

Анализ динамики научного потенциала Киевского национального университета им. Т.Г. Шевченко (1996—2007 гг.)

Дана оценка научного потенциала и исследовательской деятельности Киевского национального университета им. Т.Г. Шевченко за 1996—2007 гг. и показана его роль в обучении студентов, развитии экономики, науки, образования в Украине.

Высшее образование — не просто завершающее звено образовательной системы, а важнейший элемент развития людских ресурсов для любой страны мира. В современных условиях непрерывного образования высшая школа обеспечивает не только высокий уровень квалификации, необходимый на всех рынках труда, но и крайне важную подготовку преподавателей, врачей, госслужащих, инженеров, предпринимателей, ученых и множества других специалистов. Именно те, кто получил соответствующую подготовку, развивающую аналитические навыки, продвигают вперед национальную экономику, являются опорой гражданского общества, возглавляют правительства и принимают важные для страны решения. Поэтому каждая страна, заботящаяся о своем будущем, стремится иметь первоклассную систему высшего образования.

Различные многочисленные государственные и частные учебные заведения, входящие в систему высшего образования страны, наряду с университетами образуют сеть учреждений, обеспечивающих формирование человеческого потенциала высокого уровня. Однако университеты, входящие в эту систему, без сомнения, играют

одну из ключевых ролей и являются основными научными центрами и академическими лидерами для всей системы высшего образования в преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

Тысячелетнее существование университетов во всем мире служит подтверждением их вклада в развитие общества. Благодаря своей разнообразной деятельности, основой которой являются образование, воспитание молодежи и научно-исследовательская деятельность, университеты признаны важнейшими общественными институтами.

Сегодня свыше 1000 университетов Европы обладают колоссальным интеллектуальным потенциалом. Именно они главные источники новых знаний, которые становятся все более решающим фактором развития европейской экономики. Осознав это, в ноябре 2005 года Совет Европы принял коммунике, направленное на модернизацию европейских университетов. Повышение их роли в проведении научных исследований должно дать мощный толчок развитию экономики и созданию интеллектуально наполненных рабочих мест [1].

Учитывая роль и значение университетов для любой страны и ее

дальнейшего эффективного развития, представляется необходимым дать оценку их деятельности, особенно в условиях, когда существует реальная потребность общественности страны и представителей рынка труда в проведении мониторинга вузов.

Ведущим вузом страны, входящим в десятку лучших высших учебных заведений Украины, по праву считается Киевский национальный университет им. Т.Г. Шевченко, ученые и преподаватели которого внесли достойный вклад в развитие науки и образования Украины. Из стен университета вышла целая плеяда выдающихся деятелей науки и культуры.

За свою многолетнюю историю Киевский университет стал центром, в котором рождались передовые национальные идеи, воспитывалась национальная интеллигенция, воплощающая их в жизнь. «Київський університет від дня свого народження був світочем пізнання, уособленням і середовищем неспокійної, загострено-допитливої думки» [2, с.7].

В 1994 году указом Президента Украины университету был предоставлен статус национального. Переход Украины от плановой экономики к рыночной модели привел к необходимости реформировать все сферы жизни страны, включая и образовательную систему. В новых условиях становления независимого государства перед Киевским национальным университетом им. Т. Шевченко встали новые ответственные задачи, связанные с необходимостью усовершенствования системы подготовки и переподготовки специалистов.

Сегодня в университете обучаются около 20 тыс. студентов на 14 факультетах и в институтах [2, с.13]. Универ-

ситет готовит специалистов по 66 специальностям. Кроме традиционных специальностей, в последние годы был открыт ряд новых: «Социальная педагогика», «Международная информация», «Международная экономика», «Гидрология и гидрохимия», «Минералогия, геохимия и метрология», «Статистика», «Классическая филология» и др. Появились и новые специализации, такие как «Медицинская радиофизика» на радиофизическом факультете, «Физическая химия межфазовых явлений» — на химическом, «Космическое материаловедение и медицинская физика» — на физическом, «Клеточная биология и генетическая интенция» — на биологическом, «Земельное и экологическое право», «Гражданское и трудовое право», «Финансовое право», «Суд, прокуратура, адвокатура» — на юридическом факультете. Постоянно расширяется номенклатура иностранных языков на факультете иностранной филологии. Открытие новых специальностей и специализаций способствовало созданию новых и реорганизации существующих кафедр. Это кафедры географии Украины, прав человека, украинской философии и культуры, сравнительной политологии и религиоведения, Ближнего Востока, тюркологии, высокомолекулярных соединений и т.д.

Большую работу провел в 90-е годы XX ст. университет по организации подготовки для Украины дипломатов и социологов. Впервые в Украине институт международных отношений университета стал готовить специалистов для дипломатических служб страны. Кроме того, в этот период было открыто в университете отделение востоковедения, где студенты смогли изучать восточные языки и литературу.

В 90-е годы университет провел большую работу по обновлению программ учебных курсов, планов семинарских занятий, подготовил новые учебники и учебные пособия, осуществил компьютеризацию учебного процесса. Учебно-методическая работа преподавательского состава вуза не ограничивается работой в основных подразделениях университета. Сегодня университет — мощный учебно-научный комплекс, в состав которого входят физико-математический и гуманитарный лицеи, педагогический и финансово-правовой колледжи, институты адвокатуры, экономики, менеджмента и страхового дела. Преподаватели университета принимают активное участие в учебно-методической работе этих подразделений, оказывают методическую помощь, участвуют в разработке и внедрении новых специальностей.

Так, при активном участии педагогического персонала факультетов социологии и психологии, филологического и иностранной филологии в педагогическом колледже проводится подготовка студентов по специальностям «Социальная педагогика», «Учитель начальных классов».

Киевский национальный университет им. Т. Шевченко относится к классическому типу вузов, деятельность которых регламентируется традициями развития образования и науки, а также современными задачами, стоящими перед высшей школой. Они включают в себя новые подходы в вопросах финансирования и самофинансирования образовательных учреждений, модернизацию системы управления как на министерском, так и на университетском уровне, поиск новых форм и методов повышения качества

работы кадрового потенциала, как преподавательского, так и студенческого, активизацию научного потенциала вуза [3, с. 69].

Основными задачами классических университетов в условиях реформирования образовательной системы Украины стали:

- повышение количественных и качественных показателей образовательного потенциала до уровня передовых стран мира;

- создание условий для обеспечения доступности университетского образования разных социальных групп населения;

- усовершенствование законодательства в области образования и науки;

- создание условий для выравнивания образовательного потенциала в регионах и оптимизации системы университетского образования с учетом потребностей рынка труда;

- дальнейшая интеграция и сближение образовательной системы Украины с европейской системой образования [3, с.84—85].

Университет им. Т.Шевченко — классический университет, в котором среди естественных наук доминируют математика, кибернетика, химия и физика, а среди гуманитарных — история, философия, филология и правоведение. Научный потенциал вуза составляет 2% научного потенциала Украины (4% — доктора наук и 3% — кандидаты наук). В нем функционируют 47 научных школ. Успешно функционируют много лет в Киевском университете им. Т.Шевченко такие известные своими результатами научные школы, как школа академика Скопенко В.В. «Координационная химия», академика Шубы М.Ф. «Биофизика и физиология мышц», академика Чухно А.А.

«Создание, функционирование и развитие экономических систем» и т.д. Научно-исследовательская работа ведется на всех факультетах и кафедрах, а также в институтах университета.

Сегодня коллектив университета научно обеспечивает решение многих актуальных в Украине проблем, таких, например, как охрана окружающей среды, сельское хозяйство, энергоресурсы, здоровье человека, информационные технологии и т.д. Фундаментальные исследования проводятся в 83 структурных подразделениях университета. Активно участвуют ученые университета в разработке международных программ и проектов. Так, по совместным с американскими учеными научным программам работают специалисты физического, радиофизического, биологического, механико-математического факультетов. Первым среди вузов Украины Киевский университет им. Т.Шевченко стал координатором проекта «Підготовка фахівців з європейських досліджень» за програмою TEMPUS [2, с.14].

В научных исследованиях, проводимых университетом, кроме штатных сотрудников, активно участвуют 28 академиков и членов-корреспондентов НАН Украины и отраслевых академий. Широко в научные исследования вовлечен студенческий потенциал. Их достижения в науке ежегодно отмечаются золотыми медалями, премиями, дипломами.

Вуз без настоящей науки не может выполнять свою главную задачу — подготовить высококвалифицированных специалистов. Именно размах и уровень научно-исследовательской работы в вузе определяет и уровень подготовки кадров.

Жесткая конкурентная борьба на мировых рынках требует повышения

качества специалистов с высшим образованием. И здесь без реальной научной работы и включения в нее мощного студенческого потенциала не обойтись. Только там, где проводятся реальные научные исследования и функционируют научные школы, можно говорить о качестве знаний студентов. Без этого не возможен высокий уровень качества подготовки специалистов независимо от того, готовят ли вуз будущих научных работников или производственников-практиков. Каждый выпускник обязан знать достижения, уровень и возможности науки, владеть научными методами решения задач, с которыми ему придется столкнуться в практической деятельности. Участвуя в научной работе, студент начинает понимать всю сложность и своеобразие научного поиска, получает крепкую моральную закалку, учится применять на практике полученные теоретические знания. Именно поэтому обучение реальной научно-исследовательской работе становится главной задачей каждого вуза.

Тем более, что Киевский национальный университет располагает для этого необходимыми условиями. К их числу можно отнести большую концентрацию кадров высшей квалификации и уровень проводимых вузом научных исследований. Научная работа в университете всегда была и остается неотъемлемой частью подготовки специалистов. Ее результаты повсеместно используются в лекционных курсах, при подготовке курсовых и дипломных работ, а также при подготовке учебников и учебных пособий.

Важным элементом университетской науки является ее гармоничное сочетание с учебным процессом. Высокий уровень проводимых в вузе ис-

следований способствует углублению теоретической и практической подготовки студентов и аспирантов. Уделяя первостепенное значение внедрению результатов научных исследований в учебный процесс, ученые вуза в 2000 году подготовили 257 учебников и пособий, 317 новых лекций с использованием новейших достижений науки, разработали 217 новых спецкурсов. Студентами защищено 569 курсовых и дипломных работ с использованием результатов научно-исследовательской работы кафедр.

В 2005 году количество подготовленных учеными университета учебников и учебных пособий увеличилось почти наполовину (484). Было создано 288 новых спецкурсов и 407 курсов лекций. Так, учеными биологического факультета подготовлено 11 спецкурсов, среди них: «Біологічно-активні речовини», «Сучасні методи комп'ютерної обробки експериментальних даних», «Біофізика макромолекул».

Ученые экономического факультета разработали и внедрили в учебный процесс 16 новых курсов: «Управління інвестиційними проектами», «Історія фінансової думки», «Міжнародні стратегії економічного розвитку», «Моделювання економіки» и т.д., а также 24 новых спецкурсов, в частности «Соціальне страхування», «Міжнародна рекламна діяльність», «Антикризове управління» и т.д. На факультете кибернетики были разработаны и внедрены 24 нормативных курсов, 76 спецкурсов, 38 научных семинаров, 12 лабораторных практикумов. Среди них: «Алгоритми, логіка та теорія складності», «Актуальні проблеми прикладної математики», «Основи нелінійної динаміки». Физический факультет в учебный процесс внедрил 7 новых спецкурсов, 5 новых спецпрак-

тикумов, 16 новых лабораторных работ, 23 новые лекции [5, с.23—26].

Большую работу проделал университет для перехода на новую систему подготовки специалистов. Были созданы новые программы методики подготовки бакалавров, специалистов и магистров, разработана учебно-методическая литература.

Но задачи науки в высшей школе не ограничиваются только подготовкой высококвалифицированных специалистов. Создание научно-технических знаний и разработок, их внедрение в промышленность Украины — направления, которые высшая школа должна активно развивать. Однако социально-экономические условия, сложившиеся в Украине к середине 90-х годов, не способствовали успешному функционированию науки и повышению ее роли в становлении независимого государства. Имея мощный научно-технический потенциал, отвечающий по многим параметрам уровню развитых стран мира, Украина на протяжении многих лет в силу ряда причин использовала его частично, а многие отрасли производства при этом оставались без научного обеспечения. Так, более трети научно-технического потенциала страны остается за рамками актуальных научных проблем. Более 90% продукции, произведенной в Украине, не имеет научно-технического обеспечения. Так, за период 1990—2000 гг. количество разработок по созданию новых видов техники и технологий уменьшилось в 3,2 раза, из них разработок, уровень которых отвечает мировому, — в 5 раз. Все это свидетельствует об устойчивой тенденции сокращения научно-технического потенциала Украины [4.5], которая обозначилась к середине 90-х годов. Для этого периода характерно существенное

сокращение масштабов финансирования и, как следствие, отток кадров из науки и уменьшение объемов выполняемых научно-исследовательских работ. В этот период фактически произошел почти полный разрыв существующих до 1990 года интеграционных связей образования, науки и производства. Дефицит финансовых средств привел к сворачиванию достаточно прочных в прошлом связей между научными учреждениями, участвующими в выполнении комплексных исследований.

Главным индикатором внимания общества и власти к науке считается доля ассигнований на научно-исследовательские и исследовательско-конструкторские работы в ВВП страны. Анализ его динамики в Украине свидетельствует о том, что введение в 1992 году в стране новых условий функционирования экономики привело к существенному сокращению объемов выделяемых науке средств. В 1993—1995 гг. ассигнования на науку находились на уровне 1% ВВП.

С 1996 года начинается новый спад в финансировании украинской науки. С 1998 года этот показатель опускается до уровня 0,45—0,50% ВВП. И только с 2000 года постепенно этот показатель начинает расти. Ситуация с финансированием высшей школы Украины медленно, но все же меняется в лучшую сторону. Об этом свидетельствует тот факт, что в 2008 году объем финансирования высшего образования и науки в системе Минобразования и науки Украины увеличен по сравнению с 2007 годом на 42,8% и достиг 11,2 млрд. грн.

Анализ источников финансирования научных исследований в Киевском университете им. Т.Шевченко позволяет сделать вывод, что практически

все они имеют устойчивую тенденцию к увеличению. Так, в 1997 году общий объем всех источников финансирования науки в Украине составил 0,38%, в 1998 году — 0,46%, в 1999 году — 0,47%, а в 2000 году — 0,98%. Увеличение объемов финансирования науки в университете в 2000 году объясняется увеличением в 1,8 раза поступлений от выполненных договоров, а также возросшим количеством международных грантов и средств госбюджета.

Наибольшие средства от выполненных научных работ по договорам получили физический, химический, биологический факультеты, а также факультет кибернетики университета [2, с.20].

Как и в прежние годы, финансирование научно-исследовательских работ в университете осуществляется из средств госбюджета, договоров, международных грантов, платных услуг.

Основную часть в перечне источников финансирования научной деятельности составляют средства госбюджета Украины.

Так, в совокупности все виды источников финансирования научно-исследовательской деятельности университета в 2000 году составили 7601,2 тыс. грн., в 2005 году — 31595,0 тыс. грн., а в 2008 году — 70776,8 тыс. грн. [5, 6].

Но все усилия по увеличению финансирования научной отрасли не принесут нужного эффекта, если наука и высшее образование не станут реальным фактором развития национальной экономики. Мировая практика свидетельствует, что в современных условиях высокий уровень экономического роста любой страны обеспечивается за счет гармоничного развития треугольника знаний «образование — наука — инновации». В Украине эти основные

составляющие треугольника знаний в последние 17 лет функционировали независимо друг от друга, без интеграции и координации и не имели общих целей и задач [1], вследствие чего в стране наблюдаются системное технологическое отставание экономики, реальное снижение ее конкурентоспособности в мире.

Однако, несмотря на огромные потери, в Украине еще сохранились научные школы, способные выполнять сложные научные исследования, конкурировать с зарубежными учеными, остались «острова» конкурентоспособного высшего образования. В Украине есть вузы, которые объективно сохранили уникальные возможности не только поиска и разработки новых идей, но и их воплощения в реальные образцы технологий и материалов. К их числу относится Киевский национальный университет им. Т. Шевченко, сумевший пережить сложные времена, сохраниться структурно. Университету удалось не только сберечь кадровый потенциал, избежать сокращения числа студентов и преподавателей, но и не снизить уровень учебной и научно-исследовательской работы. Так, исходя из актуальности существующих перед Украиной проблем, требующих научного сопровождения, а также наличия научных школ, учеными вуза был разработан Комплексный тематический план научных исследований на 2000—2005 гг. Были определены направления исследований и приняты 11 комплексных научных программ: «Агропродкомплекс», «Энергоресурси», «Здоров'я людини», «Конденсований стан — фізичні основи новітніх технологій», «Матеріали і речовини», «Розробка новітніх технологій геологічних досліджень і роз-

витку сировинної бази України», «Наукові проблеми державотворення України», «Охорона навколишнього середовища», «Інформатизація суспільства», «Математичне моделювання стохастичних еволюційних систем», «Астрономія та фізика космосу» [2, с.25—29].

Так, тематический план научных исследований Киевского национального университета на 2000 год включал в себя 293 научно-исследовательские работы, из которых 194 выполнялись за счет средств госбюджета, 99 — по договорам. В 2000 году была завершена 251 научно-исследовательская работа, 42 стали переходными [4, с. 26].

Весомые результаты были получены учеными биологического факультета. Так, в рамках программы «Агропродкомплекс» были определены основные действующие факторы, влияющие на продуктивно-энергетические параметры сельскохозяйственных растений, проведены исследования механизмов реакции клеток этих растений на фитовирусы. Выявлены менее стойкие к вирусной инфекции сорта озимой пшеницы, а также разработаны методы повышения адаптационных и иммунных особенностей растений пшеницы путем внедрения в технологию выращивания зерновых культур специальных препаратов.

В рамках программы «Здоровье человека» разработана методика определения психологических параметров человека, его профессиональной пригодности. Определены основные характеристики стенок кровеносных сосудов, которые формируют сосудистый тонус. Выявлены основные пути регуляции мышечного сокращения, вызванного внутриклеточным кальцием.

Учеными географического факультета разработана система экономических индикаторов с разветвленной структурой, а также оригинальная методика геоэкологического районирования, создана его схема в масштабах Украины. Разработана методика оценивания влияния энергетических объектов на количественные и качественные показатели водных ресурсов. Установлена необходимость разработки новой концепции замкнутых оборотных систем водопользования на атомных и тепловых электростанциях.

Усилия ученых экономического факультета были направлены на изучение проблем функционирования государства в переходном периоде. Основные положения и результаты научных исследований представляют большой практический интерес и имеют значение для обоснования новых направлений и перспектив развития экономической системы и ее составляющих, усовершенствования рыночных методов и приемов хозяйствования.

Высокий уровень выполненных учеными университета научных работ подтвержден не только координационными советами комплексных научных программ вуза, но и внешними рецензиями научных учреждений НАН Украины.

Тематический план научных исследований Киевского национального университета им. Т.Шевченко на 2005 год включал в себя 225 научно-исследовательских работ, 92 из которых выполнялись за счет средств госбюджета. Распределение бюджетных тем между подразделениями университета свидетельствует, что наибольшее их количество выполнялось учеными физического факультета (15), биологического и химического (13; 13), а

также радиофизического (11). Таким образом, на эти факультеты приходится более 50% бюджетной тематики университета [5, 13].

133 научно-исследовательские работы университет выполнял в 2005 году по договорам. Наиболее активными заказчиками научных исследований были Минобразования Украины (53 темы), институты НАН Украины (16 тем), Киевская горадминистрация (8 тем).

В 2005 году была завершена 181 научно-исследовательская работа и 44 стали переходными.

В 2005 году был принят новый Комплексный тематический план научных исследований на 2006—2010 гг., включающий в себя 11 научных программ университета: «Новітні та ресурсозберігаючі технології», «Здоров'я людини», «Конденсований стан — фізичні основи новітніх технологій», «Матеріали і речовини», «Надра», «Наукові проблеми сталого державного розвитку України», «Охорона навколишнього середовища», «Інформатизація суспільства», «Математичні проблеми природознавства та економіки», «Астрономія та фізика космосу», «Педагогіка вищої школи».

Учеными университета по результатам научных исследований в 2005 году было опубликовано 129 монографий, 96 учебников, 420 учебных пособий и 6116 научных статей, в том числе за границей — 656 [5, с.21].

Анализ количества научных публикаций свидетельствует, что их число по сравнению с 2000 годом существенно возросло. В 2000 году были опубликованы 71 монография и 3661 научная статья [4, с.39].

Наибольшее количество монографий в 2005 году было подготовлено учеными института международных

отношений (23), экономического факультета (12), географического факультета (11), юридического факультета и факультета социологии и психологии (10,10), института филологии (13).

Известно, что уровень науки в решающей степени зависит от качества ее кадрового потенциала. Анализ показывает, что кадровая составляющая в университете находится на достаточно высоком уровне. Так, в 2008 году в университете трудились 2175 научно-педагогических работников и 1251 научный работник, из них 450 докторов наук и 1586 кандидатов наук. Если проанализировать динамику изменения численности кадрового потенциала вуза за период с 1996 по 2007 гг., то можно сделать вывод, что она имеет устойчивую тенденцию роста. Так, в 1996 году научно-педагогический персонал составлял 1735 человек; в 1999 году — 1839; в 2004 году — 1950; в 2006 году — 2018.

Устойчивый рост наблюдается и в группе докторов и кандидатов наук, работающих в университете. Так, например, если в 2000 году в вузе трудилось 314 докторов наук и 948 кандидатов наук (научно-педагогический персонал), то в 2007 году их численность возросла (390 докторов наук и 1144 кандидата наук).

Таким образом, кадровый потенциал вуза постоянно увеличивается. Ежегодно его пополняют выпускники докторантуры и аспирантуры. Так, только в 2005 году ряды научно-педагогического персонала пополнили 11 выпускников докторантуры и 41 выпускник аспирантуры.

Известно, что кадровый потенциал высшей школы играет ключевую роль в выполнении научных исследований и от его рационального использова-

ния во многом зависит эффективность университетской науки. Базисный характер науки в современном вузе требует от преподавателя быть прежде всего ученым, исследователем. Вклад в науку становится сегодня решающим фактором при оценке потенциала каждого педагога, допуска к преподавательской работе. Несмотря на существенные результаты, полученные вузовским ученым в рассматриваемом периоде, эффективность использования имеющегося в вузе кадрового потенциала остается недостаточно высокой. Так, научными исследованиями в университете охвачены 32% кадров высшей квалификации. По Украине этот показатель составляет 28,6% [4, с. 23].

Одной из острых проблем, существующих в высшей школе, является сложившаяся возрастная ситуация. И в большей степени она касается такой категории специалистов, как доктора наук. Анализ показывает, что средний возраст докторов наук университета за последние годы вырос на 3 года, а кандидатов наук — на 1 год и составил 60 лет для докторов наук и 49 лет для кандидатов наук. Таким образом, налицо отсутствие омоложения научно-педагогического коллектива вуза и недостаточно эффективная кадровая политика, проводимая университетом в работе с кадрами. Вместе с тем подсчеты показывают, что при отсутствии ежегодного обновления численности на 3-4% начинается старение научных коллективов, замедляется рост новых направлений исследований.

Исправить сложившуюся в вузе возрастную ситуацию можно за счет повышения эффективности аспирантуры и докторантуры. Эти формы по праву считаются основными источниками

пополнения высококвалифицированными специалистами и главным резервом развития кадровой составляющей научного потенциала любого вуза.

Учитывая это, в университете были созданы все условия для развития аспирантуры и докторантуры. Так, подготовка аспирантов в вузе проводится по 155 научным специальностям. В последние годы начата подготовка аспирантов по таким научным специальностям, как «Международная информация», «Банковское дело», «Этнология», «Классическая филология», «Философия права», «Адвокатура» и т.д. Научное руководство работой аспирантов осуществляют доктора наук, академики и члены-корреспонденты НАН Украины. В университете действуют 38 спецсоветов по защите докторских и кандидатских диссертаций. Большинство диссертационных работ, выполненных докторантами и аспирантами университета, отличаются высоким научным уровнем, актуальность и новизна.

Всего в Украине обучение проходили в 2000 году 22300 аспирантов, из них 1656 аспирантов, обучающихся в Киевском национальном университете [4, с.71]. За период с 1996 по 2000 гг. численность аспирантов университета увеличилась в 1,8 раза. Наибольшее количество аспирантов обучается в институте международных отношений (148), на философском факультете (136), экономическом и филологическом факультетах (по 134 аспиранта), физическом (97), факультете кибернетики (92) и механико-математическом (87). Среди 553 аспирантов, например зачисленных в аспирантуру в 2000 году, 80% выпускники университета [4, с. 72].

Эффективность аспирантуры в институте международных отношений — 65%, на философском факультете —

59%, физическом факультете — 45% и химическом — 41%.

В 2005 году в аспирантуре университета обучались 1703 аспиранта, что составило 6% их общего количества по Украине [5, с.31]. Эффективность работы аспирантуры университета в 2005 году существенно выросла и составила 46,7%. Наивысшие показатели работы аспирантуры в институте международных отношений (90%), на биологическом факультете (85%), химическом факультете (65%), самые низкие — на географическом и историческом факультетах (26%).

В 2000 году в Украине всего обучалось 1187 докторантов, из них 98 — в Киевском университете им. Т. Шевченко. По сравнению с 2000 годом количество докторантов в 2005 году увеличилось до 114 человек. Наибольшее количество докторантов в институте филологии (30), на экономическом факультете (12), в институте журналистики (10), на физическом факультете (7) и биологическом (6). Активнее других докторантуру развивают гуманитарные факультеты. Так, в сравнении с 2004 годом в 2005 году их численность увеличилась на 4,7% [5, с.28]. Увеличился за период 2000—2005 гг. и такой важный показатель, как эффективность работы докторантуры. Так, если в 2000 году он составлял 19,4%, то в 2005 году вырос до 23%.

Дальнейшее совершенствование работы аспирантуры и докторантуры и повышение ее эффективности в значительной мере будет зависеть от выявления и устранения недостатков, существенно сдерживающих развитие этих организационных форм воспроизводства кадрового потенциала науки.

Кроме рассмотренных основных направлений деятельности, университет успешно все эти годы развивает отношения со своими зарубежными пар-

тнерами. Так, если в конце 90-х годов университет сотрудничал с 10—15 университетами Европы, то уже к середине 2000-х годов он имел официальные двухсторонние договоры с более чем 60 университетами Америки, Европы и Азии. Ежегодно университет принимает на стажировку 350 иностранных студентов и сотрудников, а более 600 преподавателей и студентов вуза выезжают в заграничные научные командировки.

Так, сотрудники биологического факультета университета имеют тесные научные связи с 35 вузами и научными учреждениями за границей. Ученые факультета являются членами и экспертами таких организаций, как Технический совет Афро-евразийского договора охраны мигрирующих водноболотных птиц (Боннская конвенция), Комиссия Международного союза природы и природных ресурсов (Швейцария), Европейский комитет учета птиц (Бельгия), Международный орнитологический комитет (США).

Коллектив экономического факультета университета поддерживает научные связи с многими зарубежными научными организациями и вузами. Сотрудники факультета проходили стажировку, читали лекции, участвовали в научных конференциях в университетах США, Германии, Италии, России, Венгрии, Чехии, Великобритании.

Институт международных отношений университета имеет научные связи с 65 вузами-партнерами в рамках межвузовских договоров. Договора о сотрудничестве подписаны с Дипломатическим институтом г. Пекин (КНР), Институтом международных отношений национального университета Ченг-Чи (Тайвань), Карлтонским университетом (Канада), Институтом международных отношений МИД Ирана и другими.

Как показал анализ, сегодня Киевский национальный университет им. Т. Шевченко обладает таким уровнем интеллектуального потенциала, который в определенной мере определяет лицо Украины. Зарубежные эксперты отмечают, что уровень подготовки студентов в университете не уступает лучшим зарубежным вузам. Вуз обеспечивает высокий уровень знаний и квалифицированной подготовки кадров. Благодаря продуманной финансово-экономической политике в КНУ учебный процесс и научные исследования проводятся на уровне лучших университетов мира, внедряются новые технологии обучения. В университете начиная с 90-х годов активно проводится работа, направленная на улучшение организации учебного процесса, внедряются новые специальности обучения, развиваются научные исследования по приоритетным направлениям науки. Их результаты широко используются в учебном процессе, подготовке учебников и учебных пособий, лекционной работе.

Успешная деятельность Киевского национального университета им. Т. Шевченко свидетельствует, что вуз такого масштаба должен активно вовлекаться в решение стратегических задач, иметь приоритетную поддержку со стороны государства и располагать специальным статусом.

Первым шагом в этом направлении стал Указ Президента Украины от 05.05.2008 г. «Про заходи щодо підвищення статусу Київського національного університету імені Тараса Шевченка» и преобразование вуза в исследовательский университет.

Таким образом, Украина идет по пути объединенной Европы, которая, уделяя огромное внимание массовому образованию, в преодолении научно-

технологического отставания от других регионов мира ведущую роль отводит именно исследовательским университетам. Ценным для Украины, избравшей для себя европейский путь развития, становится опыт Европы по организации вузов такого типа, которые в отличие от большинства традиционных вузов ускоренно развиваются в соответствии с треугольником знаний, делая процесс учебы, исследований и инноваций целостным и взаимодополняющим. По экспертным оценкам, на сегодняшний момент не более чем 10 вузам Украины может быть предоставлен специальный статус исследовательского университета. Для их эффективного функционирования и решения возложенных задач необходимо обеспечить соответствующее финансирование, позволяющее вузу от-

казаться от платного обучения, реально снижающего качество подготовки специалистов, и сформировать интеллектуально наполненную инновационную среду в виде научных парков и технополисов для проведения передовых научных исследований по группе приоритетных направлений для ускоренного развития экономики Украины.

Исследовательские университеты должны стать такой организационной структурой, в рамках которой будут объединены общими интересами высокотехнологичное производство и научно-исследовательские коллективы вузов. Тем более, что уже сейчас многие сектора промышленности Украины реально ощущают потребность во взаимодействии с передовой наукой и образованием.

1. Зеркало недели. — 2006. — 14 октября (№39).
2. Наука в Київському національному університеті ім. Т.Шевченка на зламі тисячоліть: Довідник. — К., 2002. — 328 с.
3. Ніколаєнко С.М. Вища освіта — джерело соціально-економічного і культурного розвитку суспільства / Ніколаєнко С.М. — К.: Знання, 2005. — 319 с.
4. Підсумки науково-дослідної роботи в Київському національному університеті ім. Т.Шевченка за 2000 рік та завдання на 2001 рік. — К., 2001. — 149 с.
5. Підсумки науково-дослідної роботи в Київському національному університеті ім. Т.Шевченка за 2005 рік та завдання на 2006 рік. — К., 2006. — 63 с.
6. Підсумки науково-дослідної роботи в Київському національному університеті ім. Т.Шевченка за 2008 рік та завдання на 2009 рік. — К., 2009. — 81 с.
7. Історичний факультет Київського національного університету імені Т.Шевченка: минуле й сьогодення / [під ред. Г.Д.Казьмирчука]. — К., 2004, — 356 с.
8. Про стан і перспективи розвитку вищої освіти в Україні. — К.: Парлам. вид-во, 2004. — 184 с.
9. Єгоров І.Ю. Наука в Україні — стан та проблеми розвитку / Єгоров І.Ю., Войтович А.І. — К.: 2004. — 23 с.

Получено 18.02.2011

Т.В.Бессалова

Аналіз динаміки наукового потенціалу Київського національного університету ім. Т.Г. Шевченка (1996—2007 рр.)

Дано оцінку наукового потенціалу та дослідницької діяльності Київського національного університету ім. Т.Г. Шевченка за 1996—2007 рр. і показано його роль в навчанні студентів, розвитку економіки, науки, освіти в Україні.