрадиционного или альтернативного университетского образования. К таким формам, прежде всего, относятся различные виды дистанционного обучения (“открытого университетского образования”), основанного на использовании средств спутниковой связи и компьютерных коммуникаций, а также различные виды вечерне-заочного и летнего обучения взрослого населения. В реализации этой задачи, в частности, принимают участие: учрежденный в 1969 году Открытый университет в Лондоне, к концу 80-х гг. имевшего уже более 250 филиалов и обучавшего около 80000 студентов в год, Вестфальский заочный университет, Израильский открытый университет и другие вузы. Внимание к социальным потребностям в образовании людей старшего поколения обусловило появление в 1973 году Университета третьего возраста в Тулузе. Такого рода нетрадиционная форма университетского образования получила впоследствии признание в качестве одного из этапов системы непрерывного образования, предлагая как продвинутые уровни обучения и исследования, так и повышение общего культурного уровня взрослого населения.

К тенденциям зарубежного университетского образования относится идея создания *международного*

университета, которая возникла еще в начале XX столетия. Современная концепция “мирового университета”, реализованная на основе интернациональной информационной сети, получила воплощение в Калифорнии (1982 г.). Такого рода образовательный консорциум, обеспечивающий связь существующих образовательных институтов во всех странах, обнаруживает ориентацию на глобальную перспективу, приверженность к доктрине обеспечения равноправного доступа к знанию и высокому уровню образования. Н.С. Ладынец справедливо отмечает, что глобальная миссия такого университета - приобщение человечества к ресурсам знания на интернациональной основе, выравнивание образовательных возможностей и стандартов, развитие мирового интеллектуального потенциала, обеспечение свободы выбора и взаимопонимания. Создание всемирной телекоммуникационной образовательной сети предполагает формирование “всеобщей” университетской системы, обеспечивающей продвинутый уровень подготовки, индивидуализацию обучения, усиление межнациональных связей, а, следовательно, заинтересованность в социальной стабильности и благополучии. С этих позиций университетское образование может рассматриваться в качестве ведущего фактора в реализации интегративных усилий наций, оказывающего направленное воздействие на формирование тенденций мирового развития.

Итак, опыт зарубежного университетского педагогического образования представляет сегодня научно-практический интерес, поскольку в системе высшего образования Украины также идет активный поиск новых решений проблем индивидуализации и дифференциации подготовки специалистов, форм, методов, средств и технологий профессионально-педагогического обучения студентов университетов. Изучение зарубежного опыта и его внедрение в практику отечественных университетов будет способствовать решению проблемы разработки отечественных стандартов высшего образования, их соответствию международным стандартам и требованиям к специалистам широкого и интегративного профиля.

## **Подсолонко В.А. ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ КАДРОВ МЕНЕДЖЕРОВ И ЭКОНОМИСТОВ В КРЫМСКОМ РЕГИОНЕ**

### *Summary*

*The substantiation of necessity of expansion of preparation of the post-graduate students in Ukraine and Crimea is given. The experience of increase of a role of definition of the purpose and strengthening of processes structuring of a spelling and certification of the dissertations is described. The examples of strengthening of specialization of commissions and their members in the specialized scientific council on protection of the candidate dissertations are resulted. The examples of examination of the dissertations on competition of a scientific degree of the candidate of economic sciences are shown.*

### *1. Проблемная ситуация*

Развитие науки в государстве определяет перспективы развития его экономики. В свою очередь развитие науки зависит от состава научных кадров, от уровня их квалификации, от качества подготовки их в ВУЗах, аспирантуре и докторантуре. Значительный спад в развитии экономики Украины и Крыма за период по 2002 г. включительно (в сравнении с 1990 г. до 50%) вынуждает искать связь между этими составляющими.

Количественно процессы подготовки научных кадров высшей квалификации в отмеченный период значительно усилились. Так, если в 1990 г. по Украине количество организаций, имевших аспирантуру, было 291 (по Крыму - 7), то в 2002 г. их количество составило 445 [1, с. 517] (по Крыму - 9) [2, с. 541]. Соответственно в этих организациях обучалось 13374 аспиранта в 1990 г. (в Крыму - 300) и 25288 – в 2002 г. (в Крыму - 551), из них в 1990 г. было подготовлено кандидатов наук 3377 (в Крыму – 55), а в 2002 г. – 5500 (в Крыму - 100). Аналогично шли процессы подготовки докторов наук. Так, в Украине в 1990 г. насчитывалось 93 организации, имеющих докторантуру (в Крыму - 2), а в 2002 г. их количество возросло до 225 (в Крыму – до 5). При этом в 1990 г. количество докторов в Украине составляло 503 человека, из них подготовивших докторскую диссертацию – 123, а в 2002 г. соответственно – 1166 и 333 [1, 2].

Следовательно, количество аспирантов за этот период возросло почти вдвое, а докторантов - более чем вдвое. Возможно, что этот рост вызван невозможностью с 1992 г. интенсивно готовить такие кадры как ранее массово в России.

Однако на фоне этого роста нельзя не обратить внимание на снижение численности специалистов, выполняющих научно-технические работы, с 313,1 тыс. человек в 1990 г. до 107,4 в 2002 г. (в Крыму – до 1996 человек). При этом число кандидатов наук уменьшилось с 29,3 тыс. человек до 17,1 в 2002 г. [1, с. 358] (в Крыму до 394 человек) [2, с. 278]. За этот период увеличилось число работников, выполняющих научно-технические работы по совместительству, с 36 тыс. человек в 1990 г. до 57,2 в 2002 г., из них – докторов наук с 2,9 тыс. до 5,5. При этом число кандидатов наук здесь уменьшилось с 21,1 тыс. до 20,6 тыс.

Эти цифры свидетельствуют о том, что увеличение объемов подготовки кандидатов наук в аспирантуре не позволило удержать в рассматриваемом периоде количество кандидатов наук, занятых научно-техническими работами, на уровне 1990 г. Их общее количество здесь уменьшилось с 50,4 тыс. человек до 37,7 тыс. человек. Не отрицая связи между развитием научно-технических работ и развитием экономики страны, подчеркнем, что отмеченное выше уменьшение кадрового потенциала в науке на 25% только по кандидатам наук при общем его уменьшении на 65% естественно привело к отмеченному снижению на 50% в развитии всей экономики страны.

Возможно развал экономики был бы еще больше, если бы в руководство страной не приходили специалисты, имеющие высшую научную квалификацию. Сегодня многие члены Правительства и народные депутаты имеют научную степень кандидата, либо доктора юридических или экономических наук. Это хороший знак.