

степени, то заведующие кафедрой ставят им как важнейшее условие пребывания в этом статусе – формирование предложений на индивидуальный зарубежный грант, либо коллективный совместный международный образовательный или исследовательский проект.

Здесь нельзя не подчеркнуть, что в зарубежных университетах также как у нас не все преподаватели обладают опытом разработки и выполнения таких проектов, не все из них имеют достаточный резерв времени для участия в них. Поэтому очень важное значение для каждого нашего преподавателя имеет способность его заинтересовать зарубежного коллегу в научно-педагогическом сотрудничестве. Для того, чтобы это осуществить, надо иметь большое желание не прозябать, а развиваться в своей сфере интересов и деятельности.

Реализация такого подхода в КГГИ уже начинает приносить первые результаты на факультете экономики и менеджмента. Очевидно, пример этого факультета даст толчок для руководителей остальных факультетов и служб.

#### 7. Выводы и предложения

Международная образовательная деятельность является для ВУЗов Украины и Крыма одним из направлений, обеспечивающих повышение их рейтинга на международном образовательном пространстве и способствующих сохранению достаточной эффективности их функционирования. Наибольший эффект для украинских ВУЗов приносят совместные международные образовательные проекты, позволяющие приобретать за счет средств проекта современные компьютеры, мультимедийные средства и другую технику для применения интерактивных методов обучения. За их счет преподаватели проходят стажировки в университетах стран мира, осваивая передовое видение современных проблем международной экономической интеграции и глобализации процессов мирового развития. Студенты украинских ВУЗов – участники таких проектов, получают возможность прослушать цикл лекций передовых зарубежных профессоров на европейских языках не покидая своих аудиторий. Наиболее продвинутые студенты и аспиранты, владеющие одним или двумя европейскими языками, проходят стажировки (учебные или практические) в университетах стран мира и видят, как на практике воплощаются теоретические концепции в высокий уровень социально-экономического развития этих стран. Объединение усилий преподавателей и студентов в реализации новых знаний в последующей практической деятельности выпускников ВУЗов очевидно ускорит процессы возрождения и развития экономики Украины и ее регионов.

Расширение активности работников ВУЗов Украины в разработке и осуществлении совместных международных образовательных и исследовательских проектов – залог повышения эффективности международной деятельности этих ВУЗов. Вовлечение всех служб ВУЗов в процессы международной деятельности на основе установления ответственности их руководителей перед ректором и Ученым Советом за состояние этих процессов в их сфере компетентности позволяет существенно интенсифицировать процессы разработки совместных международных образовательных и исследовательских проектов и в последующем – качество их выполнения.

#### Источники и литература

1. Статистичний щорічник України за 2002 рік. – Київ, Консультант, 2003. – 664 с.
2. Автономна Республіка Крим в 2002 році. Статистичний щорічник. – Сімферополь, 2003. – 601 с.
3. Засоби діагностики якості вищої освіти спеціаліста та магістра за спеціальністю 050201 “Менеджмент організацій”: Галузевий стандарт вищої освіти. – К., 2003.
4. Засоби діагностики якості вищої освіти бакалавра напряму підготовки 0502 “Менеджмент організацій”: Галузевий стандарт вищої освіти України. – К., 2003.
5. Довідник здобувача наукового ступеня. Збірник нормативних документів та інформаційних матеріалів з питань атестації наукових кадрів вищої кваліфікації. – К., 2000.

### Подсолонко Е.А. ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ УКРАИНЫ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

#### Summary

*In clause questions of increase of productivity of activity of higher educational institutions of Ukraine are considered within the framework of joint international educational projects. Opportunities of reception of the concrete results enriching educational process of preparation of students - the managers received as a result of adaptation of experience of teaching at universities of Europe in high schools of Ukraine are submitted.*

#### Истоки содружества профессоров Крыма и Франции

Возможно, исторический опыт князя Л.С. Голицына по созданию в Крыму шампанского, не уступающего по качеству французскому аналогу из провинции Шампань, вдохновил представителей высшего образования Крыма на подготовку специалистов по менеджменту, не уступающих по своим знаниям и умениям специалистам из Франции, из других стран Европы.

Еще в 1993 г. тогдашний еще Симферопольский государственный университет им. М.В. Фрунзе (СГУ) в лице заведующего кафедрой информационных систем в менеджменте доктора экономических наук, профессора В.А. Подсолонко совместно с экономическим факультетом Киевского национального университета им. Т.Г. Шевченко активно сотрудничали с Центральной Высшей школой г. Лиона из Франции. В результате, 2 преподавателя СГУ прошли в 1993 - 1994 гг. двухмесячные стажировки в г. Киеве, где прослушали на французском языке лекции профессоров из Лиона по вопросам менеджмента, маркетинга и прикладной экономики. Здесь нельзя не подчеркнуть, что СГУ в тот период уже не имел возможность фи-

нансировать поездки преподавателей на стажировки. Поэтому, пребывание в Киеве, включая дорогу, гостиницу и питание, крымчанам приходилось оплачивать за счет бюджета своей семьи (Французский проект также не возмещал эти расходы). Чтобы согласиться на такую стажировку, нужно было понимать открывающиеся впереди деловые перспективы. В последующем в 1994 и 1995 гг. по результатам стажировки в Киеве была предоставлена возможность прохождения двухнедельной практики в Лионе. Франция оплачивала пребывание (общежитие) и питание на своей территории, включая двухразовую в сутки поездку автобусом по городу. Но стоимость перемещения Киев – Париж – Лион – Париж – Киев самолетом необходимо было оплачивать самостоятельно. Это испытание смогли преодолеть не все профессора Украины. Крымчане смогли решить эту задачу благодаря фонду «Возрождение» и его руководителю в тот период Е.И. Соколовой.

Однако, отмеченные выше перспективы не заставили себя долго ждать. В конце 1995 г. один из активистов возрождения французской культуры на Юге Украины Жан-Поль Гишар, профессор из университета Ниццы, работа в Одессе с деканом экономического факультета Одесского государственного университета им. И.И. Мечникова над совместным проектом «Дюк Ришелье», в порядке распространения сферы влияния этого проекта пригласил для ознакомления с ним декана факультета экономики и менеджмента СГУ В.А. Подсолонко на совещание к ректору Одесского университета.

С этого момента началось расширение взаимодействия Крыма с Францией. В период совместной встречи была согласована конвенция о взаимодействии университетов Средиземноморского и Черноморского регионов, в последующем подписанная ректорами университетов Ниццы (Франция), Генуи (Италия), Одессы, Симферополя и Николаева (Украина), Кишинева (Молдавия) и др. Во исполнение этой конвенции весной 1996 г. прошло первое рабочее совещание между Ж.-П. Гишаром и В.А. Подсолонко по разработке предварительного одногодичного проекта, финансируемого Европейской комиссией Темпус – Тасис. В соответствии с приоритетами, выдвинутыми этой комиссией в 1996 г. для Украины на этом совещании была согласована тема по экономике окружающей среды на Юге Украины, по которой специализировался профессор В.А. Подсолонко в конце 80-х годов в Приднепровском регионе. Факультет экономики и менеджмента СГУ не занимался обучением студентов в этом направлении, здесь осуществлялась подготовка специалистов по менеджменту туризма. Поэтому было принято решение связывать потребности туризма и его развития в зависимости от состояния окружающей среды и посвятить образовательный проект обучению студентов этой проблеме. В конце 1996 г. совместные предложения, оформленные в виде проекта, выиграли конкурс среди многих других предложений в Европе. С января 1997 г. началась совместная напряженная работа по обучению наших преподавателей и студентов европейским подходам к управлению рыночной экономикой. В сентябре 1997 г. снова пришлось совместно представить предложения в Европейскую Комиссию на трехлетний проект. Предложенный проект и в этот раз выиграл конкурс, что подтвердило высокий уровень взаимопонимания европейских и крымских партнеров.

В этот период в солнечной Ялте начала формироваться собственная сеть высших учебных заведений. Руководитель Комиссии по образованию мэрии г. Ялты В.Е. Косарев от имени мэра обратился к мэру французского города – побратима Ялты – Ниццы с предложением усилить побратимские связи в сфере образования. Мэр Ниццы попросил уже хорошо нам известного профессора Ж.-П. Гишара распространить свои действия в Крыму с Симферополя на Ялту. Ж.-П. Гишар обратился к своему коллеге и другу в Симферополе В.А. Подсолонко помочь вовлечь высшие учебные заведения Ялты в европейские совместные образовательные проекты. Начиная с августа - сентября 1998 г. были проведены совещания с участием Ж.-П. Гишара, доцента Елены Подсолонко и профессора В.А. Подсолонко с мэром города Ялты В.И. Марченко, ректором ялтинского филиала МЭСИ В.Е. Косаревым, с ректором Крымского государственного гуманитарного института (КГГИ) А.В. Глузманом. Реальную заинтересованность в конкретной совместной работе проявил ректор А.В. Глузман. В результате, деловые переговоры с Ж.-П. Гишаром продолжались в октябре 1998 г. в Киеве, уже с участием партнеров из Англии (Бредфорд), в 1999 г. в Ницце. На этой основе был сформирован совместный европейский образовательный проект, выигравший в 2001 г. европейский конкурс, «Менеджмент организаций и управления человеческими ресурсами в Крыму», где роль координатора играл КГГИ, а другие ВУЗы Крыма принимали в этом проекте подчиненное участие. Руководителем проекта от Украины была определена, освоившая французский язык до уровня свободного общения, доцент Е. А. Подсолонко.

Евроинтеграция обучения менеджменту в Крыму

Безусловно, евроинтеграция образовательных процессов – это очень широкое понятие, охватывающее все их аспекты и все специальности. Охватить все эти составляющие и оценить одновременно степень сближения с Европой нашего образования здесь мы не пытаемся.

Здесь будет показано, как последовательно наращивались результаты евроинтеграции обучения менеджменту в Крыму. К числу таких результатов, например, стажировку, проведенную в европейских университетах преподавателями отечественных университетов, можно будет отнести лишь как предпосылку для получения результатов. Даже оборудование, книги, материалы, получаемые для преподавателей и студентов украинских ВУЗов в счет международных проектов, тоже следует отнести к предпосылкам для получения результатов, по которым можно оценивать продвижение по пути евроинтеграции.

Каждый этап развития совместной образовательной деятельности с профессорами университетов Европы способствовал получению определенных результатов и продуктов. В частности, динамично развивающиеся специальности направления «Менеджмент» стимулируют создание необходимых учебных материалов, отражающих опыт европейских университетов и адаптирующих его к отечественным стандартам развития общества.

В Симферопольском государственном университете (СГУ) первыми преподавателями курса «Основы менеджмента» для студентов всех специальностей с 1991 - 1992 гг. были профессор В.А. Подсолонко, лектор, и Е.А. Подсолонко, ассистент. Они осуществили первые стажировки по обучению менеджменту, ко-

торые состояли из двух этапов: первый – двухмесячное обучение в Киеве (октябрь – декабрь 1993 г. и октябрь – декабрь 1994 г.), где проходили занятия с участием профессоров Центральной высшей школы Лиона (Франция); второй – двухнедельная командировка в Лионе (апрель 1994 и апрель 1995). Результатом первой стажировки (в Киеве) явилось учебное пособие В.А. Подсолонко, Е.А. Подсолонко «Менеджмент как научная система управления. Часть 1. Основы менеджмента. – Симферополь: СГУ. 1994. – 27 с. и В.А. Подсолонко, Е.А. Подсолонко «Менеджмент как научная система управления. Часть 2. Принятие решений в менеджменте. – Симферополь: СГУ. 1994. – 19 с.

В результате двухнедельных стажировок в Лионе была написана расширенная версия этого пособия объемом 230 стр. «Менеджмент в социально – экономических системах». – Симферополь: Таврия. 1995. – 230 с. Можно считать это самым важным прямым результатом совместной работы европейских и украинских преподавателей. Здесь нельзя определить степень евроинтеграции украинских преподавателей и даже учебных или монографических материалов, написанных ими под влиянием воздействия контактов с европейскими коллегами. Даже нельзя точно определить, чему же научили своих украинских коллег европейские профессора. Например, руководитель лионского проекта профессор БО в ноябре 1993 г. спросил украинских преподавателей – слушателей в период Киевской стажировки: «Какие нерешенные вопросы вы видите в учебных материалах французских профессоров?». В ответ услышал: «Мы пока не увидели взаимодействия и графической связи между процессами изменения потребностей населения по А. Маслоу и факторами производства по Маршаллу». В итоге, украинские преподаватели, базируясь на общем обновлении знаний, полученном в результате общения с французскими профессорами, разработали те связи, которые не увидели прямо во французских лекциях. Уже второе десятилетие эти разработки используются в учебных пособиях для лекционных и практических занятий украинских преподавателей Владимира и Елены Подсолонко по основам менеджмента.

Минимальным для каждого украинского преподавателя результатом, характеризующим его личный прогресс в евроинтеграции образовательного процесса, является реструктуризация учебной программы читаемого им курса в соответствии с изученным им европейским опытом. Это достаточно сложная работа, через которую обычно проходят все участники совместных международных образовательных проектов. Сложность ее заключается в большом разнообразии опыта чтения отдельных учебных дисциплин в университетах разных стран Европы. К примеру, в проекте «Менеджмент организаций и управление человеческими ресурсами в Крыму» участвуют 4 европейских университета: из Франции, Бельгии, Англии и Португалии. В университетах этих стран образование имеет существенные отличия как структурно, так и содержательно. Все это отражается в учебной литературе и в преподавательской работе. Поэтому украинские преподаватели часто не могут в своих учебных дисциплинах применить непосредственно тот учебный материал, который используют их европейские коллеги в своем учебном процессе. Работа в так называемых бинамах над одной учебной дисциплиной в рамках одного проекта одновременно преподавателей украинских и европейских университетов была направлена на поиск точек соприкосновения при изучении европейского опыта для его использования в учебном процессе в Украине. Обычно такая работа заканчивалась в лучшем случае совместным опубликованием видения этих проблем в научной статье или в материалах научно – практических конференций, проводимых по результатам работы проекта. В идеальном же варианте появлялись совместные учебные пособия по разрабатываемым либо обновляемым учебным дисциплинам (курсам), где авторами выступали украинские и европейские преподаватели.

Сложность проблемы заключается еще и в том, что в Украине есть свой образовательный стандарт по обучению менеджменту, которого должны придерживаться украинские преподаватели. По этому стандарту одна из сложнейших специальностей направления «Менеджмент» - «Менеджмент организаций», имеет более десятка специализаций.

Именно в этих специализациях в основном и ведется большая работа по поиску точек соприкосновения образовательных стандартов в университетах Европы и Украины.

Следует подчеркнуть, что в Крыму среди международных проектов, выполнявшихся в университетах с ориентацией на обучение менеджменту, были проекты общеобразовательной направленности. К примеру, проект TACIS EDUK – 9801 содействовал обучению менеджменту в Крыму по вопросам, одинаково касающимся всех учебных дисциплин. В них входили обучение преподавателей разработке ситуационных задач (case- studies), деловых игр (business – game) и консалтинговой деятельности. Во всех трех видах деятельности участвовали преподаватели всех учебных дисциплин специальностей направления «Менеджмент». Результатом этого проекта явился сборник учебных материалов преподавателей ВУЗов, участвовавших в проекте «Крымские ситуационные задачи по менеджменту». Симферополь. СОНАТ, 2004. – 232 с. Из 16 приведенных в сборнике ситуационных задач - 8 написаны двенадцатью преподавателями факультета управления Таврического национального университета им. В.И. Вернадского, и 4 деловые игры из 8 - одиннадцатью преподавателями отмеченного факультета. Это - характеристика активности преподавателей факультета управления ТНУ. Кроме того, впервые ими был сформирован консалтинговый центр для населения Крыма по проблемам менеджмента и бизнеса. Также благодаря этому проекту впервые получили начало разработки по Web – site. Уже в 2001 г. появились впервые Web – site, разработанные сотрудниками факультета управления ТНУ. Они коснулись не только европейских образовательных проектов по линии TACIS – TEMPUS. Например, Web – site, разработанный А. Мартовым, по совместному образовательному проекту этого факультета с бизнес – школой университета США в г. Хантсвилл штата Алабама, госдепартаментом США по вопросам образования и культуры был рекомендован как образцовый в 2003 г. для всех разработчиков аналогичных проектов. В 2004 г. руководитель службы информации и документации НАТО в Украине Мишель Дюре высоко оценил Web – site, разработанный для летней Академии НАТО в Симферополе, проведенной факультетом управления ТНУ. Web – site проекта «Менеджмент организаций и управление человеческими ресурсами в Крыму» разработан студентом факульте-

та управления ТНУ М.В. Подсолонко и оценен европейскими участниками проекта как ультрасовременный.

Анализ результативности всех, даже эскизно перечисленных, образовательных проектов по направлению «Менеджмент» свидетельствует, что наиболее значимым результатом каждого проекта всегда является опубликование его основных результатов в виде учебных пособий, монографий. Не всегда при этом можно утверждать, что каждый участник проекта обязательно должен или может издать учебное пособие или монографию, можно лишь с уверенностью утверждать, что каждый международный проект создает для этого условия. А что именно может создать или переработать индивидуально каждый участник такого проекта, проявляется не только непосредственно в ходе его осуществления, а часто – и по прошествии определенного периода времени. Перечень учебных пособий и монографий, изданных нами по ходу выполнения международных проектов, показывает положительное их взаимодействие между собой, позволяющее постепенно наращивать результативность работы участников проекта. Случайные участники проекта обычно не успевают себя проявить как разработчики законченных результатов.

К конечным результатам международных образовательных проектов можно отнести не только монографические и учебные издания. Не меньшее значение имеет создание определенной обучающей инфраструктуры, расширяющей возможности обычного обучения академических студентов, вовлекающей работающее и неработающее население в систему обновления знаний населения, их актуализацию. В этом направлении нами были разработаны несколько видов подразделений такой инфраструктуры. Первый из них – пакет документов в 2000 г. по консалтинговому центру Таврического национального университета им. В.И. Вернадского по проблемам бизнеса и менеджмента. Следующим шагом было создание в 2001 г. в Союзе предпринимателей, промышленников и аграриев Крыма специальной секции по обучению менеджменту предпринимательской деятельности. В 2003 г. был разработан пакет документов о Крымском центре бизнес образования, реализованный на базе Крымского государственного гуманитарного института в сентябре 2003 г.

Все эти три приведенные формы работы с населением Крыма в направлении актуализации его знаний опираются на все учебные материалы, в основном создаваемые в ходе выполнения международных образовательных проектов. Это создает условия для получения обновленных знаний в менеджменте бизнеса и ускорения понимания процессов трансформации переходной отечественной экономики к требованиям европейских и мировых стандартов.

Перспективы системной евроинтеграции в обучении менеджмента в Крыму и Украине

В настоящее время развитие взаимоотношений профессором университетов Крыма с европейскими коллегами идет по пути расширения охвата специализаций специальности «Менеджмент организаций». Так, в 2004 г. была подана заявка в TEMPUS совместно с профессорами университетов Франции и Испании по развитию учебных программ специализации «Информационные системы в менеджменте». В 2005 г. было сформировано предложение совместно с университетами Швеции и Франции по структурированию специализации «Менеджмент связей с общественностью». Этими двумя предложениями наша инициатива не исчерпывается. В нашей учебной работе пока не охвачены даже все имеющиеся только на факультете управления ТНУ специализации. Вместе с тем сегодня на повестку дня уже выходят проблемы очень большого разнообразия европейского высшего образования, в которое невозможно интегрироваться средневропейски. В Европе идут процессы поиска общих стандартов высшего образования без потери национальных его особенностей.

Возможно, последующие наши попытки ускорить процессы евроинтеграции украинского высшего образования по обучению менеджменту будут идти больше по пути поиска системных подходов к составу и содержанию специальностей и специализаций менеджмента. В нашем активе уже имеются определенные наработки в этом направлении, опубликованные в 2003 г. [13] в процессе выполнения образовательного проекта «Менеджмент организаций и управление человеческими ресурсами». Мы надеемся, что за этими наработками большая перспектива.

#### Источники и литература

1. В.А. Подсолонко, Е.А. Подсолонко. Менеджмент как научная система управления. Учебное пособие. – Симферополь: СГУ, 1994. ч.1 – 27 с. ч. 2 – 19 с.
2. В.А. Подсолонко, Е.А. Подсолонко, А.И. Башта. Менеджмент в социально – экономических системах. – Симферополь: Таврия. 1995. – 230 с.
3. Е.А. Подсолонко. Информационное обеспечение государственного регулирования экономики регионов Украины. – Симферополь: Таврия. 1996. – 246 с.
4. Е.А. Подсолонко. Экономическое обоснование хозяйственных решений. Учебное пособие. – Симферополь: СГУ. 1998. – 83 с.
5. В.А. Подсолонко, Е.А. Подсолонко. Экономический механизм функционирования предприятий. Учебное пособие. – Симферополь: СГУ. 1998. – 80 с.
6. Е.А. Подсолонко. Экономика и организация производства. Конспект лекций. – Симферополь: СГУ. 1998. – 234 с.
7. Т.Л. Миронова, Е.А. Подсолонко. Менеджмент окружающей среды. Учебное пособие. – Симферополь: СГУ. 2001. – 61 с.
8. Е.А. Подсолонко. Менеджмент: теория и практика. – Київ: Вища школа. 2000. – 263 с.
9. О.А. Подсолонко. Менеджмент: теорія та практика. Навчальний посібник. – Київ: ЦУЛ. 2003. – 370 с.
10. Е.А. Подсолонко. Реструктуризация региональной экономики (системный подход). – Киев: ЦУЛ. 2003. – 424 с.
11. Підприємництво. Навчальний посібник. За редакцією В.А. Подсолонко і Т.Л. Миронової. – Киев: ЦУЛ. 2003. – 616 с.

12. Управление человеческими ресурсами. Хрестоматия специализации. Е.А. Подсолонко (руководитель авторского коллектива). Под редакцией В.А. Подсолонко, А.В. Глузмана. – Симферополь: Доля. 2005. – 970 с.
13. В.А. Подсолонко, Дж. Лисбоа. Бенчмаркинг спешит на помощь. Оптимизируя систему обучения экономистов и менеджеров // Научно – практичний журнал «Гуманітарні науки». № 2, 2003. – с. 146 – 152.

## **Бруннер Е. ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛЯ ММРІ (СМИЛ) ДЕВУШЕК-МЕНЕДЖЕРОВ**

### **Summary**

*In this article the preliminary data of students-managers' personal features (78 female students at the age of 17-25) are examined. Estimation was carried out with the help of the MMPI test by 13 main and 118 additional scales. The results show that the leading scales (above 60 T-points) of the female profile are 4, 9, Mf, Adp, Re, H ones. Low points in scales Am and Ar were observed in the female profile. Questions of using professionally important psychological qualities in education and professional orientation as well as questions of the received data correspondence to the managers' job description are studied.*

Современный менеджмент представляет собой сложное социально-экономическое явление, которое отражается практически на всех сторонах жизни нашего общества. В связи с этим, небезынтересным, на наш взгляд, становится вопрос о психологических особенностях личности как современных менеджеров, так и студентов, будущей специальностью которых станет специальность «менеджер» и «менеджмент организаций».

В последнее время, в связи с переходом к жестким условиям рынка и возрастанием числа безработных, актуальным становится проблема отбора специалистов. Не секрет, что большинство фирм, подающих сведения о вакансиях требуют, чтобы будущие сотрудники обладали рядом определенных профессионально важных качеств (ПВК), причем не только касающихся их основной деятельности, но и психологических. В связи с этим, очевидно, что проблема профотбора в таких условиях не просто становится актуальной: этот отбор может носить и судьбоносный характер, как для организации, так и для лиц, устраивающихся на работу. Данная проблема стоит не только перед организациями, где требуются специалисты с определенными ПВК, но и перед учреждениями, занимающимися трудоустройством. Не менее остро эта проблема встает и перед вузами, осуществляющими набор и подготовку будущих специалистов [2; 3].

В науке и практике профессиональной ориентации и профотбора существует достаточно большое количество критериев и видов классификаций профессий [7-10; 12; 13]. При этом для наиболее эффективной работы исследователя, по отбору специалистов и профориентации был проведен целый ряд исследований, результатом которых стало создание профессиограмм. Эти профессиограммы служат основой для многих видов исследований, а также для планирования практических программ (например, профобучения, профконсультирования, психологических тренингов, оценки труда работника, определения профессиональных знаний, навыков или каких-либо более абстрактных конструктов, оцениваемых при подборе кадров) [10]. Наиболее известные из них отражены в работах отечественного психолога Климова Е. А. [10] и американского исследователя Дж. Холланда [9; 10].

Организация эффективной профессиональной деятельности менеджера является достаточно актуальной проблемой. При этом важная роль в подготовке будущего специалиста уделяется не только профессиональным, но и психологическим его качествам. Основы подготовки менеджера к будущей профессиональной деятельности описаны достаточно обширно [9; 12; 16]. Однако на сегодняшний день практически отсутствуют экспериментальные данные о психологических особенностях личности студентов, избравших своей будущей профессией профессию менеджера.

Для построения психологической профессиограммы немаловажным является учет особенностей профессиональной деятельности. Согласно литературным данным [12] преобладающие виды деятельности менеджера – это работа с людьми; коммуникация (установление и развитие взаимодействия между персоналом, другими учреждениями и организациями, проведение переговоров, бесед с клиентами); руководство, организация и оценка работы подчиненных; контроль за исполнением данного задания; участие в процессе приема, подбора и помощь в профессионально-квалификационном росте работников; проведение презентаций; изучение спроса и предложений на рынке; планирование деятельности организации; поиск и использование необходимых средств и ресурсов для наилучшего достижения основных целей организации; разработка бизнес-плана и контроль его реализации [12].

При рассмотрении вопроса о психологических ПВК будущих специалистов необходимо, на наш взгляд, затронуть и такие вопросы, как надежность профессиональной деятельности и профессиональное становление специалиста.

Накопленный опыт свидетельствует о существенном влиянии некоторых черт характера на обеспечение надежности едва ли не любого вида профессиональной деятельности. Прежде всего, к ним относятся такие психологические качества и свойства личности как уровень самоконтроля и саморегуляции, мотивация, ответственность, нравственные качества, долг, дисциплинированность, и др.

Изучая профессиональное становление человека как специалиста в большинстве своем рассматривают психологическое сопровождение субъекта профессиональной деятельности и последовательное «наращивание» его надежности на сменяющихся друг друга этапах его профессионализации: профессиональное самоопределение, а в случае необходимости и психологический профессиональный отбор; профессиональная подготовка; адаптация к профессиональной деятельности; наконец, самый длительный по времени