

## РУССКИЙ МЕНТАЛИТЕТ И НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

*Наталья Пантелеевна Шевцова*

*В статье рассматривается значение русского менталитета, народных традиций, обычаев, лежащих в основе русского национального воспитания. Намечены пути интеграции русского народа в многонациональное сообщество народов Украины.*

**Ключевые слова:** менталитет, народные традиции, обычаи, национальное воспитание

*В статті розкривається значення російського менталітету, народних традицій, звичаїв, які покладено в основу російського національного виховання. Намічено шляхи входження російського народу в багатонаціональну сім'ю народів України.*

**Ключові слова:** менталітет, народні традиції, звичаї, національне виховання

*The article deals with the significance of Russian mentality, folk traditions and customs being the basis national education. The ways of integration of Russian people into multinational community of Ukraine are being analysed.*

**Key words:** mentality, folk traditions, customs, national education

Интерес к национальным традициям в воспитании не случаен. После распада СССР бывшие республики, обретая самостоятельность, стремятся укрепить ее, создавая государственный аппарат, армию, органы охраны правопорядка. Однако полноценного государства не будет, если не обратит должного внимания на систему воспитания подрастающего поколения. Именно эту цель преследуют реформы в сфере образования, которым стремятся предать соответствующую национальную огласку.

Не секрет, что этнический состав молодых государств не моноэтничен. За пределами своей Родины оказались 20 миллионов русских, которые испытывают значительные проблемы в использовании русского языка, возможности получать качественное образование на родном языке, поддерживать связи с этнической родиной, пользоваться достижениями родной культуры, сохранить свою национальную идентичность, самореализоваться в новых условиях.

Аксиомой является утверждение, что любое ущемление национальных интересов того или иного народа приводит, рано или поздно, к конфликту, способному ослабить и даже разрушить общество. Наоборот – обеспечение свободного развития нетитульных народов, позволяет гармонизировать межнациональные отношения, обеспечить взаимообогащение различных национальных культур, ибо каждый народ хранит величайшие духовные и нравственные ценности, способные благотворно влиять на все общественное развитие.

Понимая особую значимость этого, русский философ И.А.Ильин утверждал: «Национальное обезличивание есть величайшая беда и опасность в жизни человека и народа. С ним необходимо бороться настойчиво и вдохновенно. И вести эту работу необходимо с детства» [1, с.236].

Перед русскими, живущими в Украине, и в частности в Крыму, стоит насущная задача сохранения национальной идентичности и гармоничного вхождения в украинское общество. Решение этой задачи возможно найти путем мобилизации самих русских, возрождения и развития их творческой инициативы, возвращения к народным традициям, нравственно-духовным ценностям и ориентирам. Важнейшую роль будет играть соответствующая система организации воспитания русской молодежи.

Основой воспитания и одновременно целью должно быть восстановление русского менталитета. Понятие «менталитет» обозначает оригинальный способ мышления, склад ума или даже умонастроений, своего рода «умственный инструментарий», «психологическую оснастку», дающую возможность представителям того или иного сообщества по-своему воспринимать и осознавать свое природное и социальное окружение, а также самих себя [2, с.175].

Менталитет позволяет членам этнической или социально-политической общности единообразно воспринимать окружающую социальную реальность, оценивать ее и действовать в соответствии с определенными, устоявшимися в обществе нормами и образцами поведения, адекватно воспринимать и понимать при этом друг друга. Менталитет является организующим фактором, образующим особую социально-психологическую общность на основе единого для всех слоев образца мышления и духовного склада.

Отметим, что в условиях кризисов и социально-экономических неурядиц менталитет может подвергаться разрушению, следствием чего является отклоняющееся, асоциальное поведение части членов общества.

По мнению академика Российской академии образования А.Новикова, своеобразие русского менталитета заключается в природной доброте в сочетании с терпимостью, умением стойко переносить трудности, невзгоды и страдания; в гуманистическом мировоззрении и вселенской отзывчивости: откликаясь на мировые боли, русские хладнокровно реагируют на собственные неурядицы; духовности – приверженности таким ценностям, как истина, добро, красота, гуманизм, свобода, социальная справедливость, одержимость поиска смысла жизни; общинности, соборности, что обеспечивало уникальную способность к выживанию, к преодолению тяжелейших последствий войн и социальных потрясений. Общинность приучала русских людей сочетать свой личный интерес с интересами других людей. Открытость предполагала доступность российской культуры внешним влияниям, ценностям других народов [3, с.6-8].

Духовно обогащаясь, русские научились органично преобразовывать заимствования, сохраняя при этом собственную неповторимость.

А.Новиков подчеркивает, что базовой ценностью русского уклада жизни является традиционность, выражающаяся в опоре на народную культуру, народные традиции, народную педагогику, народные обряды, народные ремесла и т.д.

Опора на традиции, познание переходящих из поколения в поколение обычаев, порядков, правил поведения во многом способствует пробуждению духовных сил ребенка, подростка, юноши.

Характеризуя особенности национального воспитания, И.А.Ильин писал: «Нужно, чтобы дети молились и говорили русскими словами, чтобы они почувствовали в себе кровь и дух своих русских предков и приняли с любовью и волею – всю историю, судьбу, путь и призвание своего народа, чтобы их душа отзывалась трепетом и умилением на дела и слова русских святых, героев, гениев и вождей. Получив в дошкольном возрасте такой духовный заряд и имея в своей семье живой очаг таких настроений, русские дети, где бы они не находились, развернутся в настоящих и верных русских людей» [1, с.239].

Первоочередным моментом воспитания сегодня является формирование правильного, положительного отношения к труду как единственному достойному источнику благополучия и самоуважения, достоинства личности, именно такой подход отвечает русским традициям и русскому менталитету.

Знакомство с данными различных этнографических источников не только подтверждает, но и открывает забытые и потому неожиданные характеристики русского трудового уклада жизни.

Так, главной чертой повседневности, домашнего семейного быта и жизни в целом является наполненность трудом. Дел у крестьян по горло. Детей рано приобщали к труду: с 4-5 лет они помогают по дому, а с 10-12 лет дети начинают “добывать”, т.е. приносить деньги в дом.

Первыми серьезными поручениями мальчиков были: летом - стеречь лошадей, загонять свою скотину из общего стада на двор, пригонять гусей, с 11 лет обучали садиться верхом на лошадь. В этом же возрасте участвовали в бороньбе пашни. Достижением возраста бороноволок гордился сам мальчик и семья. На 14 году жизни их начинали учить пахать, брали на сенокос подбирать сено, поручали водить лошадей в луг. На 17 году подросток учился косить: сначала только чечевичу и некоторые другие культуры, а на 18 году - траву, рожь, овес. И только на 19 году их допускали навивать на возы сеном зерновые: здесь требовалась мужская сила. Тогда же учились “отбивать” косу. К 19 годам парень мог уже сам сеять рожь, овес, гречиху. Полноценным работником парень становился к 20 годам, хотя с 18 лет уже считался женихом и мог принимать участие в сходках сельской общины.

У девочек на первом месте стояло обучение домашнему мастерству. На 11 году учились прясть на самопрялке, на 13 – вышивать, шить рубахи и вымачивать холсты – на 14 году, ткать – на 16 году, устанавливать самостоятельно ткацкий станок – на 17. Одновременно в 15-16 лет девушки учились доить коров, выезжать на сенокос грести сено, начинали жать и вязать снопы. Полной работницей девушка становилась к 18 годам. К этому времени девушка должна была уметь печь хлеб и стирать [4, с.8].

Вся постепенная и многоступенчатая семейная школа включала поощрения, похвалы, рассказы о старших, опытных работниках.

Ряд источников [4; 3; 7] указывает на то, что крестьяне очень горды. Предмет гордости – ловкость и сила, знание дела: хороший склад у мельника, ремесло у портного. Крестьянин стремился к зажиточности, имеется в виду, прежде всего, хороший дом, скотина, нарядная одежда – то, что заработано тяжелым трудом. Но накапливать богатство в деньгах не принято. Важно сохранить эту замечательную черту русского менталитета.

Порицанию подвергались ленивые, неумелые. Существовали насмешливые прозвища для неумелых, прочно вошедшие в речевой оборот. Подростков, которые не умели плести лапти, дразнили безлапотными, а девочек, не научившихся в положенный срок прясть, дразнили непряжами.

В отношении к организации трудового воспитания русская традиция исходит из соблюдения постепенности, учета физических и возрастных особенностей подростков. Широко применяет

различные методы морального поощрения, использует силу общественного мнения. Труженик уважаем обществом.

К сожалению, это положительное качество русского (и не только русского) менталитета сегодня подвергается негативному воздействию со стороны прозападных, денациональных СМИ, а также определенных отношений, складывающихся в семьях «новых русских» или связанных и ориентированных на них кругов. По результатам исследований, проведенных Р.Г.Гуровой [5, с.32], 20% опрошенных подростков тяготеют к «буржуазному» образу жизни. Главная радость для них - вкусная еда, красивые, дорогие и престижные вещи, машины, дачи. Их ответы показывают, что они думают только о себе, в лучшем случае - о благе своей семьи. Их девиз – «деньги не пахнут», «деньги – это и есть настоящее счастье». Выходцы из бедных и малообразованных семей мечтают выбраться из нищеты способами асоциальными: «Хочу быть вором в законе», «Быть вором – это моя мечта с детства!», «Хочу быть валютной проституткой, жить красиво и весело!»

Система общественного и семейного воспитания в этом случае полностью деморализована, оно выстроено по образцам, более характерным для «американского» образа жизни, для общества с иными ценностями.

Еще одним важным элементом русской ментальности являются взаимоотношения между людьми.

«К числу первичных, основных свойств русского народа принадлежит выдающаяся доброта его», - утверждает известный русский философ Н.О.Лосский [6, с.289]. Доброта русского человека свободна от сентиментальности, т.е. от наслаждения своим чувством, и от фарисейства: она есть непосредственное приятие чужого бытия в свою душу и защита его как самого себя. Хозяева, принимая в своем доме нищего, стремились создать обстановку благожелательности. Вот какой пример приводит М.М.Громыко в своей книге «Мир русской деревни»: «Когда нищий заходит в избу, то хозяин или хозяйка первым долгом стараются обласкать пришедшего своим сочувственным взглядом, особенно если замечают в нем усиленную робость и унижение, затем подают ему кусок хлеба; нередко осведомляются, откуда он, расспрашивают о его бедственном положении, приглашают отогреться и поесть теплой пищи, а если дело случится к ночи, то добродушно сами предлагают оставаться ночевать...» [7, с.167].

Еще одним качеством, традиционно присущим русскому характеру, является уважительное отношение к другим людям в сочетании с чувством собственного достоинства, отсутствием подобострастности. Это проявлялось во взаимоотношении основной массы крестьян с богатыми. При встрече богатого и бедного последний снимал шапку и кланялся, в то время как богатый только приподнимал свой головной убор. Здесь сказывается то, что умение нажить копейку служит мерилем ума, характера и вообще достоинства человека. Подобное приветствие бывает и при встрече с особо почитаемыми представителями власти.

Встречи людей одного достатка сопровождаются одинаково вежливыми приветствиями. Во всех случаях, когда экономическая зависимость отступает на второй план, а то и вовсе исчезает, торжествует вежливость. При встрече крестьяне кланяются друг другу, снимают шапки, называют друг друга по имени-отчеству [4, с.7].

Чувство собственного достоинства, отсутствие раболепия отмечал у русских крестьян Н.В.Гоголь: «Крестьянин наш умеет говорить со всеми себя высшими, даже с царем, так свободно, как никто из нас, и ни одним словом не покажет неприличия...» [8, с.199]

Даже беглое соприкосновение с некоторыми сторонами нравственности крестьян открывает сложный мир представлений, обычаев, отношений. К сожалению, мы почти забыли об этом мире. Кто-то, определив, что крестьяне не достигли определенных высот в революционной политической мысли, высокомерно отвернул внимание от глубоких, тонких и вечных истин правды, от ее повседневных проявлений, которыми был богат крестьянский опыт. Игнорирование этих особенностей русского народа, сословно-кастовое чванство дворян и чиновничества в немалой степени способствовали, наряду с экономическими причинами, социальному потрясению 1917 года.

Черствость, эгоизм, равнодушие и пренебрежительное отношение к простым людям, отсутствие элементарной доброты и уважения достоинства человека подорвали авторитет «революционеров», а сегодня создают почву для социального взрыва, направленного против нуворишей.

Для сохранения социального мира, единства общества необходимо культивировать, особенно у молодого поколения, доброту, сострадание, уважительное отношение к достоинству личности вне зависимости от ее экономического положения, то есть важнейшие свойства русского характера.

Задумываясь о путях формирования русского менталитета, мы невольно обращаемся к дошкольному возрасту, так как с него должно начинаться усвоение ценностных установок и ориентиров по отношению к своему и другим народам. Именно этот возраст является наиболее благоприятным для приобщения русских детей к национальной культуре, традициям и обычаям.

Это является основным условием становления нравственной личности, неотъемлемым качеством которой является патриотизм и дружелюбное отношение к представителям разных народов, ведь крепкое и спокойное национальное самосознание – это признание законов другой нации и любовь и уважение к своей. Какими средствами можно решить эту сложную проблему? В основном, в процессе знакомства малышей с историей, географией страны, произведениями художественной литературы, публикациями материалов этнографического содержания. Необходимо также использовать и огромные воспитательные возможности русского народного творчества (колыбельных песенок, потешек, прибауток, сказок, пословиц, поговорок), народных праздников, народных игр и игрушек. Все это поможет формированию у дошкольников национального и в то же время гражданского социального чувства, братского отношения к людям других национальностей, живущих рядом.

Хочется остановиться на изучении молодым поколением истории русского народа и государства как важном условии, во многом определяющем глубину и полноту менталитета. Ребенок, живя в многонациональном государстве, должен осознавать, что он представитель великого русского народа, имеющего славную и трагическую историю, испытавшего великие страдания, крушения и достойно вышедшего из них к новому подъему и расцвету.

Начинать знакомство с русской историей нужно с дошкольного возраста. Детям пяти-шести лет будут понятны и интересны былинные сказания о русских богатырях: Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Васье Буслаеве и других. Множество достоверных черт быта и жизни древнерусского государства придает былинам документальную ценность: ребенок узнает об исторических событиях, об устройстве первых городов, о жизни и быте народа.

Но сколь не ценны черты древнего быта, еще более ценны воплощенные в былинах думы и чувства русского народа. У ребенка к началу школьного возраста естественно возникнет вопрос: кто они, русские богатыри, во имя чего совершают подвиги, что защищают?

Знакомя детей старшего возраста, с фактами национальной истории, необходимо избежать двух крайностей: националистического самомнения и всеосмеивающего самоуничужения и самоотрицания. Излагая исторические события, не следует скрывать слабых сторон национального характера, но вместе с тем необходимо показать молодежи все источники национальной силы и славы. Важно исключить явный и скрытый сарказм по отношению к своему народу и его истории. Знание истории, сформированность способности правильно оценивать исторические факты и явления позволит молодому человеку адекватно оценить место, которое занимает русский народ во всемирной истории, и - в определенной степени - предвидеть будущее. Историческая осведомленность, понимание сложности исторического процесса делает человека устойчивым в моменты кризисов, при столкновении с отрицательными интерпретациями русской истории - словом, позволяет молодым людям сохранить свою русскость.

Большое значение в организации национального воспитания играет знакомство с жизнью выдающихся людей, национальных героев и святых, образцы героизма которых не только пробуждают гордость за свой народ и чувство сопричастности к славному прошлому, но и дают пример поведения, укажут верное направление общественно-значимой деятельности.

В подвижнической жизни выдающихся деятелей русской истории и культуры молодежь может найти откровение и о собственном духовном пути, ибо самым мощным средством образования и нравственного просвещения во все времена были и будут для человека жизнь и поступки других людей. Исключительное место здесь принадлежит знакомству с русскими святыми, и в частности с преподобным Сергием Радонежским (1313-1392 гг.), сыгравшим особо важную роль в духовном возрождении русского народа, пребывавшего под монголо-татарским игом.

Русская история исключительно богата яркими, энергичными, целеустремленными личностями, подражая которым, молодые люди могут обрести свой жизненный идеал и смысл жизни. Собственно говоря, именно обретение смысла жизни – одна из важнейших задач воспитания. Как утверждает К.А.Абульханова-Славская, «критерием развития личности служит наличие или отсутствие смысла жизни» [9, с.72].

Русская традиция поиска смысла жизни сформулировала его как служение людям, как творение добра людям. «Нет больше той любви, если кто положит душу свою за други своя», в этой фразе из Священного Писания и заложена смысловая программа деятельности русских святых и героев. В этом ключе и должно осуществляться формирование национального характера русской молодежи.

Молодой человек, усвоив народную культуру, народные традиции, наученный трудиться, обладающий высокими нравственными качествами, обретая смысл в жизни, не может не быть патриотом своего Отечества. Русский патриотизм духовен и всечеловечен. Русский патриот знает, что «великое русское – велико для всех народов; и что гениальное греческое – гениально для всех веков; и что героическое у сербов – заслуживает преклонения со стороны всех национальностей; и то, что глубоко и мудро в культуре китайцев или индусов, – глубоко и мудро перед лицом всего

человечества. Но именно поэтому настоящий патриот не способен ненавидеть и презирать другие народы, потому что он видит их духовную силу и их духовные достижения...» [1, с.243].

Достигнуть педагогических целей формирования личности молодых людей как представителей русского народа, входящего в содружество народов, населяющих Украину, возможно путем организации культурно-просветительной работы, пропаганды традиций, правдивого освещения истории русского народа через национальные средства массовой информации, систему воскресных школ, деятельности русских культурных центров. Важную роль могут сыграть русские национальные объединения, в частности формирования «Русских скаутов» и т.п. Здесь в ходе организованной педагогами деятельности можно развить и закрепить те положительные качества, присущие русскому народу, о которых мы говорили выше. Важное свойство русских - усваивать то лучшее, «всечеловеческое», что есть в опыте других народов, позволит им занять достойное место в семье этносов, составляющих народ Украины.

#### Литература:

1. Ильин И.А. Путь к очевидности. – М.: Республика, 1993. – 431 с.
2. Политология. Энциклопедический словарь. – М.: Московский коммерческий университет, 1993. – 437 с.
3. Новиков А. О национальном характере образования и воспитания // Народное образование. – 2001. № 4. – С 66-77.
4. Фирсов Б.М., Киселева И.Г. Структура повседневной жизни русских крестьян конца XIX века // Социальные исследования. – 1992. - № 4. – С.3-15.
5. Гурова Р.Г. Современная молодежь: социальные ценности и нравственные принципы // Педагогика. – 2000. – № 4. – С.32-38.
6. Лосский Н.О. Условия абсолютного добра. – М.: Политиздат, 1991. – 368 с.
7. Громыко М.М. Мир русской деревни. – М.: Молодая гвардия, 1991. – 446 с.
8. Гоголь Н.В. В чем же, наконец, существо русской поэзии и в чем ее особенность: Собрание сочинений в 6 томах. Т.6. – М., 1959. – 357 с.
9. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.