

Горовец В.М., Гостева Э.В.

УДК 378.1

**ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДВИЖУЩАЯ СИЛА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ.****Некоторые аспекты внедрения в учебный процесс высшей школы основных положений программы развития ООН (ПРООН)**

**Постановка проблемы.** В подготовке студентов высшей школы недостаточное внимание, на наш взгляд, уделяется вопросам формирования у молодёжи ключевых компетенций, в том числе, в вопросах безопасности. Многие студенты не имеют полного представления о концепции устойчивого развития и в основном связывают её с охраной окружающей среды. Для большинства из них свойственны проблемы, связанные с недостаточным развитием коммуникативных навыков, трудности в адаптации и социализации. Решение данных проблем возможно благодаря разъяснению основных принципов устойчивого развития, развитию способностей и навыков успешно удовлетворять индивидуальные и социальные потребности, выполнять поставленные задачи.

Однако в настоящее время постановке и освещению этих проблем уделяется недостаточное внимание, особенно таким формам и методам, которые способствуют формированию социальных компетенций студентов.

**Анализ литературы.** Компетентностный подход в системе высшего и общего среднего образования в контексте гармонизации личности является предметом научного исследования целого ряда отечественных учёных: - И. Драча, И. Бабий, В. Бондарь, П. Бачинского, О. Овчарук, О. Пометун, К. Савченко, А. Садовник, Т. Смагина, С. Трофименко, Н. Фоменко и др. Особую ценность представляет коллективная монография "Компетентностный подход в современном образовании: мировой опыт и украинские перспективы" / Под общ. ред. О. В. Овчарук. - К.: "К.И.С", 2004. - 112 с. Характеристика компетентностного подхода встречается в исследованиях ученых России, в частности: М. Авдеевой, В. Болотова, В. Введенского, И. Зимней, В. Краевского, К.Митрофанова, В.Серикова, А.Соколов, М. Холодной, и проч. Компетентностный подход, как методологическая основа обеспечения целей, содержания и качества высшего образования рассматривается значительной частью зарубежных исследователей, среди которых наиболее известны: С. Адам, А.Бермус, Дж. Боуден, М.Лейтер, С.Маслач, Р. Дж. Стенберг, Р.Уайт, Дж. Б. Форсайт, Е.Шорт и проч.

**Цель статьи:** проанализировать индикаторы современных угроз безопасности человека, согласно концепции ПРООН, причины их возникновения, условия для распространения, социально-экономические и психологические последствия, охарактеризовать основные направления разработки новых концепций устойчивого развития и безопасности, в том числе, в сфере образования.

На рубеже XX-XXI веков возникло осознание человечеством новой жизненно важной потребности – безопасности личности, общества, государства, мира в целом. Обеспечение этой безопасности становится в третьем тысячелетии более необходимым, нежели удовлетворение потребностей в новых товарах, услугах и т.п. В этом контексте чрезвычайные ситуации, обусловленные природными процессами, военной, хозяйственной деятельностью становятся не только своеобразным вызовом человеку со стороны природы, но и реальной основой для всех объединить усилия ради будущей жизни на Земле. В современном мире при изучении проблемы безопасности больше обращается внимание на приоритетность интересов человека, разрабатываются новые комплексные методы оценки безопасности. В Украине, России и других странах СНГ при обсуждении проблемы безопасности традиционно недооценивается жизнь человека, безопасность рассматривается, прежде всего, с точки зрения национальной (государственной) безопасности.

Проблемы безопасности конкретного человека при этом рассматриваются в рамках социальной безопасности. В то же время, сама социальная безопасность не всегда находит достойное место в комплексе проблем государственной безопасности. А некоторые авторы её роль сводят к обеспечению экономической безопасности, т.е. человек рассматривается как средство экономического роста, а не его цель [6,7]. Хотя приоритеты должны быть иными: не человек – ради достижения экономических целей, а экономика – в интересах развития человека. Не человек – ради охраны государственных границ, а государство – для охраны интересов человека и его безопасности.

В Программе развития ООН (ПРООН...1999) [4] Концепция человеческого развития определяет человеческую безопасность, как возможность использовать право выбора в условиях свободы и безопасности, а также полной уверенности в том, что эти возможности сохраняются. Самое простое определение устойчивого развития прозвучало в докладе Комиссии Брундтланн (Всемирная комиссия по окружающей среде и развитию) 1987 года: *«Это развитие, которое удовлетворяет потребности нынешнего поколения, не лишая при этом будущие поколения возможности удовлетворять свои собственные потребности»*. Можно сказать, что это противоположность известному изречению «после нас - хоть потоп». Сегодня в мире живет уже 7 миллиардов человек, а к 2050 году прогнозируется 9 миллиардов - если общество будет продолжать нерационально использовать ресурсы - их на всех не хватит.

Стратегия развития человечества открывает для всех сфер жизнедеятельности и структурных подразделений, в т.ч. высших учебных заведений Украины, новую эру - эру глобализации и растущей потребности в духовной осознанности человечества. В настоящее время исследуются различные аспекты безопасности, разрабатываются новые концепции, в том числе и в сфере образования.

Концепция выделяет семь основных аспектов безопасности человека:

**Экономическая безопасность** – такое состояние хозяйственной деятельности, которое позволяет удовлетворить всю совокупность реальных экономических потребностей общества, обеспечивает его экономическую независимость, стабильное и устойчивое развитие, прогресс. К экономическим потребностям относятся:

- потребности в материальных благах, к которым относятся блага производственного и потребительского назначения;
- потребности в услугах;
- потребности в энергии, тепле, пространственном перемещении людей и вещей;
- потребности в научных разработках в интересах экономики;
- потребности в условиях, способствующих воспроизводству рабочей силы.

**Продовольственная безопасность** – это доступность основных продуктов питания, что предполагает наличие их в достаточном количестве и свободный доступ к ним, достаточную покупательную способность населения.

**Экологическая безопасность** – это свобода и защита от угроз экологического загрязнения, в первую очередь, наличие чистого воздуха и воды;

- возможность приобретения экологически безопасной пищи;
- возможность проживания в условиях, не представляющих опасности для здоровья с точки зрения экологии;
- защищённость от экологических катастроф.

**Безопасность для здоровья** – защищённость человека от рисков заболеваемости, т.е. возможность жить в безопасной для здоровья среде обитания, доступность эффективного медицинского обслуживания.

**Личная безопасность** – свобода и защита человека от угроз насилия.

**Политическая безопасность** – возможность жить в обществе, которое признаёт основные права человека.

**Общественная и культурная безопасность** – защищённость культурного многообразия и защита развития общества от негативных факторов.

**Индикаторы современных угроз безопасности человека**

Накопленный теоретический и практический опыт предупреждения кризисных явлений позволил сформулировать определённые пороговые значения индикаторов, представляющих собой количественное выражение пределов развития, нарушение которых свидетельствует о наличии угроз безопасности человека и риске возникновения кризисных ситуаций.

При оценке **угроз экономической безопасности** первостепенное значение имеют показатели безработицы – одного из главных индикаторов экономической безопасности человека. Возможность заниматься оплачиваемым трудом является условием предотвращения угрозы нищеты и её последствий для человека. Расчеты ООН базируются на уровне расходов в сутки. **В развитых странах бедными считаются люди, которые имеют менее 14 долларов в день. В Украине таких людей - почти 80% (к концу 2011 г.)** Бедность в Украине - это большее неравенство доступа к определенным благам, ресурсам. Одним из проявлений отторжения от экономической жизни является недостаточный уровень доходов для обеспечения основных потребностей. **По результатам 2010 года, 26,4% населения страны можно считать отторгнутыми.**

**Угрозы продовольственной безопасности** оцениваются на основе анализа следующих показателей:

- суточное потребление калорий в процентах и минимальной потребности;
- индекс производства продуктов питания на душу населения;
- коэффициент зависимости от импорта продукции.

**Угрозы экологической безопасности** определяются радиационным загрязнением, химическим загрязнением окружающей среды, геомагнитными и электромагнитными излучениями.

**Угрозы безопасности здоровья** включают неблагоприятные условия жизни:

- неполноценное питание;
- опасные для здоровья условия труда;
- малые или нестабильные доходы, бедность и нищета;
- снижение доступа к эффективному медицинскому обслуживанию.

Существенный риск для здоровья создают такие условия, как загрязнение среды обитания (почвы, питьевой воды, атмосферного воздуха, химическое и радиационное загрязнение пищевой продукции); нерегулируемые экологические параметры жилищно-бытовых условий (месторасположение жилья, качество строительных материалов, электромагнитное и радиационное излучение, загазованность, шум и т.д.).

Особый риск представляет материнская смертность, детская смертность, как следствие увеличения рисков: неблагоприятные условия жизни, отсутствие эффективной медицинской помощи, экологическое неблагополучие.

**Угрозы личной безопасности** включают:

- природные и техногенные аварии и катастрофы;
- риск несчастных случаев на производстве, на транспорте, в быту;
- смертность от дорожных происшествий и т.д.

Рост преступности – один из главных факторов и характерных признаков увеличения угрозы личной безопасности. Военные и боевые действия также представляют непосредственную опасность для жизни человека.

Насилие государства (физические пытки, принудительные работы в зонах повышенной опасности для здоровья и жизни и т.д.), насилие над детьми и женщинами, насилие на работе, рост психического насилия – характерные черты современности, представляющие угрозу здоровью и жизни человека.

**Угрозы политической безопасности** характеризуются политическими преследованиями, систематическими пытками, жестоким обращением, репрессиями со стороны государства по отношению к отдельным лицам и группам, контролем сферы идеологии и информации.

**Угрозы культурной и общественной безопасности** вызывают разрушение традиционных общностей – семьи, общины, организации, этнической группы.

Культурное многообразие является ценностью общества и его уменьшение имеет множество негативных последствий для прогресса в развитии человека и общества.

Монополизация средств массовой информации приводит к зависимости от компаний, контролирующих эти средства, и может представлять угрозу для демократического развития общества.

Углубление неравенства возможностей между социальными, этническими, религиозными группами, сельским и городским населением, между населением различных территорий приводит к социальной напряжённости и конфликтам и может перерасти в кризисную ситуацию (этнические и религиозные конфликты могут перерасти в военные).

Культурное, этническое, религиозное многообразие, возникающее как следствие миграции, представляет не только ценность в сфере общественного развития, но и является источником социальной напряжённости и конфликтов. Экономическое, политическое и социальное неравенство между мигрантами и основным населением при повышенной миграции способствует возникновению конфликтов. Чрезмерное миграционное давление также вызывает разрушение отдельных этносов.

Большинство украинцев трудоспособного возраста от 18 до 40 лет являются потенциальными мигрантами. Как показывают социологические исследования, более 80% молодых людей хотят эмигрировать из Украины. Люди бегут от нищеты, семейных неурядиц, злых начальников, трудового и нравственного угнетения, невозможности реализовать себя. После отмены виз в страны ЕС поток трудовых мигрантов из Украины может увеличиться в несколько раз. Их нишу на отечественном рынке труда заполняют мигранты из Африки и Азии. Массовый отток на заработки украинцев и соответствующая по численности иммиграция иностранцев представляют серьёзную угрозу для национальной безопасности Украины. Весь комплекс миграционных проблем должен стать предметом пристального внимания СНБО Украины и всех ветвей государственной власти.

Снижение рождаемости, высокий рост смертности, в том числе, лиц трудоспособного возраста, сокращение прироста населения, высокая младенческая и детская заболеваемость создают угрозу депопуляции.

Торговля наркотиками и распространение наркомании – одна из наиболее опасных угроз человеческому обществу.

Таким образом, безопасность человека – важнейший аспект качества жизни. В то же время, современные тенденции развития резко повышают риски и угрозы безопасности человека и расширяют масштабы их возможных последствий. Соответственно, усложняется задача обеспечения безопасности человека, становится всё более актуальной проблема выявления и предупреждения рисков и угроз.

Основным приоритетом деятельности Программы развития ООН является содействие реализации «Целей развития тысячелетия» ООН, утвержденных на саммите 2000 года, где важным компонентом стала реализация проекта «Образовательные политика и образование» равный – равному» (ПРООН) [8, с. 5]. В рамках этого проекта инициировано ряд дискуссий, касающихся модернизации содержания образования и формирования у молодёжи ключевых компетенций, в том числе, в вопросах безопасности.

Это, в свою очередь, требует от участников учебно-воспитательного процесса концептуально определиться в целях, задачах, принципах, основных подходах в реализации программных положений модернизации высших учебных заведений в контексте Болонских договоренностей и поэтапно реализовывать составляющие имеющейся системы целостного образовательного пространства. Основным выразительным признаком её содержания является развитие личности в компетентно - ориентированной основе через призму Европейской кредитно - трансферной системы (ECTS - European Credit Transfer System), что обусловлено **несколькими причинами:**

– переходом мирового сообщества к информационному обществу, где приоритетным считается не простое накопление студентами знаний и предметных умений и навыков, но и формирование умения учиться, овладение навыками поиска информации, способности к самообучению на протяжении жизни, где эти новообразования становятся определяющей сферой профессиональной деятельности человека, достигнутого уровня духовного развития [9, с.10-11].

– Внедрение новых подходов предполагает переход от педагогики с признаками авторитаризма к педагогике тактичности и толерантности. При этом в обучении студентов учитываются их врожденные способности, духовное состояние, психологические особенности. Как результат - овладение им продуктивными умениями и навыками, формирование положительного эмоционально-ценностного, морально-этического отношения как к процессу деятельности, её результату, так и к самореализации духовно целостной личности [10].

– Глобализация всех сфер жизнедеятельности личности и общества, требует от высшей школы [11, с. 6 - 7] предоставить молодому человеку элементарные возможности интегрироваться в различные социумы, самоопределяться в жизни, активно действовать, быть конкурентоспособным на мировом рынке труда.

Образование должно обеспечить его соответствие среде, культуре, духовности, обществу, экономике, технологиям, профессиональной деятельности, государству с учетом происходящих изменений [12, с. 5 - 15];

– Необходимость овладеть искусством быстрых трансформационных изменений в образовательных системах как в локальной (региональной, национальной) среде [13, с. 8 - 10], так и глобальном пространстве, что требует от вузов активно внедрять различные формы проведения занятий на основе поэтапного создания в системе организации учебного процесса развивающих технологий саморегулирующегося обучения (когнитивно ориентированных, личностно ориентированных, деятельностно-ориентированных) в рамках традиционных форм обучения.

Понятие «компетенция» и «компетентность» трактуются по-разному. Так, словарь иностранных слов раскрывает понятие «компетентный», как обладающий компетенцией - кругом полномочий в определённой области; *competent* (франц.) - компетентный, правомерный; *competens* (лат.) - соответствующий, способный; *competence* (англ.) - способность (компетенция) [14, с. 295]. В большинстве зарубежных исследований последних лет (Cl.Beelische, M.Linard, B.Rey, L.Turkal, M. Joras и др.), понятие «компетенция» трактуется как способность или готовность мобилизовать все ресурсы (организованные в систему знания и умения, навыки, способности и психологические качества), необходимые для выполнения задачи на высоком уровне, адекватные конкретной ситуации, т.е. в соответствии с целями и условиями протекания процесса [15, с. 31 - 32].

Основательным научным подходом отмечается рассмотрение понятия «компетентности» Международной комиссией Совета Европы, которым был сформулирован перечень ключевых компетенций с использованием логически определенного ряда: изучать - искать-думать - сотрудничать - действовать - адаптироваться [16, с. 5 - 15]. При этом *перечень восьми ключевых компетенций для обучения в течение жизни, которыми должен обладать каждый европеец*, определены как рабочей группой по подготовке отчета Европейском совете в Стокгольме, так и Еврокомиссией, которая включает:

- навыки счета и письма (компетенция в области родного языка);
- базовые компетентности в области математики, естественных наук и технологий (математическая и фундаментальная естественнонаучная и техническая компетенции);
- иностранные языки (компетенция в сфере иностранных языков);
- использование инновационных технологий или информационные и коммуникационные технологии (компьютерная компетенция);
- способность и умение учиться (учебная компетенция);
- социальные навыки (межличностная, межкультурная и социальная компетенции, а также гражданская компетенция);
- предпринимательские навыки (компетенция предпринимательства);
- общая культура и этика (культурная и духовная компетенции) [17, с. 4 - 8].

Обобщив достижения европейских и отечественных ученых, участники рабочей группы по вопросам внедрения компетентностного подхода, созданной в рамках проекта ПРООН "Образовательная политика и образование" равный - равному ", предложили ориентировочный перечень из 7 ключевых компетенций (умение учиться; общекультурная; гражданская; предпринимательская, социальная, компетентности по ИКТ; здоровьесберегающая) [18, с. 90].

В Украине ключевыми компетенциями, которые сегодня определены как ориентиры для выявления результативности образовательного процесса, являются: учебная, социальная, компетентность в информационных и коммуникационных технологиях, экономическая (предпринимательская), общекультурная, валеологическо - оздоровительная и гражданская [19, с.19].

Результатом научных поисков, передового педагогического опыта педагогов-новаторов и целых научно-педагогических коллективов являются инновационные формы и методы учебного процесса, которые требуют обновления целей, содержания, методов и форм обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и студента.

Представительство ООН в Украине совместно с Программой развития ООН, Министерством образования, науки, молодежи и спорта Украины, веб-порталом Kogrespondent.net и другими партнерами планирует запустить конкурс блогов (эссе) на тему «Устойчивое развитие: будущее, которого мы хотим» с целью популяризации концепции устойчивого развития среди широкой общественности и, особенно среди украинской молодежи. Участникам предлагается, опираясь на личный опыт, разработать оригинальные решения для обеспечения устойчивого развития региона, где они живут, и поделиться своими идеями, загрузив описание в блог на платформе kogrespondent.net. [20].

Конкурс «Устойчивое развитие: будущее, которого мы хотим» в Украине является частью глобальной кампании «Будущее, которого мы хотим».

Чтобы заинтересовать аудиторию подобными темами, не нужно сразу апеллировать к мифическому «общему благу», лучше сконцентрироваться на «личной пользе»: делать акцент на здоровье, благополучии, ведь именно это волнует каждого человека. Поэтому, рассказывая о вредных выбросах завода или небрежном использовании материалов при прокладке дорог, следует объяснить, какое конкретно влияние эта проблема (или, наоборот, ее решение) будет оказывать на здоровье и ежедневную жизнь.

Касаясь темы устойчивого развития на местном уровне, в том числе в Украине, необходимо глубже проникать в суть, показывать контекст, делать не только описание, но и объяснять причины, последствия конкретных действий. Чтобы люди принимали решение, необходимо инициировать обсуждение.

В июне 2012 - го года в Рио-де-Жанейро состоялась Конференция ООН по устойчивому развитию - «Рио+20». Это одно из самых масштабных событий десятилетия, в котором приняли участие мировые лидеры, представители бизнеса, межгосударственных и неправительственных организаций. На конференции подведены итоги приложенных усилий в направлении устойчивого развития человечества (которые были осуществлены со времени исторического «Саммита Земли» 1992 года), а также обсуждена концепция дальнейших действий [21].

Согласно данным, приведённым в опросе Центра социальных исследований Института социологии НАН Украины, в Украине наблюдается тенденция к снижению социальной активности молодёжи. Это является одной из основных причин негативных явлений в молодёжной среде. Для повышения уровня информированности о важности реализации концепции устойчивого развития в Украине необходимо привлечь украинскую молодёжь к глобальной дискуссии по устойчивому развитию.

С 2005 года Программа развития ООН в Украине начала сотрудничество с Министерством Украины по делам семьи, молодёжи и спорта (9 декабря 2010 года реорганизовано в министерство образования и науки, молодёжи и спорта Украины), с целью поддержки молодёжной политики в Украине. В рамках этого сотрудничества, стартовала новая инициатива - Проект поддержки молодёжи в Украине под названием «Социальная интеграция и развитие гражданской ответственности молодёжи в Украине». Проект сосредоточил свою деятельность вокруг сотрудничества с молодёжными центрами, молодёжными и волонтерскими общественными организациями и учебными заведениями в 12 областях Украины. Проект разработал и внедрил всеукраинский портал знаний, который будет курировать Министерство Украины по делам семьи, молодёжи и спорта. Портал также будет содержать интересные учебные и развлекательные материалы.

**Выводы:** Образование даёт возможность развития, расширяет права и возможности людей. Качественное образование, профессиональное обучение и обучение в течение всей жизни является незаменимым инструментом для преодоления бедности. Студенты могут испытывать трудности в адаптации, связанные с недостаточной информированностью и компетентностью. Решению данных проблем способствует применение в обучении методов, способствующих развитию необходимых навыков, обеспечивающих эффективную адаптацию и профессионализацию в современных условиях. Инвестиции в области устойчивого развития, инноваций и в университеты должны восприниматься как движущая сила устойчивого развития.

#### Источники и литература:

1. ПРООН. Отчёт по человеческому развитию. 1994. – Нью-Йорк, 1994.
2. ПРООН. Доклад о развитии человека за 1995 год. – Нью-Йорк, 1995.
3. ПРООН. Доклад о развитии человека за 1998 год. – Нью-Йорк, 1998.
4. ПРООН. Доклад о развитии человека за 1999 год. – Нью-Йорк, 1999.
5. Михайлов Л. А. Безопасность жизнедеятельности / Л. А. Михайлов. – М. : ЮРАЙТ, 2011. – 680 с.
6. Медведев В. Проблемы экономической безопасности России / В. Медведев // Вопросы экономики. – 1997. – № 3.
7. Белорус О. Г. Глобальное устойчивое развитие / О. Г. Белорус, Ю. М. Мацейко; Киев. нац. экон. ун-т им. В. Гетьмана, Нац. академия наук Украины, Ин-т мировой экон. и междунар. отношений. – К., 2006. – 488 с.
8. Программа развития ООН (ПРООН) : [Электронный ресурс] : проект. – Режим доступа : [ukraine.unv.org/nc/ua/shcho-mi-robimo/print.html](http://ukraine.unv.org/nc/ua/shcho-mi-robimo/print.html).
9. Кодлюк Я. П. Компетентный подход в подготовке будущих педагогов как приоритет модернизации высшего образования Украины / Я. П. Кодлюк // Компетентный подход в современном образовании: мировой опыт и украинские перспективы / под общ. ред. О. В. Овчарук. – К. : К.И.С., 2004. – С. 10-11. – (Библиотека по образовательной политике).
10. Приходько В. О двух типах современных систем высшего образования и будущее Украины / В. Приходько, В. Викторов // Высшее образование Украины. – 2006. – № 3. – С. 56-60.
11. Кремень В. Г. Новые требования к качественному образованию / В.Г. Кремень // Образование Украины. – 2006. – № 45-46. – С. 6-7.
12. Овчарук О. В. Компетентный подход к формированию содержания среднего образования: опыт зарубежных стран / О. В. Овчарук // Компетентный подход в современном образовании: мировой опыт и украинские перспективы / под общ. ред. О. В. Овчарук. – М. : К.И.С., 2004. – С. 5-15. – (Библиотека по образовательной политике).
13. Ситуационная методика обучения: теория и практика. – М. : Центр инноваций и развития, 2001. – С. 8-10.
14. Современный словарь иностранных слов. – СПб. : Дуэт, 1994. – 752 с.
15. Гаврищак Г. Р. Компетентность и ключевые компетенции преподавателя вуза / Г. Р. Гаврищак // Профессиональные компетенции и компетентности учителя : материалы регион. науч.-практ. семинара (28-29 ноября, 2006 г.). – М. : Тернопольский нац. пед. ун-т им. В. Гнатюка, 2006. – С. 31-32.
16. Овчарук О. В. Развитие компетентного подхода: стратегические ориентиры международного сообщества / О. В. Овчарук // Компетентный подход в современном образовании: мировой опыт и украинские перспективы. – К. : К.И.С., 2004. – 112 с.

17. Там же. – С. 4-8.
18. Компетентностный подход в современном образовании: мировой опыт и украинские перспективы / под общ. ред. О. В. Овчарук. – К. : К.И.С., 2004. – С. 90. – (Библиотека по образовательной политике).
19. Смагина Т. М. Гражданская компетентность в контексте личностного измерения : [Электронный ресурс] / Т. М. Смагина. – Режим доступа : [ua/content/view/7332/97](http://ua/content/view/7332/97)
20. Проект ПРООН «Социальная интеграция и развитие гражданской ответственности молодежи в Украине» реализуется с сентября 2008 года в 12 областях Украины совместно с Министерством Украины по делам семьи, молодежи и спорта : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://un.ua/rus/article/331221.html>
21. «Рио +20» : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.uncsd2012.org/rio20/index.html>; Программа развития ООН в Украине : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.undp.org.ua/ua/home>; Индекс человеческого развития (ИЧР) Украины за 2011 год : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://narodnepravo.com.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=546:-----76--&catid=36:susplstvo&Itemid=63](http://narodnepravo.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=546:-----76--&catid=36:susplstvo&Itemid=63)